

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
г. Нижневартовска детский сад №5 «Мечта»

КОПИЯ ВЕРНА

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МАДОУ г. Нижневартовска
ДС №5 «Мечта»

_____ Е.В. Радзевица

«5» апреля 2022 г.

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА
ДЕТСКОГО САДА №5 «Мечта»**

(за 2021 календарный год)

Направлено учредителю «5 » апреля 2022 г.

г. Нижневартовск, 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

I.	Аналитическая часть	4
1.	Общие вопросы	4
	1.1. Общая характеристика образовательной организации	4
	1.2. Организационно-правовое обеспечение	4
	1.3 Информация о локальных актах	5
2.	Система управления организации	5
	2.1. Структура управления деятельностью образовательной организации	5
	2.2. Результативность и эффективность действующей в организации системы управления	8
3.	Содержание и качество подготовки обучающихся	10
	3.1. Содержание образовательной деятельности	10
	3.2. Результаты педагогической диагностики.	18
	3.3. Дополнительное образование	19
4.	Организация учебного процесса	20
	4.1. Организация режима дня	20
	4.2. Организация сна детей	23
	4.3. Организация питания детей	23
	4.4. Организация прогулок	24
	4.5. Проектирование образовательной деятельности	24
5.	Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы	27
	5.1. Укомплектованность штата, количество педагогов, информация об их образовании, стаже, квалификационных категориях, прохождении курсов повышения квалификации, участия в профессиональных конкурсах и других мероприятиях	27
	5.2. Оборудование и оснащение методического кабинета, сведения об учебно-методических пособиях и учебно-методических комплектах	32
	5.3. Оборудование и оснащение библиотеки, характеристика библиотечного фонда, наличие	32

	электронных образовательных ресурсов	
	5.4. Сведения о здании, территории, помещениях, оборудовании и оснащении организации	33
	5.5. Сведения о наличии специально оборудованных помещений	35
6.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	37
	6.1. Цели, задачи, сроки проведения оценки качества образования	37
	6.2. Результаты мониторинга качества образовательной деятельности	37
	6.3. Результаты независимой оценки качества образовательной деятельности	43
II.	Показатели деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада № 5 «Мечта», подлежащие самообследованию	45

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ

1.1. Общая характеристика образовательной организации

Полное наименование образовательной организации: муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад № 5 «Мечта».

Сокращённое наименование образовательной организации: МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 5 «Мечта».

Предмет (основной вид) деятельности учреждения: образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования.

Юридический адрес: 628616, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, город Нижневартовск, улица Интернациональная, дом 3 а.

Номера телефонов: тел. 8(3466) 42-44-54, 8(3466) 42-60-70, 8(3466) 42-50-88.

Адрес электронной почты: madou5nv@mail.ru

Официальный сайт образовательной организации: <https://dou5.edu-nv.ru/>

Дата создания образовательной организации: 31 декабря 2015 г.

Учредитель: учредителем учреждения является муниципальное образование город Нижневартовск. Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования осуществляют департамент муниципальной собственности и земельных ресурсов администрации города и департамент образования администрации города Нижневартовска.

Деятельность осуществляется на основании Устава, Правил внутреннего трудового распорядка, штатного расписания, должностных инструкций и других видов управленческих документов, регламентирующие порядок организации работы учреждения.

1.2. Организационно-правовое обеспечение

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад №5 «Мечта» создано в соответствии с распоряжением администрации города Нижневартовска Ханты-Мансийского автономного округа-Югры» от 24.12.2015г. № 2215-р «О создании муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №5 «Мечта» и осуществляет деятельность на основании разрешительных документов:

- Распоряжения об определении основного вида деятельности муниципальных автономных дошкольных образовательных учреждений города Нижневартовска от 02.03.2017 № 243-р;

- Устава муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада № 5 «Мечта» утвержденного приказом департамента собственности и земельных ресурсов администрации города от 25.12.2015 № 2307/36-П;

- изменений в устав муниципального автономного дошкольного

образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада № 5 «Мечта»;

- свидетельства о государственной регистрации юридического лица 86 № 002587065;
- свидетельства о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения 86 № 002587066;
- Лицензии на осуществление образовательной деятельности № 2640 от 16.05.2016;
- заключения о соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности № 16 от 18.04.2016;
- санитарно-эпидемиологического заключения № 86.НЦ.02.000.М.000054.03.16 от 30.03.2016.

1.3. Информация о локальных актах

Локальные акты муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения конкретизируют и дополняют нормы законов, указов Президента Российской Федерации, иных нормативно-правовых актов органов власти применительно к специфике образовательного учреждения, особенностям его деятельности.

Локальные нормативные правовые акты образовательного учреждения издаются на основе и во исполнение законов и подзаконных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность учреждения, а также Устава образовательного учреждения.

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

2.1. Структура управления деятельностью образовательной организации

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным Законом от 03.11.2006 №174-ФЗ «Об автономных учреждениях», Законом РФ «Об образовании», Федеральным Законом от 08.05.2010 №83-ФЗ (редакция от 29.12.2015) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений», Уставом МАДОУ г. Нижневартовска ДС №5 «Мечта».

Непосредственное руководство образовательным учреждением осуществляет заведующий - Радзевика Елена Вячеславовна.

Государственно-общественный характер управления осуществляют:

- Наблюдательный совет;
- Педагогический совет;
- Собрание трудового коллектива;
- Попечительский Совет.

Учредитель:

- устанавливает задания для дошкольного учреждения в соответствии с

предусмотренной его уставом основной деятельностью по представлению департамента образования администрации. Условия и порядок формирования задания дошкольному учреждению устанавливается правовым актом администрации города;

- рассматривает и одобряет предложения заведующего о создании и ликвидации филиала дошкольного учреждения, об открытии и закрытии его представительств;
- реорганизует и ликвидирует дошкольное учреждение, а также изменяет его тип;
- утверждает передаточные акты или разделительный баланс;
- назначает ликвидационную комиссию и утверждает промежуточный и окончательно ликвидационный балансы;
- рассматривает и одобряет предложение заведующего дошкольным учреждением о совершении сделок с имуществом дошкольного учреждения в случаях, если в соответствии с Федеральным законом для совершения таких сделок требуется согласие учредителя дошкольного учреждения;
- принимает решение иных вопросов, предусмотренных федеральным законодательством.

Заведующий:

- осуществляет текущее руководство деятельностью дошкольного учреждения, за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами или Уставом к компетенции учредителя, наблюдательного совета или иных органов дошкольного учреждения;
- действует без доверенности от имени дошкольного учреждения, в том числе представляет его интересы и совершает сделки от его имени;
- утверждает штатное расписание, план финансово- хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность и регламентирующие деятельность дошкольного учреждения внутренние документы;
- издает приказы и дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками дошкольного учреждения.

Педагогический совет:

- определяет основные направления образовательной деятельности ДОО;
- рассматривает и принимает образовательную программу, план работы ДОО. Учебный план, расписание занятий на учебный год;
- выбирает программы дошкольного образования (основные и дополнительные). Образовательные технологии и методики для реализации в педагогическом процессе ДОО;
- организует выявление, изучение, обобщение, распространение, внедрение передового педагогического опыта работников ДОО;
- рассматривает вопросы организации и совершенствования методического обеспечения образовательного процесса в дошкольном учреждении;
- рассматривает вопросы организации дополнительных образовательных услуг;
- заслушивает анализы работы педагогических и медицинских работников по

охране жизни и здоровья воспитанников, о ходе реализации общеобразовательных программ дошкольного образования (основных и дополнительных), результатах готовности воспитанников к школьному обучению, выполнения плана работы на учебный год;

- ходатайствует о поощрении, в том числе награждении окружными и правительственными наградами наиболее отличившихся педагогических работников ДОО.

- в состав педагогического совета входят заведующий, заместитель заведующего по воспитательной и методической работе, методист, узкие специалисты, воспитатели.

Попечительский совет:

- содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса (оказывает помощь в части приобретения канцелярских товаров, методических пособий, дидактического материала и т.п.).

- координирует деятельность групповых родительских комитетов.

- проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) воспитанников об их правах и обязанностях.

- оказывает содействие в проведении общих мероприятий.

- участвует в подготовке учреждения к новому учебному году.

- совместно с руководством ДОО контролирует организацию и качество питания воспитанников, своевременность и полноту медицинского обслуживания.

- оказывает помощь руководству ДОО в организации и проведении общих родительских собраний.

- рассматривает обращения в свой адрес, а также обращения по поручению руководителя МБДОУ по вопросам, отнесенным настоящим положением к компетенции комитета.

- обсуждает локальные акты ДОО по вопросам, входящим в компетенцию комитета.

- принимает участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, выполнения санитарно-гигиенических правил и норм.

- взаимодействует с общественными организациями по вопросам пропаганды традиций учреждения, уклада жизни детского сада, семейного воспитания.

- взаимодействует с другими органами самоуправления ДОО по вопросам, относящимся к компетенции комитета, в т.ч. проведения общих мероприятий.

Наблюдательный совет:

- предложения учредителя или руководителя ДОО о внесении изменений в устав ДОО;

- предложения учредителя или руководителя ДОО о создании и ликвидации филиалов ДОО, об открытии и о закрытии его представительств;

- предложения учредителя или руководителя ДОО о реорганизации ДОО или о его ликвидации;

- предложения учредителя или руководителя ДОО об изъятии имущества, закрепленного за ДОО на праве оперативного управления;

- предложения руководителя ДОО об участии ДОО в других юридических

лицах, в т. ч. о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника;

- проект плана финансово-хозяйственной деятельности ДОО;

- по представлению руководителя ДОО проекты отчетов о деятельности ДОО, об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность ДОО;

- предложения руководителя ДОО о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с ч. 2 и 6 ст. 3 Федерального закона от 03.11.2006 № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях» ДОО не вправе распоряжаться самостоятельно;

- предложения ДОО о совершении крупных сделок;

- предложения руководителя ДОО о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;

- предложения руководителя ДОО о выборе кредитных организаций, в которых Учреждения может открыть банковские счета;

- вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности ДОО и утверждения аудиторской организации.

2.2. Результативность и эффективность действующей в организации системы управления

Модель организационной структуры управления в МАДОУ – линейно-функциональная, так как каждый субъект управления выполняет возложенные на него функциональные обязанности.

Основу модели составляют три взаимосвязанных уровня всех участников образовательного процесса: заведующий, его заместителей, педагогов, родителей (законных представителей). Каждый из уровней управления обязательно входит в зону влияния субъектов управления, как по горизонтали, так и по вертикали.

