



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
г. Нижневартовска детский сад №5 «Мечта»

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
Протокол № 4 от 28.03.2024г.

УТВЕРЖДАЮ:

Приказ №129 от 28.03.2024г.
Заведующий МАДОУ г. Нижневартовска
ДС №5 «Мечта»
Е.В. Радзевика

ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ЗА 2023 год

Направлено учредителю «08» апреля 2024 г.

г. Нижневартовск, 2024

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ

1.1. Общая характеристика образовательной организации

Полное наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад № 5 «Мечта»
Сокращённое наименование образовательной организации	МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 5 «Мечта»
Предмет (основной вид) деятельности учреждения	образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования
Юридический адрес	628616, Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, город Нижневартовск, улица Интернациональная, дом 3 а
Номера телефонов	8(3466) 42-44-54, 8(3466) 42-60-70, 8(3466) 42-50-88
Адрес электронной почты	madou5nv@mail.ru
Официальный сайт образовательной организации	https://dou5nv.gosuslugi.ru/
Дата создания образовательной организации	31 декабря 2015 г.
Учредитель	Муниципальное образование город Нижневартовск. Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования осуществляют департамент муниципальной собственности и земельных ресурсов администрации города и департамент образования администрации города Нижневартовска.
Заведующий	Радзевика Елена Вячеславовна

1.2. Организационно-правовое обеспечение

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад №5 «Мечта» создано в соответствии с распоряжением администрации города Нижневартовска Ханты-Мансийского автономного округа-Югры» от 24.12.2015г. № 2215-р «О создании муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада №5 «Мечта» и осуществляет деятельность на основании разрешительных документов:

- Распоряжения об определении основного вида деятельности муниципальных автономных дошкольных образовательных учреждений города Нижневартовска от 02.03.2017 № 243-р;

- Устава муниципального автономного дошкольного образовательного

учреждения города Нижневартовска детского сада № 5 «Мечта» утвержденного приказом департамента собственности и земельных ресурсов администрации города от 25.12.2015 № 2307/36-П;

- изменений в устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада № 5 «Мечта»;

- свидетельства о государственной регистрации юридического лица 86 № 002587065;

- свидетельства о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения 86 № 002587066;

- Лицензии на осуществление образовательной деятельности № 2640 от 16.05.2016;

- заключения о соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности № 16 от 18.04.2016;

-санитарно-эпидемиологического заключения № 86.НЦ.02.000.М.000054.03.16 от 30.03.2016.

Деятельность осуществляется на основании Устава, Правил внутреннего трудового распорядка, штатного расписания, должностных инструкций и других видов управленческих документов, регламентирующие порядок организации работы учреждения.

1.3. Структура управления деятельностью образовательной организации

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с Федеральным Законом от 03.11.2006 №174-ФЗ «Об автономных учреждениях», Законом РФ «Об образовании», Федеральным Законом от 08.05.2010 №83-ФЗ (редакция от 29.12.2015) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений», Уставом МАДОУ г. Нижневартовска ДС №5 «Мечта».

Непосредственное руководство образовательным учреждением осуществляет заведующий - Радзевика Елена Вячеславовна.

Государственно-общественный характер управления осуществляют:

- Наблюдательный совет;
- Педагогический совет;
- Собрание трудового коллектива;
- Родительский комитет.

Учредитель:

- устанавливает задания для дошкольного учреждения в соответствии с предусмотренной его уставом основной деятельностью по представлению департамента образования администрации. Условия и порядок формирования задания дошкольному учреждению устанавливается правовым актом администрации города;

- рассматривает и одобряет предложения заведующего о создании и ликвидации филиала дошкольного учреждения, об открытии и закрытии его представительств;

- реорганизует и ликвидирует дошкольное учреждение, а также изменяет его

тип;

- утверждает передаточные акты или разделительный баланс;
- назначает ликвидационную комиссию и утверждает промежуточный и окончательно ликвидационный балансы;
- рассматривает и одобряет предложение заведующего дошкольным учреждением о совершении сделок с имуществом дошкольного учреждения в случаях, если в соответствии с Федеральным законом для совершения таких сделок требуется согласие учредителя дошкольного учреждения;
- принимает решение иных вопросов, предусмотренных федеральным законодательством.

Заведующий:

- осуществляет текущее руководство деятельностью дошкольного учреждения, за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами или Уставом к компетенции учредителя, наблюдательного совета или иных органов дошкольного учреждения;
- действует без доверенности от имени дошкольного учреждения, в том числе представляет его интересы и совершает сделки от его имени;
- утверждает штатное расписание, план финансово- хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность и регламентирующие деятельность дошкольного учреждения внутренние документы;
- издает приказы и дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками дошкольного учреждения.

Педагогический совет:

- определяет основные направления образовательной деятельности ДОО;
- рассматривает и принимает образовательную программу, план работы ДОО. Учебный план, расписание занятий на учебный год;
- выбирает программы дошкольного образования (основные и дополнительные). Образовательные технологии и методики для реализации в педагогическом процессе ДОО;
- организует выявление, изучение, обобщение, распространение, внедрение передового педагогического опыта работников ДОО;
- рассматривает вопросы организации и совершенствования методического обеспечения образовательного процесса в дошкольном учреждении;
- рассматривает вопросы организации дополнительных образовательных услуг;
- заслушивает анализы работы педагогических и медицинских работников по охране жизни и здоровья воспитанников, о ходе реализации общеобразовательных программ дошкольного образования (основных и дополнительных), результатах готовности воспитанников к школьному обучению, выполнения плана работы на учебный год;
- ходатайствует о поощрении, в том числе награждении окружными и правительственными наградами наиболее отличившихся педагогических работников ДОО.
- в состав педагогического совета входят заведующий, заместитель

заведующего по воспитательной и методической работе, методист, узкие специалисты, воспитатели.

Родительский комитет:

- содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса (оказывает помощь в части приобретения канцелярских товаров, методических пособий, дидактического материала и т.п.).
- координирует деятельность групповых родительских комитетов.
- проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) воспитанников об их правах и обязанностях.
- оказывает содействие в проведении общих мероприятий.
- участвует в подготовке учреждения к новому учебному году.
- совместно с руководством ДОО контролирует организацию и качество питания воспитанников, своевременность и полноту медицинского обслуживания.
- оказывает помощь руководству ДОО в организации и проведении общих родительских собраний.
- рассматривает обращения в свой адрес, а также обращения по поручению руководителя МБДОУ по вопросам, отнесенным настоящим положением к компетенции комитета.
- обсуждает локальные акты ДОО по вопросам, входящим в компетенцию комитета.
- принимает участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, выполнения санитарно-гигиенических правил и норм.
- взаимодействует с общественными организациями по вопросам пропаганды традиций учреждения, уклада жизни детского сада, семейного воспитания.
- взаимодействует с другими органами самоуправления ДОО по вопросам, относящимся к компетенции комитета, в том числе проведения общих мероприятий.

Наблюдательный совет:

- предложения учредителя или руководителя ДОО о внесении изменений в устав ДОО;
- предложения учредителя или руководителя ДОО о создании и ликвидации филиалов ДОО, об открытии и о закрытии его представительств;
- предложения учредителя или руководителя ДОО о реорганизации ДОО или о его ликвидации;
- предложения учредителя или руководителя ДОО об изъятии имущества, закрепленного за ДОО на праве оперативного управления;
- предложения руководителя ДОО об участии ДОО в других юридических лицах, в т. ч. о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника;
- проект плана финансово-хозяйственной деятельности ДОО;
- по представлению руководителя ДОО проекты отчетов о деятельности ДОО, об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность ДОО;

- предложения руководителя ДОО о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с ч. 2 и 6 ст. 3 Федерального закона от 03.11.2006 № 174-ФЗ «Об автономных учреждениях» ДОО не вправе распоряжаться самостоятельно;

- предложения ДОО о совершении крупных сделок;

- предложения руководителя ДОО о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;

- предложения руководителя ДОО о выборе кредитных организаций, в которых Учреждения может открыть банковские счета;

- вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности ДОО и утверждения аудиторской организации.

1.4. Право владения, материально-техническая база образовательной организации

Функции и полномочия учредителя муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада № 5 «Мечта»

в лице:

- департамента муниципальной собственности и земельных ресурсов города
- департамент образования администрации города Нижневартовска.

В учреждении следующая материально-техническая база: имеются 16 групповых ячеек с приемной, игровой и спальней, 16 буфетных, кабинеты для дополнительного образования детей: музыкальный зал, спортивный зал, зона экспериментирования, кабинет логопеда, кабинет психолога, плавательный бассейн, ИЗО - студия, картинная галерея, театральная студия, кабинет безопасности.

На территории ДОО имеются спортивная площадка, 16 игровых площадок.

Территория учреждения имеет наружное электрическое освещение. Уровень искусственной освещенности участка составляет 10лк на уровне земли.

На территории учреждения находятся следующие функциональные зоны: игровая и хозяйственные зоны. Покрытие групповых площадок и физкультурной зоны травяное. Групповые площадки для детей младшего возраста располагаются в непосредственной близости от выходов из помещений этих групп. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены тентовые навесы. Предусмотрены условия для раздельного хранения игрушек, используемых для игры на улице.

На каждой из 16 игровых площадок расположены:

- игровая форма «Машинка с двумя рулями»;
- горка «Заяц»
- песочница;
- теневой навес;
- рукоход «Волна»;
- комплекс спортивный;
- скамья парковая.

Спортивная площадка располагается на отведенном для этих целей участке.

Поверхность безопасна, покрыта травяным утрамбованным грунтом.

На спортивной площадке расположено физкультурное, игровое оборудование, которое соответствует педагогическим, гигиеническим и эргономическим требованиям и отвечает требованиям безопасности детей при его использовании. Каждое игровое (спортивное) оборудование надежно, прочно, пригоден для эксплуатации: перекладины лестниц достаточной толщины и прочности, узлы соединений разных деталей надежны, без острых углов и резко выступающих частей. Оборудование изготовлено из современных материалов: древесины, фанеры, пластика и металла. Все оборудование хорошо зачищено, отполировано, не подвержено деформации, коррозии, разломам. Песочницы в отсутствие детей закрываются деревянными крышками во избежание загрязнения песка.

Так же на территории дошкольного учреждения расположена метеорологическая площадка и огород с теплицей для проектно- исследовательской работы воспитанников.

Хозяйственная зона располагается со стороны входа в производственные помещения пищеблока и имеет самостоятельный въезд с улицы.

В хозяйственной зоне оборудована площадка для сбора мусора на расстоянии 20 м от здания: на бетонном покрытии установлены три отдельные промаркированные контейнеры с крышками, контейнер для пластиковых отходов.

Уборка территории производится ежедневно: утром за 1-2 часа до прихода детей и по мере загрязнения территории. При сухой и жаркой погоде осуществляется полив территории не менее 2 раза в день.

Приоритетным направлением образовательной политики остается создание условий для охраны и укрепления здоровья детского населения. Основные усилия коллектива дошкольного образовательного учреждения направлены на сохранение здоровья воспитанников, формирование здоровьесберегающего пространства.

Организация питания в детском саду осуществляется самостоятельно.

