



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

г. Нижневартовска детский сад № 5 «Мечта»

СОГЛАСОВАНО
На педагогическом совете
Протокол от 28.08.24 №1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ г. Нижневартовска
ДС №5 «Мечта»

Е.В.Радзевика
Приказ №230 от 28.08.2024г.

КОПИЯ ВЕРНА

ПРОГРАММА

**Проведение бесплатных занятий по обучению игре в
шахматы**

«Путешествие пешки»

для детей дошкольного возраста 5-6 лет



Составитель:

Воспитатель
высшей кв. категории
Матвиёнок А.И.

Нижневартовск, 2024

СОДЕРЖАНИЕ.

	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	3
Раздел 1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
1.1	Пояснительная записка.	5
1.2	Цели и задачи Программы	6
1.3	Планируемые результаты	8
Раздел 2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	9
2.1	Содержание деятельности дошкольников в рамках реализации программа ДБОУ «Проведение занятий по обучению игре в шахматы «Путешествие пешки»»	9
Раздел 3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	11
3.1	Организационно - педагогические условия реализации программы ДБОУ Проведение занятий по обучению игре в шахматы «Путешествие пешки»	11
3.2	Расписание занятий ДБОУ Проведение занятий по обучению игре в шахматы «Путешествие пешки»	11
3.3	Материально-техническое обеспечение ДБОУ Проведение занятий по обучению игре в шахматы «Путешествие пешки»	11
3.4	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	12
3.5	Педагогическая диагностика	13
	ПРИЛОЖЕНИЯ	15
1	Учебный план	15
2	Перспективный план занятий по обучению игре в шахматы детей 5-6 лет	16
3	Тематическое планирование работы по обучению игре в шахматы детей 5-6 лет	17

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Программа проведение бесплатных занятий по обучению детей игре в шахматы «Путешествие пешки»
Заказчик программы	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад №5 «Мечта»
Нормативно-правовые основы разработки программы	Конвенция ООН о правах ребенка; Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. От 05.07.2013 с изменениями, вступившими в силу с 19.05.2013) Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство»; Образовательная программа МАДОУ ДС №5 «Мечта»; Устав МАДОУ ДС №5 «Мечта»
Сроки реализации	1 год
Цель	Обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы
Задачи	<ol style="list-style-type: none">1. Познакомить с шахматными терминами, шахматными фигурами и шахматным кодексом2. Научить ориентироваться на шахматной доске;3. Научить правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ;4. Научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами;5. Познакомить с обозначением горизонталей, вертикалей,

полей, шахматных фигур;

6. Развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

**Ожидаемые
результаты**

К концу учебного года дети должны знать:

шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;

названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;

правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу учебного года дети должны уметь:

ориентироваться на шахматной доске;

играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;

правильно помещать шахматную доску между партнерами;

правильно расставлять фигуры перед игрой;

различать горизонталь, вертикаль, диагональ;

рокировать;

объявлять шах;

ставить мат;

решать элементарные задачи на мат в один ход.

**Объект
программы
Разработчик
программы**

Воспитанники дошкольного возраста 5-6 лет;

Родители (законные представители) детей, посещающих ДОО. □

Матвиёнок Алина Игоревна, воспитатель высшей квалификационной категории

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа ДБО проведение бесплатных занятий по обучению детей игре в шахматы «Путешествие пешки» разработана на основе программы И.Г. Сухина Программа «Волшебные фигуры. Или шахматы для детей 2-5 лет». Одобрена и утверждена комитетом по спорту РФ (рецензенты: мастер спорта по шахматам Ю.М. Котков, тренер-общественник А.П. Шкуматова). Настоящая программа разработана для работы с начинающими шахматистами дошкольного возраста, не обладающими начальными навыками шахматной игры.

Программа проведение бесплатных занятий по обучению детей игре в шахматы «Путешествие пешки» рассчитана на один учебный год. Занятия проводятся по подгруппам, 2 раза в неделю продолжительностью 15 мин, в специально оборудованном помещении. Группа включает 28 детей.