I уровень представлен в виде административного и государственно - общественного управления.

Во II уровень управления входят: заместитель заведующего по УВР,

заместитель заведующего по АХР, главный бухгалтер. Заведующий наделяет руководителей II уровня линейными полномочиями, т.е. теми, которые передаются от начальника непосредственно подчиненному и далее другим подчиненным.

Четкое вертикальное и горизонтальное распределение труда на каждом уровне находит отражение в должностных инструкциях конкретных

работников. Каждый линейный руководитель имеет в своем подчинении определенные категории сотрудников. Число лиц, подчиненных данному руководителю, представляет собой сферу контроля – одну из важных аспектов организационной структуры учреждения. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную и опосредованную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками с учетом их подготовки, опыта, а также структуры МАДОУ. В то же

время заведующий опосредованно может влиять на педагогов МАДОУ и воспитанников, родителей.

В III уровень управления входят: старший воспитатель, воспитатели групп, специалисты (учитель - логопед, педагог – психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре), учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал МАДОУ.

Оперативное управление регламентируется планом работы, организацией образовательного процесса, графиками работы, штатным расписанием, циклограммами деятельности и графиками контроля.

3. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

3.1. Содержание образовательной деятельности

Содержание образовательной деятельности в МАДОУ города Нижневартовска ДС №5 «Мечта» осуществляется в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 № 273; ФГОС дошкольного образования и с учетом

- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования;
- Примерной образовательной программой дошкольного образования «Детство» / Под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.

Содержание образовательного процесса в соответствии с программой, реализуются по образовательным областям:

- «Физическое развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

1. Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

2. Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

3. Речевое развитие

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

4. Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

5. Физическое развитие

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Образовательная деятельность в группах общеразвивающей и компенсирующей направленности строится в соответствии с требованиями ФГОС ДО и примерной образовательной программой «Детство» (Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др.).

Программа «Детство» определяет содержание и организацию образовательного процесса для дошкольников и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

Три взаимосвязанных линии развития ребенка – линия чувств, линия познания, линия творчества – являются основополагающими и пронизывают все

разделы программы «Детство», придавая ей целостность и единую направленность.

Линия чувств определяет направление эмоционального развития дошкольника.

Задача программы—способствовать развитию у детей на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках.

Линия познания основывается на характерном для дошкольника чувстве удивления и восхищении миром.

Задача программы—способствовать развитию познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развития умственных способностей и речи.

Линия творчества осуществляется в единстве с развитием познания и чувств.

Задача программы—пробудить творческую активность детей, стимулировать воображение, желание включаться в творческую деятельность.

Мониторинг образовательного процесса проводится с целью выявления:

- уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям;

- выстраивания индивидуального маршрута развития ребенка.

В соответствии с п.2.12. приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена выбранными участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

Направления	Наименование программы	Возрастная категория
Основы безопасности	Программа «Основы безопасности жизнедеятельности воспитанников» (авторы Н.Н. Авдеева О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина)	дети дошкольного возраста от 3 до 8 лет
	Программа «Перекресток»	дети старшего дошкольного возраста
Духовно-нравственное воспитание	«Социокультурные истоки» (И.А.Кузьмин, А.В.Камкин)	дети дошкольного возраста от 4 до 8 лет
Экологическое воспитание	«Югринка»	дети дошкольного возраста от 6 до 7 лет
Развитие звукопроизношения	Программа коррекционно-развивающей работы для детей дошкольного возраста (с 4 до 7 лет) с общим недоразвитием речи»,	дети дошкольного возраста от 5 до 7 лет

	(автор Фомичева М.Ф.)	
Музыкальное развитие	«Музыкальные шедевры», (автор О.П. Радынова)	дети дошкольного возраста от 3 до 8 лет
Художественное развитие	«Цветные ладошки» (автор И.А. Лыкова)	дети дошкольного возраста от 2 до 8 лет
Физическое развитие	«Обучение плаванию», (автор Осокина Т.И.)	дети дошкольного возраста от 4 до 7 лет

Миссия дошкольной образовательной организации – Использование современных технологий и передовых педагогических практик, опора на ответственность, опыт и любовь к детям, развитие образовательной среды, обеспечивающих гармоничное развитие и раскрывающих потенциал каждого ребенка.

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ г. Нижневартовска ДС №5 «Мечта» (далее - Программа) определяет построение образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО и примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, учитывает соответствующие примерные образовательные программы дошкольного образования (ст. 6 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Содержание образования содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми независимо от национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, обеспечивает развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Результатом работы за 2022 год стали следующие достижения воспитанников:

Достижения воспитанников			
Международный уровень			
1.	Международная викторина для дошкольников «Строение тела человека»	Диплом Лауреат 1 степени	Батухтин Макар
2.	Международная викторина для дошкольников «Строение тела человека»	Диплом Лауреат 1 степени	Шатунова Карина
3.	Международная викторина для дошкольников «Строение тела человека»	Диплом Лауреат 1 степени	Филипов Матвей
4.	Международная викторина для дошкольников «Строение тела человека»	Диплом Лауреат 1 степени	Пастухова Таисия
5.	Международный конкурс «Мой успех» Номинация: «Экология глазами детей»	Диплом 1 степени	Гайнутдинов Матвей <i>Воспитатель: Бори А.Г.</i>
6.	Международный конкурс «Мой успех» Номинация : «Прикоснись к природе сердцем»	Диплом 1 степени	Журавлев Никита <i>Воспитатель:</i>

			<i>Борш А.Г.</i>
7.	Международный конкурс Военная техника «Только в перед»	Диплом 3 степени	Кайнова Алиса <i>Воспитатель:</i> Пендерева О.В.
8.	Международный конкурс Времена года «Наступила зима»	Диплом 2 степени	Лысов Роман <i>Воспитатель:</i> Пендерева О.В.
Федеральный уровень			
9.	Всероссийская нравственно-патриотическая олимпиада «Историческое путешествие в Крым»	Диплом 1 степени	Сальников Кирилл <i>Воспитатель:</i> Бушуева М.Б.
10.	Всероссийский конкурс для детей и молодёжи «Творчество и интеллект» Номинация: Декоративно прикладное творчество.	Диплом 1 степени	Игнатова Ева <i>Воспитатель:</i> Бушуева М.Б.
11.	Всероссийский конкурс «Пасха православная» Номинация: «ДПИ»	Диплом 3 степени	Попов Демьян <i>Воспитатель:</i> Бушуева М.Б.
Региональный уровень			
12.	II Открытый интернет конкурс «Богат талантами любимый округ» посвященный 92-ой годовщине образования ХМАО-Югры	Диплом Лауреат 3 степени	Кулагин Демид Анатольевич <i>Воспитатели:</i> Бейбалаева С.Р. Чирикова И.В.
13.	II Открытый интернет конкурс «Богат талантами любимый округ» посвященный 92-ой годовщине образования ХМАО-Югры	Диплом Лауреат 2 степени	Ионова Варвара <i>Воспитатели:</i> Бейбалаева С.Р. Чирикова И.В.
14.	II Открытый интернет конкурс «Богат талантами любимый округ» посвященный 92-ой годовщине образования ХМАО-Югры	Диплом Лауреат 3 степени	Колышева Ульяна <i>Воспитатели:</i> Бейбалаева С.Р. Чирикова И.В.
15.	II Открытый интернет конкурс «Богат талантами любимый округ» посвященный 92-ой годовщине образования ХМАО-Югры	Диплом Лауреат 2 степени	Растрюгина Анастасия <i>Воспитатели:</i> Бейбалаева С.Р. Чирикова И.В.
16.	II Открытый интернет конкурс «Богат талантами любимый округ» посвященный 92-ой годовщине образования ХМАО-Югры	Диплом Лауреат 3 степени	Халидова Ксения <i>Воспитатели:</i> Бейбалаева С.Р. Чирикова И.В.
17.	Региональный конкурс «Моя Югра» Номинация: «Осенних красок Хоровод»	Диплом 1 степени	Игнатова Ева <i>Воспитатель:</i> Бушуева М.Б.
18.	Региональный конкурс «Моя Югра» Номинация: «Осенних красок Хоровод»	Диплом 1 степени	Дмитриева Даша <i>Воспитатель:</i> Бушуева М.Б.
19.	Региональный конкурс «Моя Югра» Номинация: «Осенних красок Хоровод»	Диплом 1 степени	Жаркин Степан <i>Воспитатель:</i> Бушуева М.Б.
20.	Региональный конкурс «Моя Югра» Номинация: «Осенних красок Хоровод»	Диплом 1 степени	Кучеренко Анна <i>Воспитатель:</i> Бушуева М.Б.

21.	ХI Открытый интернет фестиваль-конкурс самодеятельного художественного творчества «Чтобы помнить» посвященный 77-летию Победы в Великой Отечественной войне. Номинация: «Художественное слово»	Лауреат 3 степени	Байбулаев Махач Воспитатели: Чирикова И.В. Бейбалаева С.Р.
22.	ХI Открытый интернет фестиваль-конкурс самодеятельного художественного творчества «Чтобы помнить» посвященный 77-летию Победы в Великой Отечественной войне. Номинация : «Художественное слово»	Лауреат 2 степени	Ундалов Данил Воспитатели: Чирикова И.В. Бейбалаева С.Р.
23.	ХI Открытый интернет фестиваль-конкурс самодеятельного художественного творчества «Чтобы помнить» посвященный 77-летию Победы в Великой Отечественной войне. Номинация : «Художественное слово»	Лауреат 1 степени	Серебряков Евгения Воспитатели: Халимова В.Ф.
24.	ХI Открытый интернет фестиваль-конкурс самодеятельного художественного творчества «Чтобы помнить» посвященный 77-летию Победы в Великой Отечественной войне. Номинация : «Художественное слово»	Лауреат 2 степени	Растрюгина Анастасия Воспитатели: Чирикова И.В. Бейбалаева С.Р.
25.	ХI Открытый интернет фестиваль-конкурс самодеятельного художественного творчества «Чтобы помнить» посвященный 77-летию Победы в Великой Отечественной войне. Номинация : «Художественное слово»	Лауреат 2 степени	Халидова Ксения Воспитатели: Чирикова И.В. Бейбалаева С.Р.
26.	ХI Открытый интернет фестиваль-конкурс самодеятельного художественного творчества «Чтобы помнить» посвященный 77-летию Победы в Великой Отечественной войне. Номинация : «Художественное слово»	Лауреат 1 степени	Колышева Ульяна Воспитатели: Чирикова И.В. Бейбалаева С.Р.
27.	ХI Открытый интернет фестиваль-конкурс самодеятельного художественного творчества «Чтобы помнить» посвященный 77-летию Победы в Великой Отечественной войне. Номинация : «Художественное слово»	Лауреат 2 степени	Киль Дарья Воспитатели: Чирикова И.В. Бейбалаева С.Р.
28.	ХI Открытый интернет фестиваль-конкурс самодеятельного художественного творчества «Чтобы помнить» посвященный 77-летию Победы в Великой Отечественной войне. Номинация : «Художественное слово»	Лауреат 1 степени	Ионова Варвара Воспитатели: Чирикова И.В. Бейбалаева С.Р.
29.	ХI Открытый интернет фестиваль-конкурс самодеятельного художественного творчества «Чтобы помнить» посвященный 77-летию Победы в Великой Отечественной войне. Номинация : «Художественное слово»	Лауреат 1 степени	Манжиков Захар Воспитатели: Чирикова И.В. Бейбалаева С.Р.
30.	Конкурс видеороликов «Говорят и показывают Югорские финансы!» среди обучающихся образовательных организаций, центров дополнительного образования, молодежных центров и объединений ХМАО-Югры в 2022г Номинация: «Скринкаст»	Диплом 1 степени	Колышева Ульяна Кулагин Демид Хайбулаев Махач Халидова Ксения