В пищеблоке производственные цеха разделены и расположены так, что соблюдается поточность и последовательность обработки продуктов начиная от загрузочной до горячего цеха и раздаточной.

Проектом предусмотрены следующие помещения на пищеблоке:

- овощной цех;
- цех для обработки яиц и кур;
- мясной цех;
- холодный цех;
- горячий цех;
- пекарский цех;
- мойка;
- раздача готовой продукции;
- кладовая;
- помещение для уборочного инвентаря;
- раздевалка;
- санузел и душевая.

Все цеха пищеблока оборудованы современной техникой:

- кухонная универсальная машина;

- пароварочно-конвективный аппарат;
- картофелеочистительная машина;
- шкаф расстоечный тепловой;
- тестомес;
- мясорубка;
- сковорода электрическая;
- овощерезка;
- электрокател;
- электроплита;
- пекарский шкаф.

Питание детей организовано в помещениях групповых ячеек.

Развивающая предметно-пространственная среда в ДООУ соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства групп:

Физическое развитие

Спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарем и оборудованием.

- Спортивные уголки в группах.
- Медицинский, процедурный кабинет.
- Соляная комната.
- Бассейн.
- Спортивная площадка.
- Малые архитектурные формы.
- Познавательное развитие
- Кабинет безопасности.
- Кабинет конструирования «Флэбел».
- Центр экспериментирования «Кванториум».
- Детская библиотека.
- Метеорологическая станция.
- Лекарский огород и тепличное хозяйство.
- Модуль «Познание»
- в группах (глобусы, микроскопы, коллекции камней, природного материала, муляжи, лупы и др.).
- Музей русского быта.
- Музей народного костюма.
- Музей Победы.
- Музей часов.
- Речевое развитие
- Логопедический кабинет (коррекционные игры, пособия и др.).
- Картотеки артикуляционных, дыхательных гимнастик.
- Социально-коммуникативное развитие
- Уголки уединения в группах.
- Кабинет педагога-психолога.

- Сенсорная комната.
- Кабинет учителя-логопеда.
- Художественно- эстетическое развитие
- Музыкальный зал.
- Изостудия.
- Картинная галерея.

Помещения для организации образовательной деятельности с детьми:

1. Групповые ячейки
2. Спортивный зал
3. Музыкальный зал
4. Кабинет педагога-психолога (сенсорная комната)
5. Логопедический кабинет
6. Кабинет безопасности
7. Опытно-экспериментальная зона
8. Бассейн

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО - представленная специально- организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития, обновляемыми образовательными ресурсами, в том числе расходными материалами, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Одним из приоритетных направлений дошкольной образовательной организации является создание условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, их социальной адаптации. Образовательная среда дошкольного образовательного учреждения выстраивается как система средств (бытовых, культурных, дидактических, игровых), обеспечивающих успешную реализацию программ дошкольного образования, которая служит для ребёнка моделью социума.

В течении учебного года в ДОО успешно функционирует логопедический пункт, который посещают дети, имеющие дефекты речи. За год данной услугой воспользовались 45 воспитанников.

В рамках создания безбарьерной среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья и маломобильных групп населения имеются пандусы с ограждением и поручнями. На первом этаже дошкольной образовательной организации расположен лифт, визуальным образом обозначены первая и последняя ступени лестничных маршей, оборудована санитарная комната.

1.5. Анализ контингента обучающихся

Учреждение находится по адресу: Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, г. Нижневартовск, ул. Интернациональная, д.3а. Площадь прилегающей территории – 7001,7 м2. Ближайшее окружение - Муниципальное бюджетное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска центр развития ребенка — детский сад № 25 «Семицветик», Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования города Нижневартовска «Детская школа искусств №3».

Прием детей в учреждении осуществляется с 1 года.

Контингент детей распределился следующим образом:

Группы детей	Количество детей	Количество групп
Младший дошкольный возраст	91	4
Дошкольный возраст	232	12

Распределение детей дошкольного возраста по возрастам

Возраст	Количество детей по годам
Младший дошкольный возраст (от 1,6 до 2 лет)	32
Младший дошкольный возраст (2-3 года)	59
Дошкольный возраст (3-4 года)	65
Дошкольный возраст (4 - 5 лет)	49
Старший дошкольный возраст (5 - 6 лет)	52
Пред школьный возраст (6 - 8 лет)	66
Итого - 16 групп	323

2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательной организации

Образовательная программа дошкольного образования МАДОУ г. Нижневартовска ДС №5 «Мечта», разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, на основании Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования (далее Программа), является локальным документом, составляющим нормативную базу деятельности МАДОУ г. Нижневартовска ДС №5 «Мечта». Определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования, обеспечивает развитие личности детей в возрасте от 1 года до 8 лет в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036>
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (ред. от 30.12.2022) Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_375839/
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_375839/
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и

норм СанПиН 2.3/2.4.3590- 20 Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_367564/

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

<https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e/>

7. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 г N P-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» //

<https://docs.edu.gov.ru/document/6f205375c5b33320e8416ddb5a5704e3/>

Целью программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Образовательная деятельность ДООУ включает в себя организацию психолого-педагогической работы с дошкольниками от 1 до 8 лет. Ее содержание в обязательной части Программы планируется в соответствии с пунктом 2.6. ФГОС ДО и с учетом ФОП (в направлениях развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи- восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру. Освоение содержания Программы реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Организационной основой реализации Программы является построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей, что обеспечивает:

- взаимосвязь всех направлений работы с детьми;
- «проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;
- социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности;
- соблюдение оптимального режима, разумное чередование и сочетание умственных, эмоциональных и физических нагрузок в специально организованной деятельности детей;
- поддержание эмоционально-положительного настроения ребенка в течение всего периода освоения Программы.

1. Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

2. Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

3. Речевое развитие

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества;

развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

4. Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

5. Физическое развитие

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Образовательная деятельность в группах общеразвивающей направленности строится в соответствии с требованиями ФГОС ДО и примерной образовательной программой «Детство» (Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др.).

Программа «Детство» определяет содержание и организацию образовательного процесса для дошкольников и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранения и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

Мониторинг образовательного процесса проводится с целью выявления:

- уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям;
- выстраивания индивидуального маршрута развития ребенка.

В соответствии с п.2.12. приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении

федерального государственного образовательного стандарта дошкольного

образования» часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена выбранными участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

Направления	Наименование программы	Возрастная категория
Основы безопасности	Программа «Основы безопасности жизнедеятельности воспитанников» (авторы Н.Н. Авдеева О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина)	дети дошкольного возраста от 3 до 8 лет
	Программа «Перекресток»	дети старшего дошкольного возраста
Духовно-нравственное воспитание	«Социокультурные истоки» (И.А.Кузьмин, А.В.Камкин)	дети дошкольного возраста от 4 до 8 лет
Экологическое воспитание	«Югринка»	дети дошкольного возраста от 6 до 8 лет
	Парциальная программа “Наследие Югры: на пути к истокам”). УМК “Моя Югра. Край, в котором я живу”	дети дошкольного возраста от 5 до 8 лет
Развитие звукопроизношения	Программа коррекционно-развивающей работы для детей дошкольного возраста (с 4 до 7 лет) с общим недоразвитием речи», (автор Фомичева М.Ф.)	дети дошкольного возраста от 5 до 7 лет
Музыкальное развитие	«Музыкальные шедевры», (автор О.П. Радынова)	дети дошкольного возраста от 3 до 8 лет
Художественное развитие	«Цветные ладошки» (автор И.А. Лыкова)	дети дошкольного возраста от 2 до 8 лет
Физическое развитие	«Обучение плаванию», (автор Осокина Т.И.)	дети дошкольного возраста от 4 до 7 лет

Миссия дошкольной образовательной организации – Использование современных технологий и передовых педагогических практик, опора на ответственность, опыт и любовь к детям, развитие образовательной среды, обеспечивающих гармоничное развитие и раскрывающих потенциал каждого ребенка.

Содержание образования содействует взаимопониманию и сотрудничеству

между людьми независимо от национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, обеспечивает развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием, с основной образовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС и учебным планом непосредственно-образовательной деятельности, рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Количество и продолжительность непосредственно-образовательной деятельности устанавливается в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование новых педагогических технологий (здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа) позволяет удерживать качество освоения детьми образовательной программы детского сада на достаточном уровне. Систематическая работа с семьями воспитанников позволяет воспитывать в детях социально значимые качества личности ребёнка и активизировать участие всё большего количества воспитанников и их родственников в мероприятиях разного уровня.

2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана

Учебный план МАДОУ города Нижневартовска ДС №5 «Мечта» (далее ДОО) соответствует следующим требованиям:

- полнота учебного ДОО в контексте ФГОС ДО;
- нацеленность на удовлетворение потребностей воспитанников и их родителей (законных представителей) и реализацию интересов детей;
- целостность учебного плана (взаимосвязь и взаимодополняемость компонентов) и соответствие структуры требованиям к структуре документов;
- рациональное использование нагрузки части, формируемой участниками образовательного процесса;
- отсутствие перегрузки воспитанников, т. е. соответствие объема периодов образовательной деятельности плана допустимой нагрузке, согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26, с изменениями от 27.08.2015 г.;
- обеспеченность плана ресурсами, в т. ч. финансовыми, кадровыми и программно-методическими;
- гибкость плана, наличие резервов и возможности для его изменения.

Учебный план МАДОУ является составляющим компонентом Программы, входящим в состав организационного раздела, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС ДО, определяет объем нагрузки для каждой возрастной группы детей на текущий учебный год. Учебный план утверждается в

составе Программы и призван обеспечить введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта

дошкольного образования, с учетом потребностей и запросов воспитанников и их родителей (законных представителей).

Учебный план МАДОУ:

- определяет максимально допустимый объем нагрузки на воспитанников;
- определяет состав и структуру обязательных разделов примерной программы, а также части, формируемой участниками образовательного процесса;
- гарантирует всем воспитанникам получение обязательного образования в соответствии с ФГОС ДО;
- предоставляет воспитанникам возможность для реализации индивидуальных образовательных потребностей, развития своих способностей.

Учебный план создан с учетом соответствующих норм, содержания социального заказа, особенностей и интересов потенциальных заказчиков и потребителей образовательных услуг. Социальный заказ отражен в части, формируемой участниками образовательного процесса.

Годовой календарный график деятельности образовательной организации в рамках ФГОС ДО.

Календарный учебный график определяет продолжительность учебного года, сроки перерывов в организации непосредственно образовательной деятельности, продолжительность недели, сроки проведения праздничных и традиционных мероприятий.

- начало учебного года – 1 сентября;
- окончание учебного года – 31 мая;
- летний оздоровительный период - с 01.06 по 31.08.

Расписание непосредственно образовательной деятельности

Согласно п. 11.10 санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26, с изменениями от 27.08.2015 г.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности: для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 мин, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 мин, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 мин, для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 мин. В соответствии с п. 11.9 длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8 - 10 минут).

Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

В соответствии с п. 11.11 максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не должен превышать 30 и 40 мин соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 мин и

1,5 ч соответственно.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, для детей дошкольного возраста

составляет:

- младшей группе (дети третьего года жизни) - 10 занятий,
- младшей группе (дети четвертого года жизни) - 10 занятий,
- средней группе (дети пятого года жизни) – 10 занятий,
- старшей группе (дети шестого года жизни) – 14 занятий,
- в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 20 занятий.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки строго регламентировано, согласно требований СанПиН 2.4.1.3049-13 (раздел XI, Требования к приему детей в дошкольные образовательные организации, режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса).

Во время зимних каникул образовательный процесс реализуется в форме развлечений и досугов только художественно – эстетической и физической направленности (музыкальные, спортивные, изобразительное искусство).

Во время летних каникул образовательный процесс включает спортивные и подвижные игры, спортивные праздники и развлечения, экскурсии, театрализованную деятельность, изобразительную деятельность, самостоятельную деятельность детей, а время пребывания на свежем воздухе увеличивается. С целью реализации содержания программ в полно объеме с одной стороны, соблюдения норм и требования законодательства при организации непосредственно образовательной деятельности с другой стороны, в ДОУ разработан учебный план.

3. Кадровый состав образовательной организации

Главным условием развития системы дошкольного образования является наличие профессионально-подготовленных педагогических кадров. Среди множества путей формирования личностных и профессиональных качеств специалиста именно система повышения квалификации позволяет на протяжении всей его жизнедеятельности продолжать образование, углублять специализацию, модифицировать опыт профессиональной деятельности, способствовать развитию профессиональной компетентности.

Укомплектованность педагогами согласно штатному расписанию – 100%

Всего педагогических работников 34

Из них:

Воспитатели

26

Старший воспитатель 1

Музыкальный руководитель 3

Руководитель по физической культуре 1

Руководитель по физической культуре (плавание) 1

Учитель-логопед 1

Педагог-психолог 1

При формировании кадровой политики и в управлении персоналом,

администрация ОО руководствуется нормативными документами.

«Профессиональный стандарт «Педагог» (Приказ Минтруда от 18 октября 2013 г. N 544н) предъявляет ряд требований к трудовым функциям педагогических работников.

Аттестация педагогических работников ДОУ проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной категории.

Основными задачами проведения аттестации являются:

- стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, профессионального, личностного и карьерного роста;
- определение необходимости повышения квалификации педагогических работников;
 - повышение эффективности и качества педагогической деятельности;
 - выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников, в том числе в целях организации (осуществления) методической помощи (поддержки) и наставнической деятельности в детском саду;
- учет требований Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава дошкольного образовательного учреждения;
- обеспечение дифференциации оплаты труда педагогов с учетом установленных квалификационных категорий, объема их преподавательской (педагогической) работы либо дополнительной работы.

Характеристика педагогического состава МАДОУ ДС №5 «Мечта»

Возраст	Образование	Категория
До 25 лет – 2 (5,9 %)	Средне-специальное – 8	Первая – 14
25-29 – 0	Высшее - 26	Высшая – 16 Соответствие- 4
30-39 – 15 (44,2 %)		
40-49 – 8 (23,5 %)		
50-59 – 9 (26,4 %)		

С целью повышения профессионализма педагогических работников разработана внутрикорпоративная модель повышения квалификации.

Модель ВКПКП построенная на основе:

- 1) Требований ФГОС дошкольного образования.
- 2) Потребностей и ресурсов образовательного учреждения.
- 3) Компетентностно-деятельностного подхода в организации обучения педагогов.
- 4) Расширения информационного пространства за счет привлечения внешних

ресурсов (притока свежих идей) и внутренних ресурсов (подготовка собственных тьюторов).

- 5) Гибкости и разнообразия форм повышения квалификации, ориентированных на удовлетворение индивидуальных запросов педагогических работников.
- 6) Использования опыта и потенциала образовательных учреждений, работающих в инновационном режиме и лучших педагогов.
- 7) Создания внутри образовательного учреждения профессионально- развивающей среды для осознания педагогами требований на современном этапе, самоопределения относительно своей роли и функции при введении В МАДОУ реализуется «Программа наставничества», работает «Школа педагога», осуществляется тьютерство по созданию электронного портфолио педагога в сети Internet.

Главным условием развития системы дошкольного образования является наличие профессионально-подготовленных педагогических кадров. Среди множества путей формирования личностных и профессиональных качеств специалиста именно система повышения квалификации позволяет на протяжении всей его жизнедеятельности продолжать образование, углублять специализацию, модифицировать опыт профессиональной деятельности, способствовать развитию профессиональной компетентности.

Курсы повышения квалификации педагогов за 2023 год

ФИО	Должность	Наименование курсов, кол-во часов	Срок
Баловцова Н.В. Бейбалаева С.Р. Борш А.Г. Заяц А.Л. Исрафилова О.В Багаутдинова В.С. Матвёнок А.И. Абрамова М.В. Степанова Н.Н. Хомин Н.А. Янбекова Т.Н. Лысова Г.Ю.	Воспитатель	«Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования.» 72 часа.	Июнь- сентябрь 2023г.
Бейбалаева С.Р.	Воспитатель	Система сопровождения ребенка ОВЗ в общеразвивающем детском саду в условиях реализации ФГОС» 72 часа	Февраль 2023
Берегич Э.М. Рафикова Н.М. Борисова О.В.	Воспитатель	« Содержание и технологии деятельности педагога дошкольной	Июнь – сентябрь 2023

Зайнулина Г.З. Калимулина Г.А. Сунграпова С.В. Чирикова И.В.		образовательной организации в соответствии с ФООП ДО и ФАОП ДО» 72 часа	
Белоусова Л.В.	Учитель –логопед	«Внедрение ФООП дошкольного образования: требования и особенности организации образовательного процесса» 72 часа	Май 2023
		«Организация логопедического сопровождения детей с нарушением речи в условиях образовательной организации в соответствии с ФГОС» 72 часа	Март 2023
Халимова В.Ф.	Педагог-психолог	«Современные подходы к содержанию и организации образовательного процесса в соответствии ФООП ДО» 72 часа.	Март 2023
Трясоруква Е.В.	Инструктор ФИЗО	«Современные подходы к содержанию и организации образовательного процесса в соответствии ФООП ДО» 72 часа	Март 2023
Рогозовец А.Ю.	Инструктор ФИЗО	«Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования.» 72 часа	Июнь 2023
Прейзнер Ю.А.	Музыкальный руководитель	«Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования.» 72 часа	Сентябрь 2023
Василенко С.В.	Музыкальный руководитель	«Реализация музыкального образования и физического развития	Октябрь 2023

		дошкольников с учетом требования ФОП ДО» 36 часов.	
Бушуева М.Б.	Воспитатель	«Патриотическое воспитание дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО» 72 часа	Апрель 2023
		«Методические рекомендации Минпросвещения России по реализации новой Федеральной образовательной программы ДО (ФОП ДО) и базовые компетенции педагога дошкольного образования в специфике её успешного введения в 2023 году». 72 часа.	Август 2023
Нурсубина А.Р.	Воспитатель	«Развития у детей дошкольного возраста навыков технического конструирования и робототехники в условиях реализации ФГОС ДО» 72 часа	Март 2023
		«Содержание и технология деятельности педагога дошкольной образовательной организации в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО» 72 часа	Август 2023
Пендерева О.В.	Воспитатель	«Содержание и технология деятельности педагога дошкольной образовательной организации в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО» 72 часа,	Сентябрь 2023

		«Технологии сопровождения развития детей раннего возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Особенности организации ранней помощи» 36 ч.	Июнь 2023
Устюгова Л.С.	Воспитатель	«Современные подходы к содержанию и организации образовательного процесса в соответствии ФОП ДО» 72 часа	Март 2023
Цыпышева С.А.	Воспитатель	«Современные подходы к содержанию и организации образовательного процесса в соответствии ФОП ДО» 72 часа «Театрализованная деятельность как средство развития творчества детей дошкольного возраста в условиях ДОО» 72 часа	Март 2023 Март 2023
		«Методы и приемы проведения развивающих занятий с детьми раннего возраста» 72 часа	Март 2023
Юнусова Н.Г	Воспитатель	«Организация и содержание деятельности социальной работы в условиях реализации ФГОС» 512 часов	Сентябрь 2023

4. Анализ качества обучения учащихся

В ходе изучения готовности детей к обучению в школе в 2023 году было обследовано 99 дошкольника старшего дошкольного возраста (6-8 лет).

В результате: полностью готовы к обучению – 99 чел. (100%), условно готовы – 0 чел. Следует отметить, что в школу выпущено двое детей по заключению ТПМПК, обучающиеся по адаптированной программе и ИПРА (статус ребенок-

инвалид, ОВЗ).

Анализ полученных данных

У 100% (99 чел.) обследованных детей сформирована внутренняя позиция школьника, что говорит об их мотивационной готовности к школьному обучению. Они имеют правильное представление о школе; проявляют заинтересованность к обучению в школе, стремление к овладению новыми знаниями, проявляют инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании; способны выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Интересы детей со сформированной внутренней позицией школьника можно разделить на три группы: одним больше всего нравятся занятия по типу школьных (чтение, арифметика); другим - физкультура, танцы; третьим - эстетические занятия (рисование, аппликация и т.д.).

Диагностика психосоциального развития детей показала, что дети владеют нужным запасом знаний о предметах и явлениях окружающего мира, ориентируются в различных жизненных ситуациях: школьно-зрелые – 88 чел. (88,9%); средне-зрелые – 11 чел. (11,1%), незрелых детей не выявлено.

При проведении теста выявления школьной зрелости Керна-Йрасека было выявлено школьно-зрелые – 99 чел. (100%).

Таким образом, общий анализ диагностического обследования показал, что 100% детей готовы к обучению в общеобразовательной школе, не готовых детей не выявлено. У них развита крупная и мелкая моторика; они подвижны, выносливы, владеют основными движениями, могут контролировать свои движения и управлять ими.

4.1. Анализ результатов обучения за 2022-2023 учебный год.

Результаты мониторинга качества образовательной деятельности

Количественный анализ реализации образовательной программы выявил следующее:

320 детей освоили образовательную программу и овладели необходимыми знаниями, умениями и навыками. Из них 68% показали высокий уровень освоения образовательной программы; средний уровень-32%, низкий уровень – 0.

Итоговые результаты

о достижениях детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования за 2022-2023 учебный год (конец года)

(Индивидуальная динамика (траектория) развития ребенка
п. 2.11.1., п. 3.2.3. ФГОС ДО

Направление	Высокий Кол-во,%	Средний Кол-во,%	Низкий Кол- во,%
Социально –	214/ 67	106 / 33	0

коммуникативное развитие			
Познавательное развитие	202 / 63	118 / 37	0
Речевое развитие	179 / 56	141 / 44	0
Художественно – эстетическое развитие	199 / 62	121 / 38	0
Физическое развитие	217 / 68	103 / 32	0

Качественный анализ реализации образовательной программы по образовательным областям:

- *Образовательная область «Речевое развитие»*

Преобладает высокий уровень развития речевых способностей у детей. В старшем дошкольном возрасте у детей совершенствуется структура простого предложения, активно используются сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Они могут общаться со взрослым на темы, выходящие за пределы непосредственно воспринимаемой ситуации. Хорошо развита диалогическая речь: ребенок строит развернутые сообщения. Оформляют монологическую речь грамматически правильно, последовательно и связно. Рифмуют слова, пытается сочинять небольшие стихотворения. Сочиняют сказки, составляют рассказы. Обладают выразительной речью, мимикой, пантомимикой. Свободно пользуются интонацией для точности передачи своих мыслей и переживаний.