Учебный курс включает в себя шесть тем. На каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал. Основной упор на занятиях делается на начальном ознакомлении детей с шахматными фигурами, их игровыми возможностями.

Программа направлена на развитие творческих способностей каждого юного шахматиста, совершенствование его шахматных умений при изучении теории шахматной игры.

1.2 Цели и задачи Программы

Цель программы:

обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы.

Задачи:

- Познакомить с шахматными терминами, шахматными фигурами и шахматным кодексом;
- Научить ориентироваться на шахматной доске;
- Научить правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- Научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами;
- Познакомить с обозначением горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур;
- Развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучение осуществляется на основе общих **методических принципов:**

- **Принцип развивающей** деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.
- **Принцип активной включенности** каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;
- **Принцип доступности**, последовательности и системности изложения программного материала.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития.

Основные методы обучения:

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

- На начальном этапе преобладают **игровой, наглядный и репродуктивный методы**. Они применяются при знакомстве с шахматными фигурами, изучении шахматной доски, обучении правилам игры, реализации материального перевеса.
- Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится **продуктивный**. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

- При изучении дебютной теории основным методом является **частично-поисковый**. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок проделывает самостоятельно.
- На более поздних этапах в обучении применяется **творческий метод**, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).
- **Метод проблемного обучения**. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Основные формы и средства обучения:

- Практическая игра.
- Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
- Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
- Участие в турнирах и соревнованиях.

1.3 Планируемые результаты

К концу года все члены кружка усваивают основы шахматной игры.

К концу учебного года дети должны знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу учебного года дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;

Итоги реализации дополнительной образовательной программы подводятся в форме игровых соревнований в дошкольном учреждении.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Содержание деятельности дошкольников в рамках реализации программы проведение бесплатных занятий по обучению детей игре в шахматы «Путешествие пешки»

Программа проведение бесплатных занятий по обучению детей игре в шахматы «Путешествие пешки» рассчитана на 2 занятия в неделю. Занятие проводятся по подгруппам по 10 человек. Продолжительность 1 занятия -15 минут. Занятия проводятся вне образовательной деятельности.

На каждом из занятий прорабатывается элементарный шахматный материал с углубленной проработкой отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на начальном изучении каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей. Программа разработана для детей 5-6 лет.

К концу курса дети будут знать: шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, начальное положение, белые, черные, названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; правила хода каждой фигуры.

К концу курса дети будут уметь: ориентироваться на шахматной доске; играть каждой фигурой в отдельности; правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ.

Объем программы: программа рассчитана на один год обучения.

Режим занятий обусловлен нормативно-правовой базой общеобразовательной, ориентированной на обучение детей дошкольного возраста 5-6 лет. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 15 минут

Основные формы работы на занятии: индивидуальные, групповые и коллективные (игровая деятельность).

Структура занятия включает в себя изучение теории шахмат через использование дидактических сказок, игровых ситуаций, мнемотехнических приёмов.

Для закрепления знаний используются дидактические задания и позиции для игровой практики.

Тематика курса

1. ШАХМАТНАЯ ДОСКА Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Дидактические игры и задания: «Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками. «Вертикаль». То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий. «Диагональ». То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

2. ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Дидактические игры и задания:

«Волшебный мешочек» В непрозрачном мешочке все шахматные фигуры, каждый из детей на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

«Угадай-ка». Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети угадывают.

«Секретная фигура» Все фигуры стоят на столе воспитателя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме «секретной», которая выбирается) заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет».

«Угадай» Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.

«Что общего?» Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)

«Большая и маленькая» На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

3. НАЧАЛЬНАЯ РАССТАНОВКА ФИГУР

Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Дидактические игры и задания: «Мешочек» Дети по одной вынимают шахматные фигуры и расставляют начальную позицию.

«Да и нет» Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

«Мяч» Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: «Ладья стоит в углу», и бросает мяч кому-то из детей. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Организационно - педагогические условия реализации услуги «Проведение бесплатных занятий по обучению игре в шахматы «Путешествие пешки»»

Занятия проводятся в групповом помещении.