Городской уровень

31.	IV Городской литературный конкурс чтецов «Джалиловские чтения» Номинация: «Исполнения литературное произведения Мусы Джалиля на татарском языке» Дети 4-5 лет.	Диплом Лауреат 1 степени	Галиханов Дамир <i>Воспитатели:</i> Лысова Г.Ю. Янбекова Т.Н.
32.	IV Городской литературный конкурс чтецов «Джалиловские чтения» Номинация: «Исполнения литературное произведения Мусы Джалиля на татарском языке» Дети 4-5 лет.	Диплом Лауреат 1 степени	Манжиков Захар <i>Воспитатели:</i> Чирикова И.В. Бейбалаева С.Р.
33.	Городской фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Самотлорские роднички». В Номинации «Вокал»	Диплом Лауреат 1 степени	Ансамбль «Калинушка» <i>Муз. Руководители:</i> Василенко С.В Ильтубаева Н.Г.
34.	Городской фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Самотлорские роднички». В Номинации «Вокал»	Диплом Лауреат 1 степени	Ансамбль «Малышарики» <i>Муз. Руководители:</i> Василенко С.В Ильтубаева Н.Г.
35.	Городской фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Самотлорские роднички».	Диплом Лауреат 2 степени	Зыкова Анастасия <i>Муз. Руководитель:</i> Василенко С.В
36.	Городской фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества «Самотлорские роднички». В номинации «Хореография»	Диплом Лауреат 1 степени	Ансамбль «Мечта» <i>Муз. Руководители:</i> Василенко С.В Ильтубаева Н.Г.
37.	Всесезонный фестиваль «Времена года» «Маленькая зима» Номинация: Художественное слово «Ёлка»	Диплом Лауреат 1 степени	Медведева София <i>Воспитатель:</i> Борш А.Г.
38.	Всесезонный фестиваль «Времена года» «Маленькая зима» Номинация: Художественное слово «Зима»	Диплом Лауреат 1 степени	Махмудов Руслан <i>Воспитатель:</i> Борш А.Г.
39.	Всесезонный фестиваль «Времена года» «Маленькая зима» Номинация: Художественное слово «Девочка Зима»	Диплом Лауреат 1 степени	Лукина Полина <i>Воспитатель:</i> Борш А.Г.
40.	Всесезонный фестиваль «Времена года» «Маленькая осень» Номинация: Художественное слово «Осень»	Диплом Лауреат 1 степени	Алексеева Мария <i>Воспитатель:</i> Лысова Г.Ю.
41.	Всесезонный фестиваль «Времена года» «Маленькая осень» Номинация: Художественное слово «Зонтик»	Диплом Лауреат 1 степени	Иргалина Кадрия <i>Воспитатель:</i> Матвиенок А.И.
42.	Всесезонный фестиваль «Времена года» «Маленькая осень» Номинация: Художественное слово «Птицы к югу потянулись»	Диплом Лауреат 1 степени	Муфтахов Эрик <i>Воспитатель:</i> Лысова Г.Ю.
43.	Всесезонный фестиваль «Времена года» «Маленькая осень» Номинация: Декоративно-прикладное искусство. Поделка «Дары осени».	Диплом Лауреат 1 степени	Гайнутдинов Матвей <i>Воспитатели:</i> Борш А.Г Молодых М.В.

44.	Всесезонный фестиваль «Времена года» «Маленькая осень» Номинация: Художественное слово: «Дождь по улице идет»	Диплом Лауреат 1 степени	Никишин Ярослав <i>Воспитатель:</i> <i>Матвиенок А.И.</i>
45.	Всесезонный фестиваль «Времена года» «Маленькая осень» Номинация: Художественное слово: «Листья золотые, падают летят...»	Диплом Лауреат 1 степени	Однороманенко Сергей <i>Воспитатель:</i> <i>Баловцова Н.В..</i>
46.	Всесезонный фестиваль «Времена года» «Маленькая осень» Номинация: Художественное слово: «Осенняя песенка»	Диплом Лауреат 1 степени	Садыкова Милена <i>Воспитатель:</i> Лысова Г.Ю.
47.	Всесезонный фестиваль «Времена года» «Маленькое лето» Номинация: Художественное слово: «Лето»	Диплом Лауреат 1 степени	Садыкова Милена <i>Воспитатель:</i> <i>Янбекова Т.В.</i>
48.	Всесезонный фестиваль «Времена года» «Маленькая осень» Номинация: Художественное слово: «Озорники»	Диплом Лауреат 1 степени	Семченко Маргарита <i>Воспитатель:</i> <i>Матвиенок А.И.</i>
49.	Всесезонный фестиваль «Времена года» «Маленькая осень» Номинация: Художественное слово: «Осень»	Диплом Лауреат 1 степени	Сидорова марина <i>Воспитатель:</i> <i>Нурсубина А.Р.</i>
50.	Всесезонный фестиваль «Времена года» «Маленькая осень» Номинация: Художественное слово: «Осень»	Диплом Лауреат 1 степени	Томашик Дарья <i>Воспитатель:</i> <i>Матвиенок А.И.</i>
51.	Всесезонный фестиваль «Времена года» «Маленькая осень» Номинация: Художественное слово: «Осень»	Диплом Лауреат 1 степени	Федько Елизавета <i>Воспитатель:</i> Янбекова Т.Н.
52.	Всесезонный фестиваль «Времена года» «Маленькая осень» Номинация: Художественное слово: «Осень»	Диплом Лауреат 2 степени	Алиеева Юлия <i>Воспитатель:</i> Пендерева О.В.
53.	Всесезонный фестиваль «Времена года» «Маленькая осень» Номинация: Художественное слово: «Осень»	Диплом Лауреат 3 степени	Жусунбеков Аскар <i>Воспитатель:</i> <i>Матвиенок А.И.</i>
54.	Всесезонный фестиваль «Времена года» «Маленькая осень» Номинация: Художественное слово: «Приметы осени»	Диплом Лауреат 1 степени	Хабирова Валерия <i>Воспитатель:</i> Бушуева М.Б.
55.	Всесезонный фестиваль «Времена года» «Маленькая осень» Номинация: Художественное слово: «Воробей»	Диплом Лауреат 3 степени	Сунграпова Мария <i>Воспитатель:</i> <i>Матвиенок А.И.</i>
56.	Всесезонный фестиваль «Времена года» «Маленькая осень» Номинация: Художественное слово: «Листопад»	Диплом Лауреат 1 степени	Ярцева Злата <i>Воспитатель:</i> Лысова Г.Ю.
57.	Всесезонный фестиваль «Времена года» «Маленькое лето» Номинация: Художественное слово: «Чем пахнет Лето»	Диплом Лауреат 1 степени	Ярцева Злата <i>Воспитатель:</i> Янбекова Т.Н.
58.	Всесезонный фестиваль «Времена года» «Маленькое лето» Номинация: Художественное слово: «Что	Диплом Лауреат 2 степени	Товт Алисия <i>Воспитатель:</i> Лысова Г.Ю.

	такое Лето»		
59.	Всесезонный фестиваль «Времена года» «Маленькое лето» Номинация: Художественное слово: «Лето»	Диплом Лауреат 2 степени	Нуктулов Николай <i>Воспитатель:</i> Лысова Г.Ю.
60.	Городская природоохранная акция «Кормушка». Номинация «Чудо столовая». Деревянная декоративная кормушка.	Диплом 3 место	Высоцкий Артем <i>Воспитатель:</i> Борш А.Г. Молодых М.В.
61.	Городская природоохранная акция «Кормушка». Номинация «Чудо столовая»». Кормушка из природного материала.	Диплом 2 место	Кичерова Алиса <i>Воспитатель:</i> Матвиенок А.И.
62.	Городской интернет конкурс детского творчества «Про Маму и Папу»	Диплом 3 место	Федорцова Дарья <i>Воспитатели:</i> Чирикова И.В.
63.	Городской интернет конкурс Детского творчества «про Маму и Папу»	Диплом участника	Гайнутдинов Богдан <i>Воспитатель</i> Борш А.Г
64.	Городской конкурс «Лес встречает новый год» Номинация «Герои сказочного леса»	Диплом поощрения	Игралина Кадрия <i>Воспитатель</i> Матвиеновк А.И
65.	Городской интернет конкурс Детского творчества «Про маму и папу»	Диплом участника	Степанова Маргарита <i>Воспитатели:</i> Чирикова И.В. Бейбалаева С.Р
66.	Фестиваль детских талантов «Радуга творчества» Конкурс «Планета детства» Номинация «Художественное слово».	Диплом участника	Манжиков Захар <i>Воспитатели:</i> Чирикова И.В. Бейбалаева С.Р
67.	Городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Русь мастеровая» Номинация «Народная кукла»	Диплом участника	Зайнулина Диана <i>Воспитатель</i> Лысова Г.Ю.