В среднем дошкольном возрасте дети используют развернутую речь для выражения намерения, просьбы, своей потребности, желания. Принимают участие в групповой беседе. В речи используют все части речи. Составляют рассказ по картинке или об игрушке при помощи взрослого. Самостоятельно кратко описывают предмет, изображенный на картинке. Речь выразительна. Знают и с удовольствием воспроизводят стихи, небольшие сказки и рассказы.

В младшем дошкольном возрасте владеют речью, как средством общения и культуры. Сопровождают речью игровые и бытовые действия. Понимают речь взрослых без наглядного сопровождения, умеют по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру, отвечают на вопросы педагога предложением, состоящим из 2-4 слов; умеют драматизировать отрывки из хорошо знакомых произведений (сказок, потешек), договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений, заучивают наизусть небольшие стихотворения, хорошо развито звукоподражание. С помощью взрослого составляют короткий рассказ по картине и кратко описывают картинки, игрушки. Имеют трудности произношения звуков, но речь понятна.

Рекомендации: Стимулировать проявление собственной речевой активности. Совершенствовать артикуляцию. Развивать связную, диалоговую и монологическую речь посредством театрализованной деятельности. Создавать условия игрового взаимодействия в коллективных играх со сверстниками.

- *Образовательная область «Познавательное развитие»*

Дети старшего возраста проявляют живой и познавательный интерес к воспринимаемым объектам, самостоятельно устанавливают причинно-следственные связи, делают выводы, используя наблюдения, эксперименты, готовые и изготовленные самостоятельно модели; выявляет причины происходящих изменений. Любят экспериментировать, в процессе экспериментирования проявляют яркие познавательные чувства. Имеют четкие, информативные представления о себе, других людях; об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира; о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира, об особенностях природы с интересом наблюдают за окружающим.

В среднем дошкольном возрасте воспитанники классифицируют объекты по их свойствам, качествам и назначению. Проявляют исследовательское поведение, систематически стремятся самостоятельно получить новые знания об интересующем предмете. Имеют четкие, информативные представление о своей жизнедеятельности; представления о малой Родине, об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира и Отечестве; Проявляют устойчивый интерес к игровому взаимодействию. Имеют отдельные представления о своей жизнедеятельности.

В младшем дошкольном возрасте дети самостоятельно могут группировать предметы по цвету, размеру, форме. Умеют находить в окружающей обстановке одинаковые предметы. Правильно определяют количественное соотношение двух групп предметов. Различают и называют фигуры - шар, кирпичик, кубик. Называют знакомые предметы, объясняют их назначение, выделяют и называют признаки (цвет, форма, материал). Ориентируются в помещении детского сада. Называют свой город. Знают и называют некоторые растения, животных и их детенышей. Выделяют наиболее характерные сезонные изменения в природе. Знает свое имя. Называет предметы ближайшего окружения, имена членов своей семьи и воспитателей. Узнает и называет игрушки, некоторых домашних и диких животных, некоторые овощи и фрукты, умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по назначению, цвету размеру. Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций

Рекомендации: Продолжать работу по формированию представлений о государстве и мире, о себе и своей семье, о природе родного края. Во время образовательного процесса использовать инновационные формы работы, с использованием информационно-коммуникативных технологий. Формировать осознанно-правильное отношение к объектам природы. Для развития логического мышления в индивидуальной работе использовать игры шашки и шахматы, развивающие игры.

- *Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»*

В старшем дошкольном возрасте дети понимают важность нравственного

поведения, проявляют потребность в сотрудничестве с другими детьми, умение договариваться, ставить и достигать общие цели, понимают и учитывают интересы и особенности других детей, используют развернутую речь. В игре осознают необходимость соблюдения правил и выполняют их, объясняют и соблюдают правила игры; активно участвуют в подготовке к игре; планируют, анализируют и оценивают собственные и коллективные игровые действия, выполнение ролей, соблюдение правил и ход игры; сопереживают сверстникам в игре и оказывают помощь. Заботливо относятся ко взрослым и сверстникам. Выполняют поручения взрослых, сотрудничают со сверстниками и взрослыми на занятиях и в играх. Проявляют устойчивую привязанность к членам своей семьи, считаются с их интересами, состояниями, желаниями.

Дети младшего и среднего дошкольного возраста соблюдают основные правила поведения в бытовых ситуациях, на занятиях, в свободной деятельности. Испытывают чувство стыда, вины при нарушении правил, норм под влиянием оценки взрослого. Могут играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника и взрослого. Проявляют интерес к совместным играм со сверстниками и взрослыми. Общаются в диалоге с воспитателем. Следят за действиями героев кукольного театра. Рассматривают иллюстрации в знакомых книжках. Слушают стихи, сказки, небольшие рассказы без наглядного сопровождения. Имеют четкие, информативные представления об основах безопасного поведения в быту, в социуме, природе.

Рекомендации: Продолжить образовательную работу по расширению игрового опыта детей. Уделять особое внимание формированию положительных взаимоотношений детей в игре, развитию социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания. Предоставлять возможность детям выступать перед сверстниками и взрослыми. Совместно с родителями организовать посещение музеев, библиотек, экскурсии по городу с целью обогащения знаний детей о родном городе, крае.

- *Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»*

Дети старшего дошкольного возраста имеют четкие, информативные представления о видах искусства, выраженные предпочтения в отношении жанров музыки. Определяют жанр музыкального произведения; понимают и объясняют смену настроения в музыкальном произведении. Рисуют с натуры разнообразные предметы, сюжетные композиции, изображают предметы по памяти; в рисовании, лепке, аппликации, конструировании точно передают форму, пропорции основных и дополнительных частей предметов; передают характерные движения животных и человека; передают в рисунке реальные цвета и оттенки, создают оригинальные узоры из геометрических и растительных элементов; создают композиции на листах бумаги разной формы; передают в рисунке настроение; используют разнообразные приемы, нетрадиционные техники, самостоятельно находят приемы.

Дети младшего, среднего возраста сопереживают персонажам художественных произведений. Со взрослым сооружают постройки. Знают назначение карандашей, фломастеров, красок и кисти, клея, пластилина. Создают

простые предметы из разных материалов, обыгрывают совместно со взрослым.

Узнают знакомые мелодии, вместе со взрослым подпевают в песне музыкальные фразы. Проявляют активность при подпевании, выполнении танцевальных движений. Умеют извлекать звуки из музыкальных инструментов. В рисовании, аппликации изображают простые предметы и явления. Лепят, могут соединять несколько частей в единый образ, передать пропорции с помощью взрослого. Конструируют целенаправленно, чаще по предложению взрослого; самостоятельно строят элементарные предметные постройки; затрудняются в изменении конструкции; обыгрывают постройки с помощью взрослого; положительно относятся к процессу конструирования, стремятся конструировать. Дети проявляют интерес к восприятию предметов, произведений искусства, желание рассматривать их. Эмоционально откликаются на красивое. Выделяют отдельные признаки предметов, которые делают их красивыми: яркие цвета, основные формы.

Рекомендации: Развивать интерес детей к народной игрушке, предметам декоративно-прикладного искусства через организацию выставок, участие в конкурсах, создание в группах мини-музеев «Декоративно-прикладного искусства». Провести консультацию с родителями по организации изобразительной деятельности в семье. Продолжать вводить игровые приемы, музыкально-дидактические игры, флеш-игры (индивидуально с родителями), а также стимулировать музыкальную деятельность. Проводить больше развлечений и досугов совместно с родителями.

- *Образовательная область «Физическое развитие»*

В младшем дошкольном возрасте уверенно с небольшой помощью воспитателя выполняют основные движения, общеразвивающие упражнения, действуют в соответствии с указаниями, соблюдают правила игры. Дети имеют представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека. В среднем дошкольном возрасте дети владеют главными элементами техники большинства движений, самостоятельно выполняют упражнения на основе показа, в играх активны, положительно относятся к новым упражнениям; понимают, что о здоровье надо заботиться, называют элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, имеют навыки опрятности, быстро, аккуратно и самостоятельно одеваются, соблюдают порядок в шкафчике, правильно и самостоятельно ориентируются в знаниях необходимых для формирования привычки к здоровому образу жизни. В старшем дошкольном возрасте технически правильно выполняют большинство физических упражнений, проявляют усилия, активность, интерес. Дети понимают, что о здоровье надо заботиться, называют элементарные правила личной гигиены аккуратно, самообслуживания, правильно и самостоятельно ориентируются в знаниях необходимых для формирования привычки к здоровому образу жизни (строении организма, навыки личной гигиены, здоровье, болезни, осознанное отношение к необходимости закаляться, заниматься физическими упражнениями). Умеют пользоваться столовыми приборами, обращаться с просьбой, благодарить. Имеют представления о значении двигательной активности в жизни человека, о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

Рекомендации: Рекомендовать родителям подвижные игры, физкультурные минутки, дыхательную гимнастику, способствующие правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию координации движения, крупной и мелкой моторики. Продолжать пополнять спортивный центр нетрадиционными пособиями и оборудованием.

Вывод: Анализ полученных результатов на конец учебного года позволил определить, что по сравнению с результатами на начало года значительно повысился уровень развития детей по всем образовательным областям, за счет работы с родителями, внедрения в образовательный процесс как современных здоровьесберегающих, так и инновационных технологий.

Рекомендации:

- На основе выявленных способностей ребенка выстраивать индивидуальный маршрут развития, который направлен на обеспечение освоения ОП ДО с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника. При планировании образовательной работы учитывать полученные результаты.

- Активизировать речевую активность детей с использованием специальных дидактических игр и упражнений, с целью обогащения словарного запаса. В целях профилактики речевых нарушений, ежедневно проводить артикуляционную, пальчиковую, дыхательную гимнастику. Развивать связную, диалоговую и монологическую речь посредством театрализованной деятельности. Продолжать организовывать ежедневное чтение художественной литературы в группе, а также литературу по социокультурным источникам, использовать яркие наглядные пособия.

- Продолжать работу по формированию представлений о государстве и мире, о себе и своей семье, о природе родного края. Во время образовательного процесса использовать информационно-коммуникативных технологии. Продолжать работу мини-музеев в группах, обогащать их содержание.

- Создавать условия для экспериментально-исследовательской деятельности, пополнить развивающую среду, создать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество.

- Продолжать работу по расширению игрового опыта с детьми через использование дидактических игр, заинтересовывать детей через игровые ситуации, чтением книг с проблемными ситуациями.

- Развивать интерес детей к народной игрушке, предметам декоративно-прикладного искусства через организацию выставок, участие в конкурсах, создание в группах мини-музеев декоративно-прикладного искусства. Провести консультацию с родителями по организации изобразительной деятельности в семье.

- Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные мероприятия.