Кол-во занятий в неделю	Продолжительность занятий	Кол –во детей в группе
2	15 мин	28

3.2 Расписание занятий дополнительной услуги «Проведение бесплатных занятий по обучению игре в шахматы «Путешествие пешки»»

Дни недели	Время проведения
Понедельник	9.30-9.45
Среда	16.05-16.20

3.3 Материально-техническое обеспечение дополнительной услуги «Проведение бесплатных занятий по обучению игре в шахматы «Путешествие пешки»»

Программа предусматривает обучение детей в игровой форме, в обстановке творческого взаимодействия и интереса.

Для поддержания интереса используются дидактические сказки, богатые по содержанию и доступные для указанного возраста. Постоянная смена видов деятельности на занятии будет способствовать активизации познавательной активности дошкольников и младших школьников.

Главным условием результативной работы являются дружеские отношения между детьми в группе. Педагогу необходимо поддерживать положительную эмоциональную атмосферу как на занятиях, так и в период отдыха; добиваться применения знаний и умений не только на занятиях, но и в повседневной жизни.

Методы, используемые на занятиях:

- игровые;
- репродуктивные;
- частично-поисковые;
- словесно-логические.

Основные формы занятий: беседа и игра.

Формы итоговых занятий по каждому разделу: тестирование практических умений и выполнение упражнения для закрепления знаний.

Формы подведения итогов: по каждому разделу предусмотрено итоговое занятие, на котором будет организовано повторение и обобщение знаний, умений и навыков, полученных в ходе работы над разделом (тестирование практических умений и выполнение упражнения для закрепления знаний).

Техническое оснащение занятий:

Учитывая возрастные и психофизиологические особенности детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, используемая на занятиях наглядность должна быть яркой, доступной по содержанию, разнообразной.

В качестве обязательных учебных принадлежностей необходим следующий набор: демонстрационная шахматная доска, набор шахмат, карандаши простые, листы бумаги или блокноты.

С целью формирования элементарной ИКТ-культуры ребёнка и повышения интереса к занятиям предполагается использование мультимедийного оборудования, ПК.

3.4 Обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

<p>Методическое обеспечение, рабочие тетради и учебно-наглядные пособия с указанием выходных данных</p>	<p>Сухин, И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны [Текст] / И.Г. Сухин // Рекомендовано Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998. – 164 с.</p> <p>Сухин, И.Г. Удивительные приключения в Шахматной стране [Текст] / И.Г. Сухин // Рекомендовано Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации. – М.: Поматур, 2000. – 176 с.</p> <p>Сухин И. Г. С 91 Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2—5 лет: Книга-сказка для совместного чтения родителей и детей. — М.: Новая школа, 1994. — 160 с.</p> <p>Костенюк А.Н. Как научить шахматам – Ульяновск: Ульяновский дом печати, 2008. – 144 с.</p>
<p>ЭОР</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Адрес ресурса: http://xn--24-glceagatoq7c2a6ioc.xn--plai/igry-dlya-detej-7-let/shahmaty-dlya-nachinayushhih.html - шахматы онлайн для самых маленьких ✓ Адрес ресурса: https://www.2mm.ru/malysh/razvitierebenka/630/hod-konem.-shahmaty-dlya-malyshey ✓ Адрес ресурса: http://www.solnet.ee Игротеки, полезные советы, конкурсы. ✓ Адрес ресурса: http://www.umnuuk.ru/ Школьная пора. Полезные советы ✓ Адрес ресурса: http://www.limporo.m.ua/ Портал для родителей, всё о детях и для детей

3.5 Педагогическая диагностика

Критерии педагогической диагностики

2БАЛЛА - ребенок знает шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, ход, взятие; самостоятельно использует название шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; правила хода, взятие каждой фигуры; самостоятельно ориентируется на шахматной доске; правильно располагает шахматную доску между партнёрами и фигуры перед игрой; умеет перемещать фигуры по горизонтали, вертикали, диагонали; самостоятельно решает простые шахматные задачи.

1 БАЛЛ - ребенок знает шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, ход, взятие; использует название шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; правила хода, взятие каждой фигуры; ориентируется на шахматной доске; играет каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения шахматных правил (с помощью взрослого); правильно располагает шахматную доску между партнёрами и фигуры перед игрой; перемещает фигуры по горизонтали, вертикали, диагонали.