3.2. Результаты педагогической диагностики

В ходе изучения готовности детей к обучению в школе в 2021 году было обследовано 99 дошкольника старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

В результате: полностью готовы к обучению – 99 чел. (100%), условно готовы – 0 чел. Следует отметить, что в школу выпущено четверо детей по заключению ТПМПК, обучающиеся по адаптированной программе и ИПРА (статус ребенок-инвалид, ОВЗ).

Анализ полученных данных

У 100% (99 чел.) обследованных детей сформирована внутренняя позиция школьника, что говорит об их мотивационной готовности к школьному обучению. Они имеют правильное представление о школе; проявляют заинтересованность к обучению в школе, стремление к овладению новыми знаниями, проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании; способны

выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Интересы детей со сформированной внутренней позицией школьника можно разделить на три группы: одним больше всего нравятся занятия по типу школьных (чтение, арифметика); другим - физкультура, танцы; третьим - эстетические занятия (рисование, аппликация и т.д.).

Диагностика психосоциального развития детей показала, что дети владеют нужным запасом знаний о предметах и явлениях окружающего мира, ориентируются в различных жизненных ситуациях: школьно-зрелые – 88 чел. (88,9%); средне-зрелые – 11 чел. (11,1%), незрелых детей не выявлено.

При проведении теста выявления школьной зрелости Керна-Йрасека было выявлено школьно-зрелые – 99 чел. (100%).

Таким образом, общий анализ диагностического обследования показал, что 100% детей готовы к обучению в общеобразовательной школе, не готовых детей не выявлено. У них развита крупная и мелкая моторика; они подвижны, выносливы, владеют основными движениями, могут контролировать свои движения и управлять ими.

3.3. Дополнительное образование

Одним из показателей качества образования в дошкольных образовательных организациях является многообразие предлагаемых населению дополнительных образовательных услуг.

В МАДОУ города Нижневартовска детский сад №5 «Мечта» функционируют 16 дополнительных платных образовательных услуги по различным направлениям развития ребенка:

- Проведение занятий по обучению детей плаванию «Осьминожки»;
- Проведение досуговых мероприятий для детей;
- Проведение занятий в спортивных и физкультурных секциях «Фитбол»;
- Проведение занятий по обучению игре в шахматы «Путешествие Пешки»;
- Проведение занятий по развитию вокальных способностей у детей «До-ми-соль-ка»;
- Проведение занятий по обучению детей чтению «Читай-ка»;
- Проведение занятий по развитию творческих способностей у детей «Калейдоскоп»;
- Проведение занятий по развитию познавательных способностей у детей «Познавайка»;
- Проведение занятий по развитию художественных способностей у детей «Радуга красок»;
- Проведение занятий по подготовке артикуляционного аппарата и ранней коррекции речевых нарушений у детей «Говорун»;
- Проведение занятий по обучению и развитию детей на основе компьютерных технологий «Волшебная поляна»;
- Проведение занятий по развитию познавательных способностей детей «Лаборатория почемучек»;
- Проведение занятий по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей «Театр здоровья»;

- Проведение занятий в соляной комнате «Soltlife»;
- Проведение занятий по развитию танцевальных способностей у детей «Ритмическая мозайка»;
- Проведение занятий по развитию театральных способностей у детей «Арт-фантазия».

На 01.01.2020 г. заключено 492 договора на оказание дополнительных платных образовательных услуг (из них 294 договор по направлению физического развития). на 01.09.2021г.- 583 договора.

Перечень доступных для населения видов дополнительных образовательных услуг в 2019-2020 году расширился в связи с материально-техническим обеспечением образовательной организацией.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

4.1. Организация режима дня

Одно из ведущих мест в ДОО принадлежит режиму дня. Под режимом принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, занятия, совместная и самостоятельная деятельность), прием пищи, время прогулок.

При проведении режимных процессов следует придерживаться следующих правил:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей;
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах: поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно – гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависит от состояния их нервной системы.

Образовательная деятельность МАДОУ города Нижневартовска ДС №5 «Мечта» организуется с учетом психологических и физиологических особенностей детей дошкольного возраста. В первую очередь в ДОО создан соответствующий режим дня для воспитанников.

Расписание организации жизнедеятельности детей комфортно и направлено на обеспечение гигиены нервной системы ребенка и высвобождение максимально возможного времени для игр и свободной деятельности детей. Расписание организации жизнедеятельности является гибким элементом образовательной деятельности ДОО и имеет различные вариации.

Свободное распределение деятельности детей воспитателем в зависимости от

решаемых задач, погодных условий, объема и сложности предлагаемого детям образовательного материала. Эта вариация составляется самим воспитателем, который согласовывает с администрацией, в котором учтены длительность прогулки в течение дня, расписание непосредственно образовательной деятельности. Воспитатель самостоятельно определяет. Какие формы организации детей, виды деятельности необходимы ему для решения той или иной образовательной задачи. Он обязан продумать стиль и модель общения с детьми в зависимости от поставленных задач, позаботится об эмоциональном фоне детской деятельности.

В режиме организации жизнедеятельности учтено время для оптимальной организации двигательного режима детей профилактических мероприятий, направленных на профилактику переутомления воспитанников и профилактику нарушений опорно - двигательного аппарата (артикуляционная. Пальчиковая гимнастика, утренняя гимнастика, гимнастика после сна и т.п.) Организация жизни детей в дни карантинов, во время других неблагоприятных периодов (морозы, затяжные дожди, и т.п.) Большое значение он имеет не только в дни карантинов, но и в период эпидемии гриппа.

Режим организации жизнедеятельности воспитанников во время карантина разрабатывается совместно с медицинским персоналом образовательного учреждения при участии заместителя заведующего по воспитательной и методической работе и предлагается воспитателю вместе с режимом противоэпидемических мероприятий.

Во время эпидемии гриппа соблюдается общий режим для всего образовательного учреждения, прежде всего: сокращается время пребывания детей в помещении, ограничиваются контакты. Вся деятельность по возможности протекает на свежем воздухе.

В режиме учтено время для осмотра детей и проведения специальных профилактических мероприятий.

Другим значимым моментом ежедневной организации жизни и деятельности детей являются оздоровительные и закаливающие мероприятия, включающие как неспецифическую профилактику, так и обще - оздоровительные мероприятия, специальные закаливающие процедуры и элементы закаливания в повседневной жизни. При выборе средств и способов закаливания учитываются условия, состояние здоровья и подготовленность каждого ребенка.

Образовательный процесс с детьми всех возрастных групп включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, двигательной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения);

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность;

- взаимодействия с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания.

Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности, организуется педагогами в различных

формах:

- непосредственно образовательная деятельность, именуемая нами как специально – организованная деятельность (интеграция с другими образовательными областями, комплексная, по подгруппам, фронтальная);
- индивидуальная работа с детьми;
- проектная деятельность;
- образовательные маршруты – наблюдения. Экскурсии, целевые прогулки;
- подвижные игры, физические упражнения, спортивные игры и другие виды физической активности в физкультурном зале, групповом помещении и на воздухе;
- чтение художественной, природоведческой и энциклопедической литературы, беседы о прочитанном, заучивание наизусть;
- беседы, рассматривание альбомов и картин;
- развивающие и дидактические игры, игры – ситуации, проблемно – игровые ситуации, отгадывание загадок и др.;
- посещение театров, библиотек, музеев, выставок и пр.;
- сюжетно – ролевые, режиссерские игры;
- традиционные виды музыкальной деятельности, театрализованные игры, игры – драматизации;
- рисование, лепка, аппликация, ручной труд, конструирование;
- наблюдение за трудом взрослых, труд в природе, хозяйственно-бытовой труд, экспериментирование;
- пальчиковые игры, артикуляционная гимнастика, произношение чисто говорков, физкультурные минутки, минутки безопасности;
- инструктирование детей по мерам личной безопасности при различных видах деятельности.

Организация работы во всех возрастных группах предполагает проведение непосредственно образовательной деятельности в подгруппах численностью 10-12 человек. В то время как одна подгруппа выполняет задания воспитателя, остальные дети под наблюдением помощника воспитателя заняты играми или самостоятельной деятельностью. Успешное выполнение программы требует создания в группе благоприятного психологического климата, теплого и доброжелательного отношения к детям.

Вся специально – организованная деятельность педагога с детьми, проводимая в образовательном учреждении, регламентирована учебным планом.

Распределение образовательного содержания в процессе учебного года, особенности организации образовательной деятельности по каждому разделу (дисциплине) реализуемых программ, периодичность и формы проведения мониторинговых мероприятий, методы и формы организации педагогического процесса, тематическое планирование каждой возрастной группы отражено в рабочих программах воспитателей и специалистов.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, направленных на решение образовательных задач предполагает следующие формы:

- утренний прием детей;
- умывание;
- одевание и раздевание детей;
- прием пищи;

- укладывание на дневной сон;
- закаливание после дневного сна;
- проведение профилактических мероприятий;
- уход детей домой.

4.2. Организация сна детей

При организации сна учитываются следующие правила:

- в момент подготовки детей ко сну обстановка должна быть спокойной, шумные игры исключаются за 30 мин. до сна.
- первыми за обеденный стол садятся дети с ослабленным здоровьем, чтобы затем они первыми ложились в постель.
- спальню перед сном проветривают со снижением температуры воздуха в помещении на 3-5 градусов.
- во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.
- необходимо правильно разбудить детей, дать возможность 5 – 10 минут полежать, но не задерживать их в постели.

4.3. Организация питания детей

Питание – один из важных факторов, обеспечивающих нормальное течение процессов роста, физического и нервно-психического развития ребенка. Ухудшение качества питания приводит к снижению уровня защитно-механизмов детского организма и возможному увеличению аллергических реакций, способствует росту болезней органов пищеварения. Поэтому именно качеству питания в нашем детском саду уделяется повышенное внимание.

Организация питания в МАДОУ города Нижневартовска ДС №5 «Мечта» осуществляется согласно «циклическому 10-дневному меню», разработанному ГУНИИ терапии СОРАМН г. Новосибирска для детей северного региона. В 10-дневном меню представлены рационы «зима-весна», «весна-лето», «лето-осень», «осень-зима».

Формирование рационов осуществляется с учетом пищевой ценности продуктов, блюд и кулинарных изделий, и её соответствия возрастным физиологическим потребностям детей в пищевых веществах и энергии. Таким образом, уровень организации питания отвечает современным требованиям санитарных правил и норм, способствует сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

График выдачи питания разрабатывается в соответствии с возрастными особенностями детей. Рационально разработанное меню предполагает определённое сочетание продуктов и правильное соотношение основных пищевых ингредиентов, поэтому организация питания детей в детском саду основана на соблюдении утвержденных наборов продуктов и осуществляется в соответствии с 10-дневным циклическим меню. Данное меню и технологические карты по приготовлению блюд питания детей разработаны ГУ НИИ терапии СОРАМН (г.