- Привлекать больше детей к дополнительным образовательным услугам, позволяющим проявлять интерес, самостоятельность, двигательную активность детей, уделять большое внимание индивидуальной работе с детьми на занятиях по

физической культуре. Рекомендовать родителям подвижные игры, физкультурные минутки, дыхательную гимнастику, способствующие правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию координации движения, крупной и мелкой моторики.

4.2 Результат внешней экспертизы

Независимая оценка качества оказания услуг организациями социального обслуживания является одной из форм общественного контроля и проводится в целях предоставления получателям социальных услуг информации о качестве оказания услуг организациями социального обслуживания, а также в целях повышения качества их деятельности.

Процедура проведения независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организаций образования осуществляется с целью повышения качества предоставляемых образовательных услуг и призвана способствовать:

- повышению открытости системы образования;
- выявлению и распространению подтвердивших свою результативность моделей организации образовательного процесса;
- повышению качества образовательных программ;
- анализу и принятию эффективных управленческих решений в области развития образования.

в 2023 году МАДОУ г. Нижневартовска ДС №5 «Мечта» был утвержден протокольным решением Общественного совета о проведение независимой оценки качества при Департаменте образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа (Протокол ОС № 1 от 14.04.2023.). Деятельность МАДОУ оценивалась по установленным Минтруда России критериям, с учетом показателей, утвержденных приказом Минпросвещения России.

По результатам Независимой оценки качества оказания услуг итоговый рейтинг МАДОУ г. Нижневартовска ДС №5 «Мечта» составил **97,08 %**.

Все результаты Независимой оценки качества оказания услуг МАДОУ размещены на официальной сайте учреждения <https://ds5-nizhnevartovsk-r86.gosweb.gosuslugi.ru/>

5. Методическая и научно-исследовательская деятельность.

5.1. Общая характеристика

Целью методической и научно-исследовательской деятельностью работы в дошкольном образовательном учреждении является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса.

Реализация этой цели осуществляется посредством организации деятельности таких организационных структур, творческие группы педагогов, Педагогический

совет, методическая служба, а также активного включения педагогов в работу по самообразованию Планирование методической работы. Научно-методическая работа – это связующее звено между жизнедеятельностью педагогического коллектива, государственной системой образования, психолого-педагогической наукой, передовым педагогическим опытом, содействующее становлению, развитию и реализации профессионального творческого потенциала педагогов.

Научно-методическая работа в дошкольном учреждении в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», ориентируясь на гуманизацию целенаправленного процесса воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, реализуя принципы государственной политики в области образования, призвана обеспечить:

1. Достижение воспитанниками установленных государством образовательных стандартов (ФГОС);

2. Построение образовательного стандарта на основе приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности; воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, воспитание ответственности за свое здоровье, формирование основ здорового образа жизни; воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, воспитание ответственности за свое здоровье, формирование основ здорового образа жизни;

В МАДОУ г. Нижневартовска ДС №5 «Мечта» организована работа методического объединения педагогов – психологов. Приказ № 34П-684 от 29.08.2023 «Об утверждении составов Форсайт центров муниципальных методических объединений на 2023-2024 учебный год.

В рамках работы методического объединения педагогов-психологов проходят открытые показы образовательной деятельности, другие мероприятия, согласно плана работы МО. Педагоги активно представляют опыт своей педагогической деятельности на уровне дошкольной организации в форме творческих отчетов, консультаций, семинаров - практикумов, деловых игр, мастер - классов и других формах.

Эффективными формами организации научно-методической работы являются:

- педсовет;
- семинары, семинары-практикумы, круглые столы;
- открытые просмотры;
- медико-педагогические совещания;
- консультации; • работа творческой группы.

Результаты научно-методической работы в дошкольном образовательном учреждении:

- обновление содержания образования и улучшение качества образовательного процесса;
- пополнение и расширение запаса психолого-педагогических знаний;
- оценка, анализ, диагностика результата педагогического труда;
- конструирование педагогического процесса на основе системного анализа;
- формирование банка данных по обмену педагогическим опытом;
- разработка и внедрение в работу новых проектов, технологий и программ.

5.2 Аналитический отчет об участии образовательной организации в профессионально -ориентированных конкурсах, семинарах, выставках.

Результативность методической работы в ДОО напрямую зависит от использования педагогами широкого спектра педагогических, образовательных технологий, в основе которых лежит идея создания условий для каждого ребенка: адаптация содержания, методов, форм образования с максимальной ориентацией на самостоятельную деятельность.

Применение современных образовательных технологий способствует созданию условий для совместной деятельности педагогов и воспитанников по планированию, организации, ориентированию и корректированию образовательного процесса в обеспечении комфортных условий всем его участникам.

Педагогические работники активные участники конкурсов.

За 2023 г. педагогические работники достигли следующих результатов:

Достижения педагогов			
Международный уровень			
1	Международный конкурс «Педагогический потенциал 2023»	Диплом 1 место	Белоусова Л.В.
Федеральный уровень			
2	Всероссийский конкурс Национальная премия в области образования Номинация «Лучшая дошкольная образовательная организация реализующая здоровьесберегающие проекты и программы- 2023 »	Диплом 1 место	Авторский коллектив: Радзевика Е.В. Трясорукова Е.В. Рогозовец А.Ю. Матвиенок А.И.
3	Национальная премия «Элита Российского образования» За выдающиеся достижения, высокий профессионализм и творческую инициативу.	Золотая медаль	Авторский коллектив: Радзевика Е.В. Трясорукова Е.В. Рогозовец А.Ю. Матвиенок А.И.
4	Всероссийский фестиваль – конкурс народного творчества «Сияй» Номинация: Вокальное искусство. Соло от 25 лет	Лауреат 1 степени	Шабалдашова С.А.
5	Всероссийский фестиваль – конкурс народного творчества «Сияй» Номинация: Фото и видео творчество	Лауреат 1 степени	Крамаренко В.Б.
6	Всероссийский профессиональный конкурс, посвященный Международному женскому дню 8 марта. Номинация: Единственной маме на свете»	Диплом 1 место	Ведерникова С.Д.
Региональный уровень			
7	Региональный конкурс творческих работ	Диплом 3 место	Исрафилова О.В.

	среди педагогических работников образовательных организаций. Номинация «Кейс педагогических идей»		
8	Региональный конкурс творческих работ среди педагогических работников образовательных организаций. Номинация «Кейс педагогических идей. Путь педагога.»	Диплом 3 место	Устюгова Л.С.
9	Региональный конкурс творческих работ среди педагогических работников образовательных организаций. Номинация «Кейс педагогических идей. Путь педагога.»	Диплом 3 место	Цыпышева С.А.
10	III Региональный открытый интернет – фестиваль народного творчества «Боярыня наша, масленица». Номинация «Кукла масленица»	Лауреат 3 степени	Бейбалаева С.Р.
11	III Региональный открытый интернет – фестиваль народного творчества «Боярыня наша, масленица». Номинация «Чучело»	Лауреат 1 степени	Бейбалаева С.Р.
12	III Региональный открытый интернет – фестиваль народного творчества «Боярыня наша, масленица». Номинация «Чучело- Масленица»	Диплом 1 степени	Халимова В.Ф.
13	III Региональный открытый интернет – фестиваль народного творчества «Боярыня наша, масленица». Номинация «Кукла- Масленица»	Диплом 1 степени	Халимова В.Ф.
14	III Региональный открытый интернет – фестиваль народного творчества «Боярыня наша, масленица». Номинация «Кукла - Масленица»	Диплом 1 степени	Чирикова И.В.
15	III Региональный открытый интернет – фестиваль народного творчества «Боярыня наша, масленица». Номинация «Кукла-оберег Масленица»	Лауреат 1 степени	Чирикова И.В.
16	Региональный II открытый интернет – конкурс «Богат талантами любимый округ». В номинации «Декоративно-прикладное творчество»	Диплом 1 степени	Бейбалаева С. Р.
Муниципальный уровень			
17	Городской конкурс семейного творчества «Неиссякаемый источник» Номинация «Волшебные руки мастера»	Диплом 1 место	Борш А.Г.
18.	Городской конкурс «Школьный музей: новые возможности» среди дошкольных образовательных организаций по направлению «Музейная среда»	Диплом 2 место	Устюгова Л.С.
19	Городской конкурс «Школьный музей: новые возможности» среди дошкольных образовательных организаций по направлению «Музейные впечатления»	Диплом 3 место	Рафикова Н.М.

6. Воспитательная система образовательного учреждения.

Особую роль в современном образовательном процессе играет системно организованная воспитательная деятельность.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Процесс воспитания в ДОО основывается на общепедагогических принципах (ФГОС ДО Раздел I, пункт 1.2.):

1. Поддержка разнообразия детства;
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
3. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей законных представителей), педагогических и иных

работников Организации) и детей;

4. Уважение личности ребенка.

Уклад учитывает:

Традиции и ценности региона, города, ДООУ.

Традиции жизни группы

1. «Утро радостных встреч» (по понедельникам). Встреча после выходных дней с обменом впечатлениями о новом и интересном, что было; обсуждение предстоящих на неделе событий и дел; получение небольших сувениров или сюрпризов.

2. «Сладкий вечер» (каждую среду) За празднично сервированным столом, непринужденной беседой, соблюдение застольного этикета.

Традиции-ритуалы

1. «Ритуал утреннего приветствия» Перед началом дня воспитатель собирает детей вместе в круг и проводит утренний ритуал приветствия.

2. «Круг хороших воспоминаний». В конце дня дети возвращаются к прожитому дню и вместе с воспитателем подводят итог, вспоминая приятное, веселое, радостное. Воспитатель коротко говорит хорошее о каждом ребенке.

3. «Для всех, для каждого» распределения поровну между всеми детьми группы маленьких подарков: красивые фантики, ленточки, картинки, открытки и т.п. Такие сеансы преследуют цель на доступном для данного возраста уровня создать атмосферу равных прав.

4. День рождения выбирается единый сценарий, который будет реализовываться при чествовании каждого именинника. Сценарий может включать элементы костюма (корона, плащ и т.п.), праздничную салфетку, либо традиционную хороводную игру, например, «Каравай». Праздники

Три сезонных праздника: осенний праздник, рождественские дни, весенний праздник «День 8 марта». «Неделя здоровья» - способствует укреплению здоровья воспитанников и приучает их к здоровому образу жизни; *Общегражданские праздники:* Новый год - все возрастные группы, День защитника отечества, 9 мая, посвященный Дню Победы, День матери – старшие, подготовительные группы. *Летние праздники:* «Здравствуй, лето», «Прощание с летом», посвященный началу учебного года. - Выпускной бал (выпуск детей в школу). *Спортивные соревнования* в старших, подготовительных группах «Папа, мама, спортивная семья», «Веселые старты», «Масленица» способствует эмоциональному сближению воспитанников и родителей; Праздник «Нептуна» в старших и подготовительных к школе группах. *Выставки, конкурсы:* экологическая эстафета #экоГТО -выставки рисунков, викторина по финансовой грамотности «Что? Где? Когда? конкурсы поделок из природного материала, фотовыставки.

Традиции и интересы семей воспитанников (спорт и здоровье, походы, экскурсии, семейные праздники, изучение своей родословной, совместные с родителями занятия прикладной деятельностью).