0 БАЛЛОВ - ребенок не знает шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, ход, взятие; не использует название шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; правила хода, взятие каждой фигуры; не ориентируется на шахматной доске; не может играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами, нарушает шахматные правила; затрудняется в перемещении фигуры по горизонтали, вертикали, диагонали.

ПОКАЗАТЕЛИ ДОСТИЖЕНИЙ РЕБЕНКА

Группа _____

Дата проведения диагностики: _____ 20__ г

№	ФИО ребенка	Знает			Умеет								Итого	
		Шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья	Названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король	Правила хода и взятия каждой фигуры	Ориентироваться на шахматной доске	Правильно располагать шахматную доску между партнёрами	Правильно располагать фигуры перед игрой	Играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения шахматных правил	Различать горизонталь, вертикаль, диагональ	Рокировать; объявлять шах; ставить мат	Решать элементарные задачи на мат в один ход	Играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса		

Условные обозначения: 2 балла, 1 балл, 0 баллов

Проводил: воспитатель _____ / _____ /

Ф.И.О.

ропись

Вывод: _____

ПРИЛОЖЕНИЯ

1 Учебный план

Наименование разделов и тем	Количество часов		
	Всего	в том числе	
		теоретических	практических
Раздел 1 В стране шахматного королевства	14	8	6
Тема 1.1 Шахматная доска	4	2	2
Тема 1.2 Вертикаль	4	2	2
Тема 1.3 Горизонталь	3	2	1
Тема 1.4 Диагональ	3	2	1
Раздел 2 Шахматные фигуры	22	13	9
Тема 2.1 Шахматные фигуры	2	1	1
Тема 2.2 Начальное положение	2	1	1
Тема 2.3 Пешка	2	1	1
Тема 2.4 Ладья	4	3	1
Тема 2.5 Слон	3	2	1
Тема 2.6 Ферзь	3	2	1
Тема 2.7 Конь	3	2	1
Тема 2.8 Король	2	1	1
Итоговое занятие «Шахматный карнавал»	1	-	1
Итого	36	22	14

2 Перспективный план занятий по обучению игре в шахматы детей 5-6 лет

Месяц	Тема	Цель	Кол-во занятий
Сентябрь	<i>Шахматная доска</i>	Познакомить с новым понятием «Шахматная доска»	4
Октябрь	<i>Вертикаль</i>	Знакомство с новыми понятиями «Вертикаль», «Горизонталь», «Диагональ». Учить правильно располагать игровое поле между игроками.	4
Ноябрь	<i>Горизонталь</i>		3
	<i>Диагональ</i>		1
Декабрь	<i>Диагональ</i>	2	
	<i>Шахматные фигуры</i>	Познакомить детей с шахматными фигурами, белыми и черными, учить сравнивать фигуры между собой.	2
Январь	<i>Начальное положение</i>	Познакомить детей с новым понятием «Начальное положение или начальная позиция», запомнить правило «Ферзь любит свой цвет»	2
	<i>Пешка</i>	Познакомить детей с шахматной фигурой «Пешка». Ход и начальное положение.	2
Февраль	<i>Ладья</i>	Познакомить детей с шахматной фигурой «Ладья». Новым понятием <i>ход фигуры</i> .	4
Март	<i>Слон</i>	Познакомить детей с шахматной фигурой «Слон». Место слона на шахматном поле.	3
	<i>Ферзь</i>	Познакомить детей с шахматной фигурой «Ферзь». Место в начальной позиции. Ход ферзя.	1
Апрель	<i>Ферзь</i>		2
	<i>Конь</i>	Познакомить детей с шахматной фигурой «Конь» Место в начальной позиции. Ход Коня.	2
Май	<i>конь</i>		1
	<i>Король</i>	Познакомить детей с шахматной фигурой «Король». Начальное положение на игровой доске. Ход фигуры.	2
	<i>Итоговое занятие «Шахматный карнавал»</i>	Обобщение полученных знаний и навыков.	1