Новосибирск). В меню представлены следующие рационы: зима-весна (I квартал), весна-лето (II квартал), лето-осень (III квартал), осень-зима (IV квартал). В каждом рационе имеется по 10 вариантов меню, последовательность использования вариантов меню выбирается образовательным учреждением самостоятельно, в зависимости от наличия продуктов, повторяемости блюд. Медицинские работники ежедневно составляют меню и следят за правильной обработкой и закладкой в котёл продуктов, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, осуществляют контроль за качеством и правильностью хранения продуктов, соблюдением сроков их реализации, следят за санитарным состоянием пищеблока. Выдача готовой пищи детям производится только после снятия пробы и записи медработником в специальном бракеражном журнале готовых блюд о разрешении их к выдаче. Периодично (за декаду, месяц, квартал, полугодие, 9 месяцев, год) составляется анализ по выполнению натуральных норм питания по основным продуктам питания.

4.4. Организация прогулок

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 – 4,5 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой в соответствии с графиком прогулок: в первую (до обеда – после занятий) и вторую половину дня (после дневного сна или перед уходом детей домой). В группах младшего. Среднего и старшего дошкольного возраста прием детей также на улице (в зависимости от погоды). В процессе прогулки воспитатели организуют деятельность детей в соответствии с планом образовательной работы. Пребывание детей на свежем воздухе имеет большое значение для физического развития дошкольника. Прогулка является первым и наиболее доступным средством закаливания детского организма. Она способствует повышению его выносливости и устойчивости к неблагоприятным воздействиям внешней среды, особенно к простудным заболеваниям. Чтобы дети не перегревались и не простужались, выход на прогулку организовывается подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. Детей учат правильно одеваться, в определенной последовательности. В зависимости от предыдущего занятия и погодных условий – изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время дети находились на занятии, требующем больших умственных усилий, усидчивости, на прогулке необходимо вначале провести подвижные игры, пробежки, а затем перейти к наблюдениям. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинают с наблюдений, спокойных игр.

4.5. Проектирование образовательной деятельности

Модель образовательного процесса строится на основе следующих компонентов:

- учебного плана непосредственно образовательной деятельности;
- годового календарного учебного графика;
- расписание непосредственно образовательной деятельности;

- расписание прогулок воспитанников;
- индивидуального учета освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы;
- системы мониторинга качества образования в МАДОУ города Нижневартовска ДС № 5 «Мечта» в разделе «Достижения воспитанников».

Учебный план

Учебный план МАДОУ города Нижневартовска ДС №5 «Мечта» (далее ДОО) соответствует ряду требований, имеющих отношение к структуре учебного плана, а именно наличие пояснительной записки к учебному плану и собственно плана. Учебный план как нормативный документ обладает следующими характеристиками:

- полнота учебного ДОО в контексте ФГОС ДО;
 - нацеленность на удовлетворение потребностей воспитанников и их родителей (законных представителей) и реализацию интересов детей;
 - целостность учебного плана (взаимосвязь и взаимодополняемость компонентов) и соответствие структуры требованиям к структуре документов;
 - рациональное использование нагрузки части, формируемой участниками образовательного процесса;
 - отсутствие перегрузки воспитанников, т. е. соответствие объема периодов образовательной деятельности плана допустимой нагрузке, согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26, с изменениями от 27.08.2015 г.;
 - обеспеченность плана ресурсами, в т. ч. финансовыми, кадровыми и программно-методическими;
 - гибкость плана, наличие резервов и возможности для его изменения.
- Учебный план МАДОУ является составляющим компонентом

Программы, входящим в состав организационного раздела, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ДО, определяет объем нагрузки для каждой возрастной группы детей на текущий учебный год. Учебный план утверждается в составе Программы. Учебный план призван обеспечить введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учетом потребностей и запросов воспитанников и их родителей (законных представителей).

Учебный план МАДОУ:

- определяет максимально допустимый объем нагрузки на воспитанников;
- определяет состав и структуру обязательных разделов примерной программы, а также части, формируемой участниками образовательного процесса;
- гарантирует всем воспитанникам получение обязательного образования в соответствии с ФГОС ДО;
- предоставляет воспитанникам возможность для реализации индивидуальных образовательных потребностей, развития своих способностей.

Учебный план создан с учетом соответствующих норм, содержания

социального заказа, особенностей и интересов потенциальных заказчиков и потребителей образовательных услуг. Социальный заказ отражен в части, формируемой участниками образовательного процесса.

Годовой календарный график деятельности образовательной организации в рамках ФГОС ДО.

Календарный учебный график определяет продолжительность учебного года, сроки перерывов в организации непосредственно образовательной деятельности, продолжительность недели, сроки проведения праздничных и традиционных мероприятий.

- начало учебного года – 1 сентября;
- окончание учебного года – 31 мая;
- летний оздоровительный период - с 01.06 по 31.08.

Расписание непосредственно образовательной деятельности

Согласно п. 11.10 санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26, с изменениями от 27.08.2015 г. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности: для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 мин, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 мин, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 мин, для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 мин. В соответствии с п. 11.9 длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8 - 10 минут).

Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

В соответствии с п. 11.11 максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не должен превышать 30 и 40 мин соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 мин и 1,5 ч соответственно.

Таким образом, в средней группе в первой половине дня может проводиться два периода непосредственно образовательной деятельности по 20 мин., в подготовительной - три периода по 30 мин.

Кроме того, согласно п. 11.12 образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 мин в день.

СанПиН 2.4.13049-13 не ограничивает объем недельной образовательной нагрузки в указанных возрастных группах. При организации дополнительного образования следует учитывать п. 11.8 настоящего документа: на самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 ч.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, для детей дошкольного

возраста составляет:

- младшей группе (дети третьего года жизни) - 10 занятий,
- младшей группе (дети четвертого года жизни) - 10 занятий,
- средней группе (дети пятого года жизни) – 10 занятий,
- старшей группе (дети шестого года жизни) – 14 занятий,
- в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 20 занятий.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки строго регламентировано, согласно требований СанПиН 2.4.1.3049-13 (раздел XI, Требования к приему детей в дошкольные образовательные организации, режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса).

Во время зимних каникул образовательный процесс реализуется в форме развлечений и досугов только художественно – эстетической и физической направленности (музыкальные, спортивные, изобразительное искусство). Во время летних каникул образовательный процесс включает спортивные и подвижные игры, спортивные праздники и развлечения, экскурсии, театрализованную деятельность, изобразительную деятельность, самостоятельную деятельность детей, а время пребывания на свежем воздухе увеличивается. С целью реализации содержания программ в полном объеме с одной стороны, соблюдения норм и требования законодательства при организации непосредственно образовательной деятельности с другой стороны, в ДООУ разработан учебный план.

5. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

5.1. Укомплектованность штата, количество педагогов, информация об их образовании, стаже, квалификационных категориях, прохождении курсов повышения квалификации, участии в профессиональных конкурсах и других мероприятиях

Главным условием развития системы дошкольного образования является наличие профессионально-подготовленных педагогических кадров. Среди множества путей формирования личностных и профессиональных качеств специалиста именно система повышения квалификации позволяет на протяжении всей его жизнедеятельности продолжать образование, углублять специализацию, модифицировать опыт профессиональной деятельности, способствовать развитию профессиональной компетентности.

Укомплектованность педагогами согласно штатному расписанию

Наименование показателя	Количество
Всего педагогических работников	3 4
Из них: Воспитатели	2 7

Старший воспитатель	1
Музыкальный руководитель	2
Руководитель по физической культуре	1
Руководитель по физической культуре (плавание)	1
Учитель-логопед	1
Педагог-психолог	1

При формировании кадровой политики и в управлении персоналом, администрация ОО руководствуется нормативными документами.

«Профессиональный стандарт «Педагог» (Приказ Минтруда от 18 октября 2013 г. N 544н) предъявляет ряд требований к трудовым функциям педагогических работников.

38% педагогического коллектива МАДОУ ДС №5 «Мечта» это молодые, активные педагоги с небольшим опытом работы или без опыта работы.

Характеристика педагогического состава МАДОУ ДС №5 «Мечта»

Возраст т	Образование	Категория
До 25 лет – 2 (5,9 %)	Средне-специальное – 6	Первая – 3
25-29 – 0	Высшее - 28	Высшая –8 Соответствие- 19
30-39 – 14 (41,2 %)		Без категории - 20
40-49 – 10 (29,4 %)		
50-59 – 8 (23,5 %)		

С целью повышения профессионализма педагогических работников разработана внутрикорпоративная модель повышения квалификации.

Модель ВКПКП построенная на основе:

- 1) Требований ФГОС дошкольного образования.
- 2) Потребностей и ресурсов образовательного учреждения.
- 3) Компетентностно-деятельностного подхода в организации обучения педагогов.
- 4) Расширения информационного пространства за счет привлечения внешних ресурсов (притока свежих идей) и внутренних ресурсов (подготовка собственных тьюторов).
- 5) Гибкости и разнообразия форм повышения квалификации, ориентированных на удовлетворение индивидуальных запросов педагогических работников.
- 6) Использования опыта и потенциала образовательных учреждений, работающих в инновационном режиме и лучших педагогов.
- 7) Создания внутри образовательного учреждения профессионально- развивающей среды для осознания педагогами требований на современном этапе, самоопределения относительно своей роли и функции при введении В МАДОУ реализуется «Программа наставничества», работает «Школа педагога», осуществляется тьютерство по созданию электронного портфолио педагога в сети Internet.

Главным условием развития системы дошкольного образования

является наличие профессионально-подготовленных педагогических кадров. Среди множества путей формирования личностных и профессиональных качеств специалиста именно система повышения квалификации позволяет на протяжении всей его жизнедеятельности продолжать образование, углублять специализацию, модифицировать опыт профессиональной деятельности, способствовать развитию профессиональной компетентности.