Формирование у детей ценностей воспитания (патриотизм, гражданственность, социальная солидарность, человечество, наука, семья, труд и творчество, искусство и литература, природа) через разные формы взаимодействия участников образовательных отношений (тематические беседы, встречи с интересными людьми, фестивали, акции «Помоги бездомным животным»,

театрализованные спектакли, организованные силами воспитателей, родителей, профессиональных исполнителей.

Организация детей старшего дошкольного возраста за пределы детского сада на экскурсии: в ботанический сад, конный спортивный клуб, экскурсия по городу, в аэропорт Леонова и т.д. Взаимопосещения групп старшими и младшими детьми, совместные игры, общение.

7. Результативность воспитательной системы образовательной организации.

Для МАДОУ г. Нижневартовска ДС №5 «Мечта» важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно- воспитательном процессе.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДОУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

1. Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
2. Оказать психолого-педагогической поддержку родителям в воспитании ребенка.
3. Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Основные формы и содержание работы с родителями:

1. **Анкетирование.** Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
2. **Консультации.** Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.
3. **Мастер-классы.** Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.
4. **Педагогический тренинг.** В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.

5. Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

6. «Родительская школа». Добровольное объединение родителей. Раз в месяц проводятся тематические встречи, на которых специалисты и воспитатели предлагают обсуждение вопросов и решением проблем по конкретным темам. Очень часто тема встречи запрашивается родителями. Поддержка родительских инициатив способствует установлению доверительных партнерских отношений между педагогами и семьями воспитанников.

7. «Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДООУ с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте», «Одноклассники», через мессенджер Сферум и через видеозвонки. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

7.1 Охват учащихся дополнительным образованием. Дополнительное образование

Одним из показателей качества образования в дошкольных образовательных организациях является многообразие предлагаемых населению дополнительных образовательных услуг.

В МАДОУ города Нижневартовска детский сад №5 «Мечта» функционируют 16 дополнительных платных образовательных услуги по различным направлениям развития ребенка:

- Проведение занятий по обучению детей плаванию «Осьминожки»;
- Проведение досуговых мероприятий для детей;
- Проведение занятий в спортивных и физкультурных секциях «Фитбол»;
- Проведение занятий по обучению игре в шахматы «Путешествие Пешки»;
- Проведение занятий по развитию вокальных способностей у детей «До-ми-соль-ка»;
- Проведение занятий по обучению детей чтению «Читай-ка»;
- Проведение занятий по развитию творческих способностей у детей «Калейдоскоп»;
- Проведение занятий по развитию познавательных способностей у детей «Познавайка»;
- Проведение занятий по развитию художественных способностей у детей «Радуга красок»;
- Проведение занятий по подготовке артикуляционного аппарата и ранней коррекции речевых нарушений у детей «Говорун»;
- Проведение занятий по обучению и развитию детей на основе компьютерных технологий «Волшебная поляна»;
- Проведение занятий по развитию познавательных способностей детей «Лаборатория почемучек»;
- Проведение занятий по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей «Театр здоровья»;

- Проведение занятий в соляной комнате ;
- Проведение занятий по развитию танцевальных способностей у детей «Ритмическая мозаика»;
- Проведение занятий по развитию театральных способностей у детей «Арт-фантазия».

На 01.01.2022 г. заключено 503 договора на оказание дополнительных платных образовательных услуг (из них 301 договор по направлению физического развития). на 01.09.2023 г.- 587 договоров.

Перечень доступных для населения видов дополнительных образовательных услуг в 2022-2023 году расширился в связи с материально-техническим обеспечением образовательной организацией (приобретением интерактивных песочницы, пола, скаладрома).

7.2. Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2022-2023 учебный год.

За отчетный период воспитанники МАДОУ г. Нижневартовска ДС №5 «Мечта» совместно с педагогами участвовали во многих всероссийских, региональных, муниципальных, окружных конкурсах (спортивной, творческой интеллектуальной направленности), из них многие занимали призовые места.

Результатом работы за 2023 год стали следующие достижения воспитанников:

Достижения воспитанников			
Международный уровень			
1.	Международный конкурс «Будущее страны» «Строение тела человека»	Диплом 2 степени	Нуткулов Николай <i>Воспитатель:</i> Лысова Г.Ю.
2.	Международный конкурс творческих работ «Мы на севере живем»	Диплом 1 степени	Гайнутдинов Демьян <i>Воспитатель:</i> Степанова Н.Н.
3.	VI международный конкурс «Будущее страны» В номинации «Масленица золотая»	Диплом 2 степени	Нуткулов Николай <i>Воспитатель:</i> Лысова Г.Ю.
Федеральный уровень			
4.	Всероссийский конкурс «Мой Ямал»	Диплом 1 степени	Садыкова Милена <i>Воспитатель:</i> Лысова Г.Ю.
Региональный уровень			
5.	II Открытый интернет конкурс «Богат талантами любимый округ» посвященный 92-ой годовщине образования ХМАО-Югры	Диплом Лауреат 2 степени	Ионова Варвара <i>Воспитатели:</i> Бейбалаева С.Р. Чирикова И.В.
6.	II Открытый интернет конкурс «Богат талантами любимый округ» посвященный 92-ой годовщине образования ХМАО-Югры	Диплом Лауреат 3 степени	Халидова Ксения <i>Воспитатели:</i> Бейбалаева С.Р.

			Чирикова И.В.
7.	II Открытый интернет конкурс «Богат талантами любимый округ» посвященный 92-ой годовщине образования ХМАО-Югры	Диплом Лауреат 3 степени	Колышева Ульяна <i>Воспитатели:</i> Бейбалаева С.Р. Чирикова И.В.
Городской уровень			
8.	IV Городской литературный конкурс чтецов «Джалиловские чтения» Номинация: «Исполнения литературное произведения Мусы Джалиля на татарском языке» Дети 4-6 лет.	Диплом Лауреат 3 степени	Галиханов Дамир <i>Воспитатели:</i> Чирикова И.В. Бейбалаева С.Р.
9.	Городская природоохранная акция «Кормушка». Номинация «Брелок. Наши пернатые друзья» (текстильное творчество.)	Диплом 2 место	Сунграпова Мария <i>Воспитатель:</i> Матвиенок А.И.
10.	Городская природоохранная акция «Кормушка». Номинация «Аппликация «Зимующие птицы»	Диплом 3 место	Мамедова Милана <i>Воспитатель:</i> Матвиенок А.И.
11.	Городской интернет конкурс детского творчества «Про Маму и Папу»	Диплом 1 место	Манжиков Захар <i>Воспитатели:</i> Чирикова И.В.
12.	Городской конкурс декоративно –прикладного творчества «Русь мастеровая» в номинации «Народная Кукла»	Диплом 3 место	Баловцова Александра <i>Воспитатель</i> Бейбалаева С.Р.
13.	Городской конкурс декоративно –прикладного творчества «Русь мастеровая» в номинации «Скульптура малых форм»	Диплом 3 место	Гусеев Константин, Зарубин Назар Кайнова Алиса, Сидорова Вика, Сунегина Васелиса <i>Воспитатель</i> Пендерева О.В. Цыпышева С.А.
14.	Городской конкурс семейного творчества «Неиссякаемый источник». Номинация: «Волшебные руки мастера.»	Диплом 2 место	Семья Иргалиных <i>Воспитатель</i> Матвиенок А.И
15.	Городской конкурс семейного творчества «Неиссякаемый источник». Номинация: «Волшебные руки мастера.»	Диплом 3 место	Семья Киль <i>Воспитатель</i> Матвиенок А.И
16.	Городская викторина «Безопасный город Н.»	Диплом 1 место	Команда группы №13 <i>Воспитатель</i> Баловцова Н.В. Нурсубина А.Р.
17.	Городская викторина «Безопасный город Н.»	Диплом 1 место	Команда группы №8 <i>Воспитатель</i> Лысова Г.Ю. Янбекова Т.Н.
18.	Городская викторина «Безопасный город Н.»	Диплом 1 место	Команда группы №11 <i>Воспитатель</i> Чирикова И.В. Бейбалаева С.Р.
19.	Городская викторина «Безопасный город Н.»	Диплом 3 место	Команда группы №5

			<i>Воспитатель</i> Юнусова Н.Г. Хомин Н.А.
20.	Городская викторина «Безопасный город Н.»	Диплом 3 место	Команда группы №12 <i>Воспитатель</i> Бушуева М.Б. Исрафилова О.В.
21.	Городской конкурс детских рисунков «Безопасный город глазами детей»	Диплом участника	Князев Мирон <i>Воспитатель</i> Багаутдинова В.С.
22.	Городское мероприятие по ОФП в зачет XI Спартакиады среди дошкольных образовательных учреждений города Нижневартовска	Диплом 2 место	Попов Демьян <i>Инструктор ФИЗО</i> Рогозовец А.Ю.
23.	Городской конкурс «Лучшая новогодняя игрушка – 2023»	Диплом 3 место	Шараев Матвей <i>Воспитатель</i> Бушуева М.Б. Исрафилова О.В.
24.	Городская природоохранная акция «Перелетные птицы» Номинация: «Фотография. Перелетные птицы»	Диплом 1 место	Нуткулов Николай <i>Воспитатель</i> Янбекова Т.Н.
25.	Городская природоохранная акция «Перелетные птицы» Номинация: «Фотография. Перелетные птицы»	Диплом 3 место	Сунграпова Мария <i>Воспитатель</i> Матвиенок А.И
26.	Городская природоохранная акция «Перелетные птицы» Номинация: «Листовка. Встречаем пернатых друзей»	Диплом 3 место	Курбанов Ильяс <i>Воспитатель</i> Янбекова Т.Н.
27.	Городская природоохранная акция «Перелетные птицы» Номинация: «Компьютерная графика. Перелетные птицы»	Диплом 1 место	Кичерова Алиса <i>Воспитатель</i> Матвиенок А.И
28.	Городская природоохранная акция «Перелетные птицы» Номинация: «Листовка. Встречаем пернатых друзей»	Диплом 1 место	Галиева София, Нухова Арина, Атагелдиева Айжаз <i>Воспитатель</i> Рафикова Н.М.

8. Организация профориентационной работы в образовательной организации.

Актуальность работы по ознакомлению детей с профессиями и трудом взрослых обоснована ФГОС ДО и входит в социально-коммуникативное развитие, определяющее содержание образовательной работы с детьми в этом направлении. Известно, что интерес к труду, необходимые трудовые навыки и личностные качества закладываются в детстве. Отношение к профессии вырабатывается в процессе социализации личности, который охватывает и дошкольный период.

Цель ранней профориентации: постепенное формирование у ребенка способности самостоятельно планировать, анализировать, реализовывать свой путь профессионального развития.

В связи с этим в нашем ДООУ проводится следующая работа: Формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о мире профессий по средствам программы «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров». Выявление технических наклонностей детей и развитие их в этом направлении нужно для построения преемственности на всех этапах обучения от дошкольного до профессионального образования.

Программа «От Фрёбеля до робота: растим будущих инженеров» дает возможность развивать способность каждого ребенка, формирует первичное представление о мире профессий.

9. Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья.

9.1 Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся.