3 Тематическое планирование работы «Проведение бесплатных занятий по обучению игре в шахматы «Путешествие пешки»» для детей 5-6 лет

№ занятия	Тема	Программное содержание	Методические приемы	Ход занятия
1-4	«Волшебная доска»	дать детям представление о шахматной доске, как игровом поле для шахмат, дать детям краткую историческую справку о возникновении шахматной игры, фигурах, вызвать у детей интерес к шахматам расширить кругозор детей.	игровой, рассказ воспитателя, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций.	Костенюк А.Н. Как научить шахматам стр. 10-17
5-11	«Вертикаль». «Горизонталь»	Познакомить детей с линиями на шахматной доске, поупражнять их в быстром, правильном нахождении вертикалей и горизонталей, вызвать у детей интерес к шахматам расширить кругозор детей.	игровой, рассказ воспитателя, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций.	Сухин И. Удивительные приключения в шахматной стране стр 11-15
12-14	«Диагональ».	Учить детей видеть диагональ на шахматной доске, не путать её с другими линиями. Вызвать у детей интерес к шахматам расширить кругозор детей.	игровой, рассказ воспитателя, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций.	Сухин И. Удивительные приключения в шахматной стране стр 16-19
15-16	«Шахматные фигуры».	Познакомить детей с шахматными фигурами. Вызвать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор детей.	игровой, рассказ воспитателя, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций.	Костенюк А.Н. Как научить шахматам стр. 18-21
17-18	«Начальное положение»	Познакомить детей с новым понятием «Начальное положение или начальная позиция»	игровой, рассказ воспитателя, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка,	Костенюк А.Н. Как научить шахматам стр. 22-25

			повторения, задания на конструирование позиций.	
19-20	«Пешка»	Дать представление о новой фигуре, способах действий, её ценности и взаимодействии с другими фигурами. Вызвать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор детей.	игровой, рассказ воспитателя, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций.	Костенюк А.Н. Как научить шахматам стр. 62-66
21-24	«Ладья»	Дать представление о новой фигуре, способах действий, её ценности и взаимодействии с другими фигурами. Вызвать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор детей.	Построение графических схем, моделей, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, буквенно-цифровые коды, самостоятельное конструирование позиций.	Костенюк А.Н. Как научить шахматам стр. 26-35
25-27	«Слон»	Дать представление о новой фигуре, способах действий, её ценности и взаимодействии с другими фигурами. Вызвать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор детей.	Построение графических схем, моделей, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, буквенно-цифровые коды, самостоятельное конструирование позиций.	Костенюк А.Н. Как научить шахматам стр. 38-40
28-30	«Ферзь»	Закрепить представления детей о расположении новой фигуры на доске. Вызвать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор детей.	Построение графических схем, моделей, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, буквенно-цифровые коды, самостоятельное конструирование позиций.	Костенюк А.Н. Как научить шахматам стр. 48-53
31-33	«Конь»	Закрепить представления детей о расположении новой фигуры на доске. Вызвать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор	Построение графических схем, моделей, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, буквенно-цифровые коды, самостоятельное	Костенюк А.Н. Как научить шахматам стр. 55-60

		детей.	конструирование позиций, словарный код.	
34-35	«Король»	Дать представление о новой фигуре, способах действий, её ценности и взаимодействии с другими фигурами. Вызвать у детей интерес к шахматам, расширить кругозор детей.	Построение графических схем, моделей, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, буквенно-цифровые коды, самостоятельное конструирование позиций.	Костенюк А.Н. Как научить шахматам стр. 69-72
36	«Итоговое занятие «Шахматный карнавал»»	Закрепить полученные знания о шахматах, вызвать интерес и желание играть в шахматы. Расширить кругозор детей, воспитывать интерес к играм соревновательного характера.	игровой, рассказ воспитателя, объяснение, вопросы к детям, построение графических схем, рифмовка, повторения, задания на конструирование позиций, буквенно-цифровые коды, самостоятельное конструирование позиций.	Костенюк А.Н. Как научить шахматам стр. 116-120