Курсы повышения квалификации педагогов за 2022 год

ФИО	Должность	Наименование курсов, кол-во часов	Срок
Нурсубина А.Р. Исрафилова О.В. Пендерева О.В. Хомин Н.А.	Воспитатель	«Формирование основ функциональной грамотности дошкольников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» 16.ч	Ноябрь 2022г.
Молодых М.В.	Воспитатель	LEGO – конструирование для детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО. 72ч	Октябрь 2022
Симон Н.В.	Воспитатель	«АРТ –Терапия: рисование на песке с детьми дошкольного возраста.» 72ч.	Октябрь 2022
Халимова В.Ф.	Педагог-психолог	Методики сенсорного представления детей дошкольного возраста.» 72ч.	Октябрь 2022
		«Педагогические компетенции инклюзивного образования. Организация системной педагогической работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС)	Январь 2022
Трясорукова Е.В.	Инструктор ФИЗО	«Развитие физических качеств и укрепление здоровья посредством фитнес-технологии». 72ч.	Октябрь 2022
Рогозовец А.Ю.	Инструктор ФИЗО	«Северное многоборье: национальный вид спорта для развития физических способностей детей старшего дошкольного возраста» 72ч.	Октябрь 2022
Прейзнер Ю.А.	Музыкальный	«Музыкальное развитие детей	Октябрь 2022

	руководитель	дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС» 72ч.	
Чирикова И.В. Баловцова Н.В. Бейбалаева С.Р. Берегич Э.М. Бушуева М.Б. Лысова Г.Ю. Матвиёнок А.И. Юнусова Н.Г. Янбекова Т.Н.	Воспитатель	Особенности реализации образовательной программы «От Фрёбеля до робота: растим бедующих инженеров» 72ч.	Апрель 2022
Лысова Г.Ю. Баловцова Н.В. Чирикова И.В.	Воспитатель	«Первые шаги по ступенькам финансовой грамотности». 72ч.	Февраль 2021.
Исрафилова О.В.	Воспитатель	«Основы Дефектологии, методы и приемы работы с обучающимися с ОВЗ». 72ч.	Январь 2022
Цыпышева С.А.	Воспитатель	«Организация работы с родителями в дошкольном образовании в контексте новой концепции Минпросвещения 2022». 144 ч.	Июль 2022

Педагогические работники активные участники конкурсов.
За 2022 г. педагогические работники достигли следующих результатов:

Достижения педагогов			
Международный уровень			
1	Международный конкурс «Методическая разработка»	Диплом 1 место	Лысова Г.Ю.
Федеральный уровень			
2	Всероссийский конкурс Национальная премия в области образования Номинация «Лучшее программное обеспечение для образовательного процесса в области здоровьесбережения детей и молодежи – 2022»	Диплом 1 место	Авторский коллектив: Радзевица Е.В. Трясорукова Е.В. Нежданова И.А. Симон Н.В.
3	Всероссийский конкурс «Элита Российского образования» Номинация «Лучший педагог года - 2022»	Диплом 1 место	Белоусова Л.В.

4	III Всероссийский конкурс современных инновационных разработок «Педагог Будущего»	Диплом 1 место	Трясорукова Е.В.
5	IV Всероссийский конкурс профессионального мастерства среди педагогических работников «Пристань детства»	Диплом 1 место	Цыпышева С.А.
6	IV Всероссийский конкурс «Векториада»	Диплом 1 место	Симон Н.В.
7	Всероссийский конкурс «Экологическое воспитание дошкольников»	Диплом 2 место	Калимуллина Г.А.
8	Всероссийский педагогический конкурс педагогика XXI века: опыт, достижения, методика. Номинация: «Народные промыслы»	Диплом 1 место	Халимова В.Ф.
Региональный уровень			
9	Региональный II открытый интернет – конкурс «Богат талантами любимый округ». В номинации «Декоративно-прикладное творчество»	Диплом 2 место	Чирикова И.В.
10	Региональный II открытый интернет – конкурс «Богат талантами любимый округ». В номинации «Декоративно-прикладное творчество»	Диплом 1 степени	Бейбалаева С. Р.
11	II Открытый интернет конкурс «Богат талантами любимый округ» посвященный 92-ой годовщине образования ХМАО-Югры	Диплом 1 степени	Халимова Венера Фаритовна
Муниципальный уровень			
12	Городской конкурс «Школьный музей: новые возможности» среди дошкольных образовательных организаций по направлению «Музейные впечатления»	Диплом 2 место	Баловцова Н.В.
13.	Городской конкурс «Школьный музей: новые возможности» среди дошкольных образовательных организаций по направлению «Музейная игра»	Диплом 2 место	Чирикова И.В. Халимова В.Ф.
14	Городской конкурс «Школьный музей: новые возможности» среди дошкольных образовательных организаций по направлению «Музейная среда»	Диплом 2 место	Борш А.Г. Устюгова Л.С.
15	Городской фестиваль «Крылья вдохновения» Номинация:	Диплом 1 место	Симон Н.В.
16	Городской конкурс семейного творчества «Неиссякаемый источник»	Диплом 1 место	Борш А.Г.

5.2. Оборудование и оснащение методического кабинета, сведения об учебно-методических пособиях и учебно-методических комплектах

Методический кабинет учреждения оснащен необходимым оборудованием.

Фонд учебно-методических пособий и учебно-методических комплекты включают в себя печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы по реализуемым в соответствии с лицензией образовательным программам в соответствии со статьей 18 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Перечень методического обеспечения представлен в образовательной Программе дошкольного образования.

5.3. Оборудование и оснащение библиотеки, характеристика библиотечного фонда, наличие электронных образовательных ресурсов

Библиотечный фонд методического кабинета является составной частью реализации воспитательно-образовательного процесса. Основной библиотечный фонд располагается в методическом кабинете третьего этажа, а также в кабинетах специалистов, в мини-кабинетах педагогов в группах детского сада.

Библиотечный фонд детской художественной литературы располагается в помещении детской библиотеки на втором этаже. Библиотечный фонд позволяет в полной мере реализовывать основную образовательную программу, порционные программы как на бумажных носителях, так и в электронном виде.

С начала функционирования учреждения работает сайт образовательной организации, созданы родительские группы в различных мессенджерах, существует собственная страница в инстаграм. Все это позволяет создать информационное пространство для взаимодействия всех участников образовательных отношений.

5.4. Сведения о здании, территории, помещениях, оборудовании и оснащении организации

В МАДОУ города Нижневартовска ДС №5 «Мечта» имеются 16 групповых ячеек с приемной, игровой и спальней, 16 буфетных, кабинеты для дополнительного образования детей: музыкальный зал, спортивный зал, зона экспериментирования, кабинет логопеда, кабинет психолога, плавательный бассейн, ИЗО - студия, картинная галерея, театральная студия, кабинет безопасности.

На территории ДОО имеются спортивная площадка, 16 игровых площадок.

Территория учреждения имеет наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности участка составляет 10лк на уровне земли.

На территории учреждения находятся следующие функциональные зоны: игровая и хозяйственные зоны. Покрытие групповых площадок и физкультурной зоны травяное. Групповые площадки для детей младшего возраста располагаются

в непосредственной близости от выходов из помещений этих групп. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены тентовые навесы. Предусмотрены условия для раздельного хранения игрушек, используемых для игры на улице.

На каждой из 16 игровых площадок расположены:

- игровая форма «Машинка с двумя рулями;
- горка «Заяц»
- песочница;
- тентовый навес;
- рукоход «Волна»;
- комплекс спортивный;
- скамья парковая.

Спортивная площадка располагается на отведенном для этих целей участке. Поверхность безопасна, покрыта травяным утрамбованным грунтом.

На спортивной площадке расположено физкультурное, игровое оборудование, которое соответствует педагогическим, гигиеническим и эргономическим требованиям и отвечает требованиям безопасности детей при его использовании. Каждое игровой (спортивный) элемент надежен, прочен, пригоден для эксплуатации: перекладины лестниц достаточной толщины и прочности, узлы соединений разных деталей надежны, без острых углов и резко выступающих частей. Оборудование изготовлено из современных материалов: древесины, фанеры, пластика и металла. Все оборудование хорошо зачищено, отполировано, не подвержено деформации, коррозии, разломам. Песочницы в отсутствии детей закрываются деревянными крышками во избежание загрязнения песка.

Так же на территории дошкольного учреждения расположена метеорологическая площадка и огород с теплицей для проектно-исследовательской работы воспитанников.

Хозяйственная зона располагается со стороны входа в производственные помещения пищеблока и имеет самостоятельный въезд с улицы.

В хозяйственной зоне оборудована площадка для сбора мусора на расстоянии 20 м от здания: на бетонном покрытии установлены три раздельные промаркированные контейнеры с крышками, контейнер для пластиковых отходов.

Уборка территории производится ежедневно: утром за 1-2 часа до прихода детей и по мере загрязнения территории. При сухой и жаркой погоде осуществляется полив территории не менее 2 раза в день.

Приоритетным направлением образовательной политики остается создание условий для охраны и укрепления здоровья детского населения. Основные усилия коллектива дошкольного образовательного учреждения направлены на сохранение здоровья воспитанников, формирование здоровьесберегающего пространства.

Организация питания в детском саду осуществляется самостоятельно.

В пищеблоке производственные цеха разделены и расположены так, что соблюдается поточность и последовательность обработки продуктов начиная от загрузочной до горячего цеха и раздаточной.

Проектом предусмотрены следующие помещения на пищеблоке:

- овощной цех;
- цех для обработки яиц и кур;

- мясной цех;
- холодный цех;
- горячий цех;
- пекарский цех;
- мойка;
- раздача готовой продукции;
- кладовая;
- помещение для уборочного инвентаря;
- раздевалка;
- санузел и душевая.

Все цеха пищеблока оборудованы современной техникой:

- кухонная универсальная машина;
- пароварочно-конвективный аппарат;
- картофелеочистительная машина;
- шкаф расстоечный тепловой;
- тестомес;
- мясорубка;
- сковорода электрическая;
- овощерезка;
- электрокател;
- электроплита;
- пекарский шкаф.

Питание детей организовано в помещениях групповых ячеек.

5.5. Сведения о наличии специально оборудованных помещений

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства групп:

Физическое развитие	• Спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарем и оборудованием. • Спортивные уголки в группах. • Медицинский, процедурный кабинет. • Соляная комната. • Бассейн. • Спортивная площадка. • Малые архитектурные формы.
Познавательное развитие	• Кабинет безопасности. • Кабинет конструирования «Флэбелль». • Центр экспериментирования «Кванториум». • Детская библиотека. • Метеорологическая станция. • Лекарский огород и тепличное хозяйство. • Модуль «Познания» в группах (глобусы,

	микроскопы, коллекции камней, природного материала, муляжи, лупы и др.). • Музей русского быта. • Музей народного костюма. • Музей Победы.
Речевое развитие	• Логопедический кабинет (коррекционные игры, пособия и др.). • Картотеки артикуляционных, дыхательных гимнастик.
Социально-коммуникативное развитие	• Уголки уединения в группах. • Кабинет педагога-психолога. • Сенсорная комната. • Кабинет учителя-логопеда.
Художественно-эстетическое развитие	• Музыкальный зал. • Изостудия. • Картинная галерея.