Ведущим направлением работы МАДОУ г. Нижневартовска ДС №5 «Мечта» является укрепление и сохранение здоровья ребенка, формирование потребности у него и его близких в здоровом образе жизни. В ДООУ разработана программа «Путь к здоровью». Целью программы является Формирование здорового образа жизни у детей дошкольного возраста в процессе взаимодействия ДООУ и семьи. Воспитание валеологической культуры как в совокупности осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, знаний о здоровье и умений оберегать, поддерживать и сохранять его.

Целью оздоровительной работы в дошкольной организации является создание устойчивой мотивации потребности в сохранении своего собственного здоровья и здоровья окружающих. Поэтому очень важно правильно сконструировать содержание воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития ребенка, отобрать современные программы, обеспечивающие приобщение к ценностям, и прежде всего, – к ценностям здорового образа жизни.

Основные компоненты здорового образа жизни детей включают в себя:

- Рациональный режим.
- Правильное питание.
- Рациональная двигательная активность.
- Закаливание организма.
- Сохранение стабильного психоэмоционального состояния.

Вся работа по охране и укреплению здоровья детей строится на результатах оценки здоровья и физического развития каждого ребёнка и основана на взаимодействии специалистов дошкольной организации, детской поликлиники. Пребывание детей на свежем воздухе имеет большое значение для физического развития дошкольника. Прогулка является первым и наиболее доступным средством закаливания детского организма. Она способствует повышению его выносливости и устойчивости к неблагоприятным воздействиям внешней среды, особенно к простудным заболеваниям. Чтобы дети не перегревались и не простужались, выход на прогулку организовывается подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными

условиями.

Физическому воспитанию детей уделяется особое значение. Ежедневно во всех группах проводится комплексная утренняя гимнастика, дыхательная гимнастика, физкультурные минутки, прогулки с включением подвижных игр, физкультурные занятия: во всех возрастных группах занятия по физической культуре проводятся 3 раза в неделю (одно из них – на открытом воздухе). На занятиях по физической культуре большое значение уделяется воспитанию ловкости и связанных с ней способностей: точности, ритмичности, ориентировки в пространстве; используются игры с элементами футбола, баскетбола. Наряду с формированием двигательных навыков закрепляются и физические качества: выносливость, скорость, гибкость, ловкость и т.д. В зимний период воспитанники старших и подготовительных групп занимаются лыжной ходьбой.

В течение учебного года ежедневно (в зависимости от погодных условий) проводятся прогулки на открытом воздухе. В зимний период длительность прогулки в утренние часы составляет от 1 - 1,5 часа. В летний период максимальное количество времени дети проводят на прогулке на игровых площадках, так и вне территории детского сада: посещение музея, библиотеки, школы искусств, воспитатели проводят экскурсии, спортивные досуги. В течение 2023 года воспитанники МАДОУ участвовали в городских соревнованиях:

- Кросс Нации;
- Лыжные гонки;
- Веселые старты;
- Губернаторские состязания.

Режим дня в детском саду разработан в соответствии с санитарно – эпидемиологическими требованиями к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (далее - СП 2.4.3648-20) с учетом возрастных особенностей детей.

Лечебно-оздоровительная работа в детском саду строится на основе анализа заболеваемости простудными заболеваниями, гриппом и ОРВИ. Все лечебно-оздоровительные мероприятия согласовываются с медицинской сестрой, заведующим дошкольной организацией.

Для повышения сопротивляемости организма, укреплению иммунитета проводятся следующие закаливающие процедуры: общие воздушные ванны до и после дневного сна, сон без маек, дыхательная гимнастика после сна; умывание рук до локтя прохладной водой. Один раз в шесть месяцев с детьми проводится антропометрия с измерением веса, роста, окружности груди, с оценкой физического развития.

В 2023 году продолжалась работа по контролю за адаптацией детей, впервые поступающих в дошкольную организацию, к условиям детского сада как показателя здоровья ребёнка. Цель работы в решении вопроса адаптации детей дошкольного возраста к дошкольной организации заключалась в оказании помощи в построении взаимоотношений между детьми, родителями (законными представителями) и сотрудниками детского сада. Осуществлялось это через систему медико-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, включающую в себя прогноз вероятной степени адаптации ребенка, консультирование родителей (законных представителей), консультирование

педагогов.

Адаптация, поступивших в дошкольную организацию воспитанников, протекает в легкой и средней форме, тяжелых случаев течения адаптации не выявлено.

Для обеспечения успешной адаптации детей проводятся следующие мероприятия:

- консультации для родителей (законных представителей), анкетирование и родительские собрания в адаптационных группах: «Адаптация детей в ДОУ», «Значение режима дня в сохранении эмоционального благополучия ребенка» и др.

- информационные стенды с рекомендациями «Кризис трех лет», «Особенности организации питания детей раннего возраста в детском саду и семье», «Как организовать предметную деятельность малыша», «Создание условий для развития сенсорных способностей детей»; «Одеваем детей на прогулку по погоде»; «Режим дня и его значение», «Спорт- это жизнь», «Полезные и вредные привычки», и др.

- индивидуальные беседы с родителями;

- проведение общеукрепляющих, оздоровительных мероприятий;

- игры с детьми, направленные на стимуляцию общения; -консультации для воспитателей, администрации по созданию наиболее благоприятных условий для адаптации детей в группе.

В период адаптации на каждого воспитанника, поступающего в дошкольную организацию оформляются адаптационные листы. В дошкольной организации реализуется проект «Соленая комната» с целью профилактики простудных заболеваний. Воспитанники посещают соляную комнату два раза в год: осенью и весной (по две недели) с перерывом в шесть месяцев начиная с раннего возраста.

Проблема сохранения психологического здоровья является актуальной. И главной целью дошкольного образовательного учреждения является сохранение здоровья детей и предупреждение эмоционального неблагополучия. Главный путь, позволяющий сделать пребывание ребенка в детском саду интересным и желанным - это создание теплой, радушной атмосферы в группе, налаживание положительных взаимоотношений между детьми и взрослыми, интересной игровой среды и вовлечение ребенка в доступные и привлекательные для него разнообразные виды деятельности.

Основой профилактики эмоционального неблагополучия является создание благоприятной атмосферы взаимного доверия и уважения, открытое доброжелательное общение между педагогами и детьми. Для охраны и укрепления психологического здоровья детей, в своей работе мы используем ряд психодиагностических методик; песочную терапию, сказкотерапию, изотерапию, релаксацию. Проводится развивающая работа и психологическая коррекция, психопрофилактика и психопросвещение, а также психологическое консультирование, которое поможет родителям и воспитателям в разрешении проблемы, когда они сами осознали ее наличие.

Мероприятия, проведенные с родителями (законными представителями):

1. В начале года во всех возрастных группах на собраниях родителей познакомили с особенностями физического и психического развития детей, информация представлена на страничках в VK и на сайте дошкольной организации.

2. В групповых родительских собраниях принимали участие специалисты дошкольной организации: учитель – логопед, социальный педагог размещали информацию для родителей в сети Интернет.

3. Информационные стенды, консультации для родителей в групповых помещениях. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам охраны жизни и здоровья воспитанников осуществляется в различных формах: спортивные праздники, развлечения, досуги, конкурсы, квест – игры, экскурсии и др.

В результате проведения всего комплекса мероприятий можно сделать следующий вывод:

- в детском саду созданы условия и проводится работа по охране жизни и укреплению физического и психического здоровья детей;
- отсутствуют дети, неадаптированные к детскому саду;
- осуществляется постоянный контроль за организацией питания в ДОО.

В течение года в детском саду уделялось большое внимание профилактике инфекционных заболеваний путем иммунизации и проведения противоэпидемических мероприятий.

9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного образа жизни.

Мониторинг сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников МАДОУ г. Нижневартовска ДС №5 «Мечта» осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 28 декабря 2010 г. N 2106 г. Москва "Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников" и обеспечивает комплексный подход к оценке результатов сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников, позволяет осуществить оценку динамики и включает описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

Цель мониторинга

1. Получение объективной информации о формировании культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников.
2. Определение степени сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников.

Задачи мониторинга

1. Определить качество здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.
2. Определить степень сформированности культуры здорового образа жизни
3. Определить уровень овладения детьми необходимыми навыками и умениями по образовательным областям.

Условия проведения мониторинга:

1. Нормативное правовое обеспечение
2. Кадровое обеспечение: воспитатели, старшая медсестра, старший воспитатель, зам. зав. по АХР

3.Методическое обеспечение: библиотека специальной литературы, картотека диагностического инструментария

4.Материально-техническое обеспечение: компьютер, ноутбук, диктофон, Средства низко формализованных (наблюдение, беседа, анализ детских работ и др.) высоко формализованных (тестов, проб, и др.).

Направления мониторинга

- Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.
- Мониторинг формирования культуры здорового образа жизни.
- Мониторинг овладения детьми необходимыми навыками и умениями по образовательным областям «Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность».

Мониторинг сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся включает:

- анализ данных, характеризующих формирование ценности здорового и безопасного образа жизни и физического развития у всех участников образовательного процесса (детей, воспитателей, педагогов дополнительного образования и других сотрудников детского сада);
- отслеживание динамики показателей здоровья воспитанников (общего показателя здоровья; показателей травматизма в образовательном учреждении, в том числе дорожно-транспортного травматизма; показателя количества пропусков по болезни);
- проведение социологических исследований на предмет удовлетворенности воспитанников, родителей (законных представителей), педагогических работников образовательного учреждения, социальных партнеров образовательного учреждения комплексностью и системностью работы образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья;
- на основе анализа данных, полученных в результате мониторинга, осуществление планирования мероприятий по предотвращению, профилактике или снижению влияния факторов, негативно влияющих на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, а также осуществление контроля за их выполнением.

9. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации

Одной из важнейших задач ДООУ является обеспечение безопасности воспитанников. Обеспечение безопасности воспитанников включает в себя соблюдение комплекса мер включающих в себя антитеррористическую безопасность, пожарную безопасность, охрану труда.

В целях обеспечения антитеррористической защищенности объекта (территории), осуществляются следующие мероприятия:

- назначены должностные лица, ответственных за проведение мероприятий по обеспечению антитеррористической защищенности объекта (территории) и организацию взаимодействия с территориальными органами безопасности,

территориальными органами Министерства внутренних дел Российской Федерации и территориальными органами Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации (подразделениями вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации);

- разработаны планы эвакуации работников, воспитанников и иных лиц, находящихся на объекте (территории), в случае получения информации об угрозе совершения или о совершении террористического акта;

- обеспечен пропускной и внутриобъектовый режимы и осуществляется контроль за их функционированием;

- объект (территория) оснащен системой передачи тревожных сообщений в подразделения войск национальной гвардии Российской Федерации или в систему обеспечения вызова экстренных оперативных служб по единому номеру "112" и поддерживается в исправном состоянии;

- объект (территория) оборудован системой оповещения и управления эвакуацией работников, воспитанников и иных лиц, находящихся на объекте (территории), о потенциальной угрозе возникновения или о возникновении чрезвычайной ситуации;

- проводятся с работниками объекта (территории) практических занятия и инструктажи о порядке действий при обнаружении на объекте (территории) посторонних лиц и подозрительных предметов, а также при угрозе совершения террористического акта;

- осуществляется периодический обход и осмотр объектов (территорий), их помещений, систем подземных коммуникаций, стоянок транспорта, а также периодическая проверка складских помещений;

- проводятся учения и тренировки по реализации планов обеспечения антитеррористической защищенности объектов (территорий);

- исключено бесконтрольное пребывание на объекте (территории) посторонних лиц и нахождения транспортных средств, в том числе в непосредственной близости от объекта (территории);

- осуществляются мероприятия по информационной безопасности, обеспечивающие защиту от несанкционированного доступа к информационным ресурсам объекта (территории);

- осуществляется размещение на объекте(территории) наглядных пособий, содержащих информацию о порядке действий работников, воспитанников и иных лиц, находящихся на объекте (территории), при обнаружении подозрительных лиц или предметов на объектах (территориях), поступлении информации об угрозе совершения или о совершении террористических актов на объектах (территориях), а также плана эвакуации при возникновении чрезвычайных ситуаций, номеров телефонов аварийно-спасательных служб, территориальных органов безопасности и территориальных органов Федеральной службы войск национальной гвардии

Российской Федерации (подразделений вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации);

- осуществлено оснащение объекта (территории) системой наружного освещения;

- организовано взаимодействие с территориальными органами безопасности и территориальными органами Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации (подразделениями вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации).