5.6. Помещения для организации образовательной деятельности с детьми

№ п/п	Наименование помещения
1.	Групповые ячейки
2.	Спортивный зал
3.	Музыкальный зал
4.	Кабинет педагога-психолога (сенсорная комната)
5.	Логопедический кабинет
6.	Кабинет безопасности
7.	Опытно-экспериментальная зона
8.	Бассейн

Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ - представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития, обновляемыми образовательными ресурсами, в том числе расходными материалами, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

В учреждении разработан и утвержден план материально-технического оснащения в соответствии с ФГОС дошкольного образования на 2016-2020 годы.

Одним из приоритетных направлений дошкольной образовательной организации является создание условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, и их социальной адаптации.

Образовательная среда дошкольного образовательного учреждения выстраивается как система средств (бытовых, культурных, дидактических, игровых), обеспечивающих успешную реализацию программ дошкольного образования, которая служит для ребёнка моделью социума.

В течении учебного года в ДОО успешно функционирует логопедический пункт, который посещают дети, имеющие дефекты речи. В этом году данной услугой воспользовались 20 воспитанников.

Дошкольное учреждение посещают дети с ограниченными возможностями здоровья в количестве 6 воспитанников. Реализация индивидуальных адаптированных образовательных программ осуществляется с привлечением дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда.

В рамках создания безбарьерной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья и маломобильных групп населения имеются пандусы с ограждением и поручнями. На первом этаже дошкольной образовательной организации расположен лифт, визуально обозначены первая и последняя ступени лестничных маршей.

6.Функционирование внутренней системы оценки качества образования

6.1 Цели, задачи, сроки проведения оценки качества образования

Мониторинг оценки качества образования в МАДОУ города Нижневартовска ДС №5 «Мечта» осуществляется в целях непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив развития, эффективности деятельности ДОО, усиления результативности функционирования за счет повышения качества принимаемых для нее управленческих решений, а также в целях выявления нарушения требований законодательства об образовании. Мониторинг включает в себя сбор информации о деятельности ДОО, обработку, систематизацию и хранение полученной информации, а также непрерывный системный анализ состояния и перспектив развития ДОО, выполненный на основе указанной информации (далее - сбор, обработка и анализ информации). Мониторинг проводится МАДОУ не реже 1 раза в год в соответствии с процедурами, сроками проведения и показателями мониторинга. Результаты проведенного анализа состояния и перспектив развития ДОО ежегодно публикуется на официальном сайте ДОО в виде итогового отчета по форме, установленной Министерством образования и науки Российской Федерации не реже 1 раза в год в соответствии со сроками, установленными органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации.

Обязательным условием функционирования внутренней системы оценки качества образования является информированность участников образовательных отношений. Результаты проведенного анализа состояния и перспектив развития ДОО ежегодно публикуется на официальном сайте ДОО в виде итогового отчета

по форме, установленной Министерством образования и науки Российской Федерации не реже 1 раза в год в соответствии со сроками, установленными органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации Педагогический коллектив получает информацию о результатах проведенного анализа состояния и перспектив развития ДОО на инструктивно – методических совещаниях, педагогических советах. Данные о результатах проведенного анализа состояния и перспектив развития ДОО включены в повестку дня общего собрания трудового коллектива, заседаний Попечительского совета и Родительского комитета, общего родительского собрания и групповых родительских собраний.

6.2. Результаты мониторинга качества образовательной деятельности

Количественный анализ реализации образовательной программы выявил следующее:

400 детей освоили образовательную программу и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками. Из них 63% показали высокий уровень освоения образовательной программы; средний уровень-37%, низкий уровень – 0.

Итоговые результаты о достижениях детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования за 2019-2020 учебный год (конец года)

(Индивидуальная динамика (траектория) развития ребенка
п. 2.11.1., п. 3.2.3. ФГОС ДО

Направление	Высокий Кол-во, %	Средний Кол-во, %	Низкий Кол- во, %
Социально – коммуникативное развитие	263 / 66%	137 / 34%	0
Познавательное развитие	251 / 63%	149 / 37%	0
Речевое развитие	225/ 56%	175/ 44%	0
Художественно – эстетическое развитие	247/ 62%	153/38%	0
Физическое развитие	270 / 68%	130 / 32%	0

Качественный анализ реализации образовательной программы по образовательным областям:

- *Образовательная область «Речевое развитие»*

Преобладает высокий уровень развития речевых способностей у детей. В старшем дошкольном возрасте у детей совершенствуется структура простого предложения, активно используются сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Они могут общаться со взрослым на темы, выходящие за пределы непосредственно воспринимаемой ситуации. Хорошо развита диалогическая речь: ребенок строит развернутые сообщения. Оформляют монологическую речь грамматически правильно, последовательно и связно. Рифмуют слова, пытается сочинять небольшие стихотворения. Сочиняют сказки, составляют рассказы. Обладают выразительной речью, мимикой, пантомимикой. Свободно пользуются интонацией для точности передачи своих мыслей и переживаний.

В среднем дошкольном возрасте дети используют развернутую речь для выражения намерения, просьбы, своей потребности, желания. Принимают участие в групповой беседе. В речи используют все части речи. Составляют рассказ по картинке или об игрушке при помощи взрослого. Самостоятельно кратко описывают предмет, изображенный на картинке. Речь выразительна. Знают и с удовольствием воспроизводят стихи, небольшие сказки и рассказы.

В младшем дошкольном возрасте владеют речью, как средством общения и культуры. Сопровождают речью игровые и бытовые действия. Понимают речь взрослых без наглядного сопровождения, умеют по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру, отвечают на вопросы педагога предложением, состоящим из 2-4 слов; умеют драматизировать отрывки из хорошо знакомых произведений (сказок, потешек), договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений, заучивают наизусть небольшие стихотворения, хорошо развито звукоподражание. С помощью взрослого составляют короткий рассказ по картине и кратко описывают картинки, игрушки. Имеют трудности произношения звуков, но речь понятна.

Рекомендации: Стимулировать проявление собственной речевой активности. Совершенствовать артикуляцию. Развивать связную, диалоговую и монологическую речь посредством театрализованной деятельности. Создавать условия игрового взаимодействия в коллективных играх со сверстниками.

• Образовательная область «Познавательное развитие»

Дети старшего возраста проявляют живой и познавательный интерес к воспринимаемым объектам, самостоятельно устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы, используя наблюдения, эксперименты, готовые и изготовленные самостоятельно модели; выявляет причины происходящих изменений. Любят экспериментировать, в процессе экспериментирования проявляют яркие познавательные чувства. Имеют четкие, информативные представления о себе, других людях; об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира; о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира, об особенностях природы с интересом наблюдают за окружающим.

В среднем дошкольном возрасте воспитанники классифицируют объекты по их свойствам, качествам и назначению. Проявляют исследовательское поведение,

систематически стремятся самостоятельно получить новые знания об интересующем предмете. Имеют четкие, информативные представления о своей жизнедеятельности; представления о малой Родине, об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира и Отечестве; Проявляют устойчивый интерес к игровому взаимодействию. Имеют отдельные представления о своей жизнедеятельности.

В младшем дошкольном возрасте дети самостоятельно могут группировать предметы по цвету, размеру, форме. Умеют находить в окружающей обстановке одинаковые предметы. Правильно определяют количественное соотношение двух групп предметов. Различают и называют фигуры - шар, кирпичик, кубик. Называют знакомые предметы, объясняют их назначение, выделяют и называют признаки (цвет, форма, материал). Ориентируются в помещении детского сада. Называют свой город. Знают и называют некоторые растения, животных и их детенышей. Выделяют наиболее характерные сезонные изменения в природе. Знает свое имя. Называет предметы ближайшего окружения, имена членов своей семьи и воспитателей. Узнает и называет игрушки, некоторых домашних и диких животных, некоторые овощи и фрукты, умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по назначению, цвету размеру. Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций

Рекомендации: Продолжать работу по формированию представлений о государстве и мире, о себе и своей семье, о природе родного края. Во время образовательного процесса использовать инновационные формы работы, с использованием информационно-коммуникативных технологий. Формировать осознанно-правильное отношение к объектам природы. Для развития логического мышления в индивидуальной работе использовать игры шашки и шахматы, развивающие игры.

- *Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»*

В старшем дошкольном возрасте дети понимают важность нравственного поведения, проявляют потребность в сотрудничестве с другими детьми, умение договариваться, ставить и достигать общие цели, понимают и учитывают интересы и особенности других детей, используют развернутую речь. В игре осознают необходимость соблюдения правил и выполняют их, объясняют и соблюдают правила игры; активно участвуют в подготовке к игре; планируют, анализируют и оценивают собственные и коллективные игровые действия, выполнение ролей, соблюдение правил и ход игры; сопереживают сверстникам в игре и оказывают помощь. Заботливо относятся ко взрослым и сверстникам. Выполняют поручения взрослых, сотрудничают со сверстниками и взрослыми на занятиях и в играх. Проявляют устойчивую привязанность к членам своей семьи, считаются с их интересами, состояниями, желаниями.

Дети младшего и среднего дошкольного возраста соблюдают основные правила поведения в бытовых ситуациях, на занятиях, в свободной деятельности. Испытывают чувство стыда, вины при нарушении правил, норм под влиянием оценки взрослого. Могут играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого. Проявляют интерес к совместным играм со

сверстниками и взрослыми. Общаются в диалоге с воспитателем. Следят за действиями героев кукольного театра. Рассматривают иллюстрации в знакомых книжках. Слушают стихи, сказки, небольшие рассказы без наглядного сопровождения. Имеют четкие, информативные представления об основах безопасного поведения в быту, в социуме, природе.

Рекомендации: Продолжить образовательную работу по расширению игрового опыта детей. Уделять особое внимание формированию положительных взаимоотношений детей в игре, развитию социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания. Предоставлять возможность детям выступать перед сверстниками и взрослыми. Совместно с родителями организовать посещение музеев, библиотек, экскурсии по городу с целью обогащения знаний детей о родном городе, крае.

- *Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»*

Дети старшего дошкольного возраста имеют четкие, информативные представления о видах искусства, выраженные предпочтения в отношении жанров музыки. Определяют жанр музыкального произведения; понимают и объясняют смену настроения в музыкальном произведении. Рисуют с натуры разнообразные предметы, сюжетные композиции, изображают предметы по памяти; в рисовании, лепке, аппликации, конструировании точно передают форму, пропорции основных и дополнительных частей предметов; передают характерные движения животных и человека; передают в рисунке реальные цвета и оттенки, создают оригинальные узоры из геометрических и растительных элементов; создают композиции на листах бумаги разной формы; передают в рисунке настроение; используют разнообразные приемы, нетрадиционные техники, самостоятельно находят приемы.

Дети младшего, среднего возраста сопереживают персонажам художественных произведений. Со взрослым сооружают постройки. Знают назначение карандашей, фломастеров, красок и кисти, клея, пластилина. Создают простые предметы из разных материалов, обыгрывают совместно со взрослым. Узнают знакомые мелодии, вместе со взрослым подпевают в песне музыкальные фразы. Проявляют активность при подпевании, выполнении танцевальных движений. Умеют извлекать звуки из музыкальных инструментов. В рисовании, аппликации изображают простые предметы и явления. Лепят, могут соединять несколько частей в единый образ, передать пропорции с помощью взрослого. Конструируют целенаправленно, чаще по предложению взрослого; самостоятельно строят элементарные предметные постройки; затрудняются в изменении конструкции; обыгрывают постройки с помощью взрослого; положительно относятся к процессу конструирования, стремятся конструировать. Дети проявляют интерес к восприятию предметов, произведений искусства, желание рассматривать их. Эмоционально откликаются на красивое. Выделяют отдельные признаки предметов, которые делают их красивыми: яркие цвета, основные формы.

Рекомендации: Развивать интерес детей к народной игрушке, предметам декоративно-прикладного искусства через организацию выставок, участие в конкурсах, создание в группах мини-музеев «Декоративно-прикладного

искусства». Провести консультацию с родителями по организации изобразительной деятельности в семье. Продолжать вводить игровые приемы, музыкально-дидактические игры, флеш-игры (индивидуально с родителями), а также стимулировать музыкальную деятельность. Проводить больше развлечений и досугов совместно с родителями.

- *Образовательная область «Физическое развитие»*

В младшем дошкольном возрасте уверенно с небольшой помощью воспитателя выполняют основные движения, общеразвивающие упражнения, действуют в соответствии с указаниями, соблюдают правила игры. Дети имеют представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека. В среднем дошкольном возрасте дети владеют главными элементами техники большинства движений, самостоятельно выполняют упражнения на основе показа, в играх активны, положительно относятся к новым упражнениям; понимают, что о здоровье надо заботиться, называют элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, имеют навыки опрятности, быстро, аккуратно и самостоятельно одеваются, соблюдают порядок в шкафчике, правильно и самостоятельно ориентируются в знаниях необходимых для формирования привычки к здоровому образу жизни. В старшем дошкольном возрасте технически правильно выполняют большинство физических упражнений, проявляют усилия, активность, интерес. Дети понимают, что о здоровье надо заботиться, называют элементарные правила личной гигиены аккуратно, самообслуживания, правильно и самостоятельно ориентируются в знаниях необходимых для формирования привычки к здоровому образу жизни (строении организма, навыки личной гигиены, здоровье, болезни, осознанное отношение к необходимости закаляться, заниматься физическими упражнениями). Умеют пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. Имеют представления о значении двигательной активности в жизни человека, о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

Рекомендации: Рекомендовать родителям подвижные игры, физкультурные минутки, дыхательную гимнастику, способствующие правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию координации движения, крупной и мелкой моторики. Продолжать пополнять спортивный центр нетрадиционными пособиями и оборудованием.

Вывод: Анализ полученных результатов на конец учебного года позволил определить, что по сравнению с результатами на начало года значительно повысился уровень развития детей по всем образовательным областям, за счет работы с родителями, внедрения в образовательный процесс как современных здоровьесберегающих, так и инновационных технологий.

Рекомендации:

- На основе выявленных способностей ребенка выстраивать индивидуальный маршрут развития, который направлен на обеспечение освоения ОП ДО с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника. При планировании образовательной работы учитывать полученные результаты.

- Активизировать речевую активность детей с использованием специальных дидактических игр и упражнений, с целью обогащения словарного запаса. В целях профилактики речевых нарушений, ежедневно проводить артикуляционную, пальчиковую, дыхательную гимнастики. Развивать связную, диалоговую и монологическую речь посредством театрализованной деятельности. Продолжать организовывать ежедневное чтение художественной литературы в группе, а также литературу по социокультурным источникам, использовать яркие наглядные пособия.

- Продолжать работу по формированию представлений о государстве и мире, о себе и своей семье, о природе родного края. Во время образовательного процесса использовать информационно-коммуникативных технологии. Продолжать работу мини-музеев в группах, обогащать их содержание.

- Для развития логического мышления в индивидуальной работе использовать игры шашки и шахматы, развивающие игры.

- Совместно с родителями организовать посещение городской библиотеки, краеведческого музея, экскурсии по городу с целью обогащения знаний детей о родном городе, крае.

- Создавать условия для экспериментально -исследовательской деятельности, пополнить развивающую среду, создать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество.

- Продолжать работу по расширению игрового опыта с детьми через использование дидактических игр, заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтением книг с проблемными ситуациями.

- Развивать интерес детей к народной игрушке, предметам декоративно-прикладного искусства через организацию выставок, участие в конкурсах, создание в группах мини-музеев декоративно-прикладного искусства. Провести консультацию с родителями по организации изобразительной деятельности в семье.

- Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные мероприятия.

- Привлекать больше детей к дополнительным образовательным услугам, позволяющим проявлять интерес, самостоятельность, двигательную активность детей, уделять большое внимание индивидуальной работе с детьми на занятиях по физической культуре. Рекомендовать родителям подвижные игры, физкультурные минутки, дыхательную гимнастику, способствующие правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию координации движения, крупной и мелкой моторики.

6.3. Результаты независимой оценки качества образовательной деятельности

В 2020 году по отношению к образовательной организации проведена процедура независимой оценки качества образовательной деятельности образовательных организаций, расположенных на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры.

Результаты анкетирования и рекомендации по результатам независимой оценки качества образовательной деятельности размещены на сайте Оператора по адресу: <http://noko.mipnv.ru>. Оператором по проведению оценки выступало «Общество с ограниченной ответственностью «Малое инновационное предприятие «Интеллектуальные технологии», г. Нижневартовск.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад №5 "Мечта"

Муниципальное образование:	Нижневартовск г.
Сайт организации, по которому проходил мониторинг:	

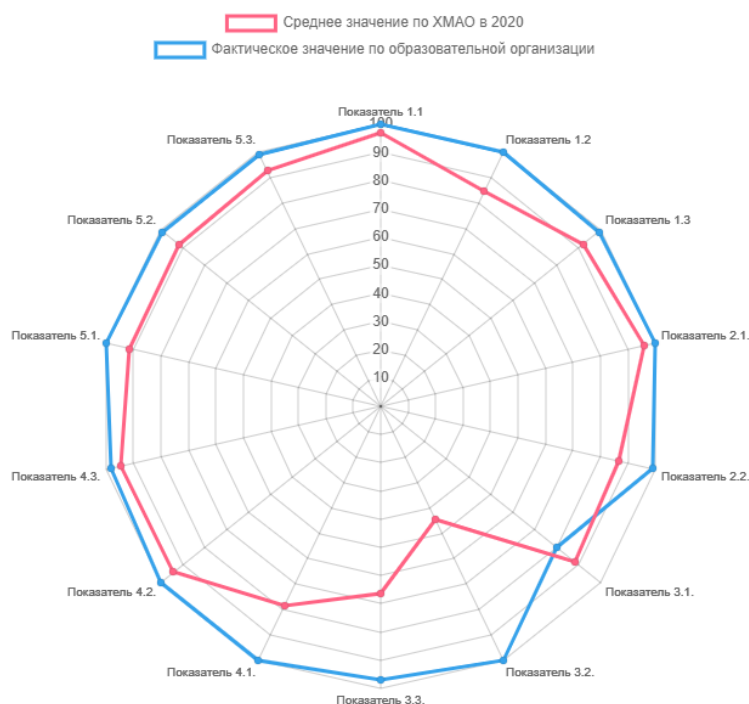
Общий рейтинг организации

Год	2020
Балл	98 из 100
Значение	«отлично» (81-100 баллов)

Критерии

Критерий	Описание	Значение	Среднее	Максимум
Критерий 1	Открытость и доступность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность	100		40,00
Критерий 2	Комфортность условий осуществления образовательной деятельности	100		70,00
Критерий 3	Доступность услуг для инвалидов	93		20,00
Критерий 4	Доброжелательность, вежливость и компетентность работников	100		20,00
Критерий 5	Удовлетворенность качеством образовательной деятельности	99		30,00

Показатели



**II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА
ДЕТСКОГО САДА № 5 «Мечта» , подлежащего самообследованию
(за 2021 календарный год, отчетный период, предшествующий
самообследованию)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2018- 2019	2019- 2020
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	400	400
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	400	400
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	135	90
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	245	310
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих	человек/%	380/100 %	400/100%
	услуги присмотра и ухода:	человек/%	380/100 %	400/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	380/100 %	400/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0	0

1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	10/38%	2/0,5%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	7/2%	2/0,5%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	7/2%	2/0,5%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	7/2%	2/0,5%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	13,6	9,2
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	34	34
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	28/82%	28/82,3%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	28/82%	28/82,3%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	6/18%	6/18%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	6/18%	6/18%

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	15/44%	11/32,3%
1.8.1	Высшая	человек/%	9/26%	8/23,5%
1.8.2	Первая	человек/%	6/18%	3/8,8%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	34/100%	34/100%
1.9.1	До 5 лет	человек/%	5/15%	3/8,8%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	2/5%	4/11,7%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	3/9%	2/5,9%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	3/9%	4/11,7%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	88/100%	97/100%

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	36/41%	53/54,6%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	10,9	11,8
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	да
1.15.4	Логопеда		нет	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да/нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да	да
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м	4,8	4,8
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м	1095,9	1095,9
2.3.	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность	да/нет	да	да

	воспитанников на прогулке			
--	---------------------------	--	--	--

Заведующий

Е.В.Радзевика