- осуществлено оснащение объекта (территории) системой видеонаблюдения, охранной сигнализации;

- обеспечена охрана объекта (территории) сотрудниками частных охранных организаций, подразделениями вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации, военизированными и сторожевыми подразделениями организации, подведомственной Федеральной службе войск национальной гвардии Российской Федерации, или подразделениями ведомственной охраны федеральных органов исполнительной власти, имеющих право на создание ведомственной охраны;

- оборудовано на 1-м этаже помещение для охраны с установкой в нем систем видеонаблюдения, охранной сигнализации и средств передачи тревожных сообщений в подразделения войск национальной гвардии Российской Федерации (подразделения вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации);

- оборудованы основные входы в здание, входящие в состав объекта (территории), контрольно-пропускными пунктами (постами охраны);

- оснащен объект (территория) ручным металлоискателем;

- оборудован объект (территория) системой контроля и управления доступом;

- оснащены въезды на объект (территорию) воротами, обеспечивающими жесткую фиксацию их створок в закрытом положении.

Пропускной режим в МАДОУ осуществляется в соответствии с Положением о контрольно-пропускном и внутриобъектовых режимах (вход по чипам, паспортам).

В целях обеспечения пожарной безопасности, осуществляются следующие мероприятия:

Организация мероприятий по обеспечению пожарной безопасности в ДОУ проводится согласно нормативно-правовой базе.

Работники дошкольного учреждения 1 раз в 6 месяцев проходят необходимый плановый инструктаж. При необходимости проходят и внеплановый инструктаж.

На всех рабочих местах имеются инструкции по пожарной безопасности,

памятки для работников о порядке действий в случае возникновения пожара или других ЧС.

В детском саду имеется АПС (автоматическая пожарная сигнализация) с выводом на пульт 01, система оповещения о пожаре, необходимое и достаточное количество средств первичного пожаротушения: огнетушители, пожарные рукава и т.д., которые своевременно проходят испытания.

На каждом этаже имеются планы эвакуации.

Содержание эвакуационных путей и выходов обеспечивает беспрепятственную эвакуацию.

В ДОО проводятся учебные эвакуации детей и сотрудников на случай возникновения пожара.

Имеется наглядная агитация по пожарной безопасности, где размещаются распорядительные и ознакомительные документы, планы работы по пожарной безопасности, консультативный материал по обучению сотрудников Правилам пожарной безопасности. Информация на стенде постоянно обновляется.

Работа с воспитанниками дошкольного учреждения строится в соответствии с годовым планом по пожарной безопасности и имеет систематичный характер. В группах воспитатели знакомят детей с правилами поведения при возникновении пожара, оформляют выставки рисунков.

Работа по обеспечению пожарной безопасности в ДОО осуществляется повседневно, с участием всего персонала и имеет планомерно-системный характер.

Главным принципом охраны труда в дошкольном образовательном учреждении является создание и обеспечение здоровых и безопасных рабочих условий, предупреждение несчастных случаев и производственного травматизма с работниками учреждения.

С целью создания и обеспечения безопасных условий труда осуществляются мероприятия по выполнению планов деятельности профкома, уполномоченного, комитета (комиссии) по охране труда:

1. Ведется контроль за организацией медицинских осмотров. График проведения медосмотра соблюдается.

2. Ежеквартально проводятся совместные проверки с заведующей ДОО по охране труда.

3. В ходе проведения санитарно-гигиенических мероприятий по охране труда:

- ведется контроль за санитарно-гигиеническим состоянием помещений и пищеблока учреждения;
- организован общественный контроль за организацией питания детей;
- актуализированы инструкции по охране труда, по профессиям, по видам работ, по производственной санитарии;
- в ДОО проведена всеобщая диспансеризация персонала, организована

вакцинация от гриппа и гепатита;

- созданы условия для питания персонала;
- своевременно проводятся инструктажи и их регистрация;
- проводят учебу детей и сотрудников по правилам действия в чрезвычайных ситуациях;
- ведется контроль за подбором мебели и учебного оборудования для детей, его маркировкой;
- организуется осмотр и текущий ремонт зданий и помещений, вентиляционных и тепловых сетей, электрических и санитарно-технических установок;
- осуществляется систематический контроль за исправностью водопровода, канализации и тепловых сетей учреждения.

В ДООУ ведется большая работа по охране труда сотрудников учреждения.

В образовательном учреждении издаются ежегодно необходимые приказы по охране труда и технике безопасности, ведутся все необходимые журналы по охране труда и технике безопасности. На каждый учебный год составляется План по охране труда, расписанный по месяцам.

В образовательном учреждении обязательно проводятся все виды инструктажей (вводный, первичный на рабочем месте, периодический, внеплановый, целевой) лицом, ответственным за проведение инструктажей, с вновь принятыми сотрудниками и с постоянным составом. Все результаты инструктажей фиксируются в журнале установленной формы.

В ДООУ имеются все виды инструкций по охране труда. Инструкции по профессиям и видам работ разрабатывались на основе соответствующих правил. Утверждены заведующим с учетом мнения профсоюзного комитета.

Согласно Трудовому Кодексу РФ, Коллективному договору ДООУ работникам предоставляются льготы за работу с вредными условиями труда. Все работники обеспечены средствами индивидуальной защиты в соответствии с нормами. Систематически приобретается спец. одежда для сотрудников.

Согласно законодательству, образовательное учреждение проводит специальную оценку условий труда на рабочем месте один раз в пять лет и при возникновении новых рабочих мест в течение первых шести месяцев.

Работа по охране труда в МАДООУ г. Нижневартовска ДС№5 «Мечта» (далее по тексту ДООУ) проводится при тесном взаимодействии комитета профсоюза, уполномоченного по охране труда и администрации ДООУ в лице заведующего, осуществляется повседневно, с участием всего персонала и имеет планомерно-системный характер.

10. Учебно-методическое обеспечение

Методический кабинет учреждения оснащен необходимым оборудованием. Фонд учебно-методических пособий и учебно-методических комплекты включают в себя печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы по реализуемым в соответствии с лицензией образовательным программам в соответствии со статьей 18 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Перечень методического обеспечения представлен в образовательной Программе дошкольного образования.

11. Библиотечно- информационное обеспечение

Библиотечный фонд методического кабинета является составной частью реализации воспитательно-образовательного процесса. Основной библиотечный фонд располагается в методическом кабинете третьего этажа, помещении детской библиотеки на 2 этаже, а также в кабинетах специалистов, в мини-кабинетах педагогов в группах детского сада.

Библиотечный фонд детской художественной литературы располагается в помещении детской библиотеки на втором этаже. Библиотечный фонд позволяет в полной мере реализовывать основную образовательную программу, порционные программы как на бумажных носителях, так и в электронном виде.

Функционирует сайт образовательной организации, созданы родительские группы в мессенджерах, страницы в социальных сетях ВК и ОК.

Комплекс данных мер позволяет создать единое информационное пространство для взаимодействия всех участников образовательных отношений.

12. Внутренняя система оценки качества образования. Анализ показателей деятельности

Мониторинг оценки качества образования в МАДОУ города Нижневартовска ДС №5 «Мечта» осуществляется в целях непрерывного системного анализа и оценки состояния и перспектив развития, эффективности деятельности ДОО, усиления результативности функционирования за счет повышения качества принимаемых для нее управленческих решений, а также в целях выявления нарушения требований законодательства об образовании. Мониторинг включает в себя сбор информации о деятельности ДОО, обработку, систематизацию и хранение полученной информации, а также непрерывный системный анализ состояния и перспектив развития ДОО, выполненный на основе указанной информации (далее - сбор, обработка и анализ информации).

Мониторинг проводится МАДОУ не реже 1 раза в год в соответствии с процедурами, сроками проведения и показателями мониторинга. Результаты проведенного анализа состояния и перспектив развития ДОО ежегодно публикуется на официальном сайте ДОО в виде итогового отчета по форме, установленной Министерством образования и науки Российской Федерации не реже 1 раза в год в соответствии со сроками, установленными органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации.

Обязательным условием функционирования внутренней системы оценки

качества образования является информированность участников образовательных отношений. Результаты проведенного анализа состояния и перспектив развития ДОО ежегодно публикуется на официальном сайте ДОО в виде итогового отчета по форме, установленной Министерством образования и науки Российской Федерации не реже 1 раза в год в соответствии со сроками, установленными органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации Педагогический коллектив получает информацию о результатах проведенного анализа состояния и перспектив развития ДОО на инструктивно – методических совещаниях, педагогических советах. Данные о результатах проведенного анализа состояния и перспектив развития ДОО включены в повестку дня общего собрания трудового коллектива, заседаний Попечительского совета и Родительского комитета, общего родительского собрания и групповых родительских собраний.

**II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА
ДЕТСКОГО САДА № 5 «Мечта», подлежащего самообследованию
(за 2023 календарный год, отчетный период, предшествующий
самообследованию)**

N п/п	Показатели	Единиц а измерен ия	2021- 2022	2022- 2023
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	320	323
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	320	323
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	90	92
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	230	231

1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	320/100%	323/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	320/100%	323/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	4/1,25%	1/ 0,3%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	2 /0,6 %	0/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	2/0,6 %	1/ 0,3%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	2/0,6 %	0/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	9,2	8,4
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	34	34
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	26/76,4%	26/76,4%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	26/76,4%	26/76,4%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	8/23,6%	8/23,6%

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	8/23,6%	8/23,6%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	16/47%	30/88,2
1.8.1	Высшая	человек/%	9/ 26 %	16/ 47%
1.8.2	Первая	человек/%	7/20,5 %	14/41%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.9.1	До 5 лет	человек/%	3/8,8%	2/5,8%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	4/11,7%	2/5,8%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2/5,9%	4/11,7%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	4/11,7%	4/11,7%

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	97/100%	3/8,8%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	53/54,6%	34/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	11,8	9,5
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да	да
1.15.4	Логопеда	да/нет	да	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да	да

2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м	4,8	4,8
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м	1095,9	1095,9
2.3.	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да/нет	да	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да	да