МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА ДЕТСКИЙ САД №5 «МЕЧТА»

Принято решением Педагогического Совета
МАДОУ Детский сад №5 «Мечта»
протокол №1 от 27.08. 2024г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МАДОУ
г. Нижневартовска ДС №5 «Мечта»
_____Е.В. Радзевика
Приказ № 251 от 02.09.2024г.

Подписан: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА ДЕТСКИЙ САД №5 "МЕЧТА"
DN: C=RU, S=Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, STREET=ул.Интернациональная 3а, L=НИЖНЕВАРТОВСК Г., T=Заведующий, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА ДЕТСКИЙ САД №5 ""МЕЧТА""", OGRN=1158617016249, SNILS=07387995334, OID.1.2.643.100.4=8603219809, INN=860307282860, E=buhmadou5nv@mail.ru, G=Елена Вячеславовна, SN=Радзевика, CN="МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА ДЕТСКИЙ САД №5 ""МЕЧТА"""
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: Нижневартовск МАДОУ 5 "Мечта"
Дата: 2025-03-05 14:23:50

КОПИЯ ВЕРНА

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

г. Нижневартовск, 2024

Содержание

	Паспорт программы	5
I.	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**	7
1.1	**Пояснительная записка**	7
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	8
1.1.2	Принципы и подходы к формированию программы	9
1.1.3	Значимые характеристики для разработки и реализации адаптированной образовательной Программы	11
1.1.3.1	Региональные особенности (Национальные, культурные, климатические)	11
1.1.3.2	Характеристика социокультурной среды	12
1.1.3.3	Характеристика контингента обучающихся	13
1.1.3.1	Особые образовательные потребности дошкольников с ЗПР	16
1.2	**Планируемые результаты освоения Программы**	17
1.2.1	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 5 годам	17
1.2.2	Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 7 – 8 годам	19
1**.3**	**Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**	21
II.	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**	25
2.1	Описание образовательной деятельности обучающихся с ЗПР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	25
2.1.2	Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с ЗПР	26
2.1.2.1	«Социально-коммуникативное развитие»	26
2.1.2.2	«Познавательное развитие»	34
2.1.2.3	«Речевое развитие»	37
2.1.2.4	«Художественно-эстетическое развитие»	41
2.1.2.5	«Физическое развитие»	47
2.2	**Взаимодействие педагогических работников с детьми с ЗПР**	52
2.3	**Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся с ЗПР**	54
2.4	**Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР**	57
2.4.1	Цель и задачи образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР	67
2.4.2	Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ЗПР и алгоритм ее разработки	58
2.4.3	Этапы коррекционно-развивающей работы	58
2.4.4	Организация диагностической работы как основы образовательной деятельности по	61

	профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР	
2.4.5	Организация и содержания коррекционной работы	63
2.4.5.1	Коррекционно-развивающая работав образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	63
2.4.5.2	Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Познавательное развитие»	66
2.4.5.3	Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие»	73
2.4.5.4	Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	77
2.4.5.5	Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Физическое развитие»	81
2.5.	**Рабочая программа воспитания**	86
2.5.1	Целевой раздел	87
2.5.1.1	Цель и задачи воспитания	87
2.5.1.2	Направления воспитания	88
2.5.1.3	Принципы воспитания	90
2.5.1.4	Воспитывающая среда	90
2.5.1.5	Целевые ориентиры воспитания	91
2.5.1.5.1	Целевые ориентиры воспитания обучающихся с ЗПР (к 8 годам)	92
2.5.2	Содержательный раздел	93
2.5.2.1	Уклад образовательной организации	93
2.5.2.2	Воспитывающая среда образовательной организации	94
2.5.2.3	Общности образовательной организации	95
2.5.2.4	Задачи воспитания в образовательных областях	97
2.5.2.5	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	99
2.5.2.5.1	Патриотическое воспитание	99
2.5.2.5.2	Социальное воспитание	100
2.5.2.5.3	Познавательное воспитание	100
2.5.2.5.4	Физическое и оздоровительное воспитание	101
2.5.2.5.5	Трудовое воспитание	102
2.5.2.5.6	Этико-эстетическое воспитание	102
2.5.2.6	Формы совместной деятельности в ДОО	104
2.5.2.6.1	Деятельности и культурные практики в ДОО	104
2.5.2.6.2	Работа с родителями (законными представителями)	104
2.5.2.6.3	События образовательной организации	105
2.5.2.6.4	Совместная деятельность в образовательных ситуация	105
2.5.2.7	Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды	106

2.5.2.8	Социальное партнерство	106
2.5.3	Организационный раздел	107
2.5.3.1	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	107
2.5.3.2	Взаимодействия взрослого с детьми с ОВЗ. События ДОО	108
2.5.3.3	Организация предметно-пространственной среды	108
2.5.3.4	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	109
2.5.3.5	Нормативно-методическое обеспечение рабочей программы воспитания	110
2.5.3.6	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ЗПР	111
2.5.4	Основные условия реализации Программы воспитания	111
III.	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**	112
3.1	Организационное обеспечение образования обучающихся с ЗПР	112
3.2	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР	113
3.3	Организация развивающей предметно-пространственной среды	115
3.4	Кадровые условия реализации Программы	121
3.5	Финансовые условия реализации Программы	122
3.6	Материально-технические условия реализации Программы	123
3.7	Режим и распорядок дня	126
3.8	Календарный план воспитательной работы	130
IV.	**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. Краткая презентация**	132
4.1	Возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа	132
4.2	Ссылка на федеральную адаптированную образовательную программу	132
4.3	Характеристика форм взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ЗПР	132
Приложение		134

ПАСПОРТ П РОГРАММЫ

Название программы	Адаптированная образовательная программа МАДОУ г. Нижневартовска ДС №5 «Мечта» для обучающихся с задержкой психического развития
Основание для разработки программы	- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. ─ ООН 1990. - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет портал правовой информации: - Режим доступа: pravo.gov.ru. - Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: - Режим доступа: pravo.gov.ru. - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 марта 2016 г. №423-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2016-2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: - Режим доступа: pravo.gov.ru - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)". (Приказ подписан 08.11.2022. Зарегистрирован 06.02.2023 №72264). - Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»; - Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; - Приказ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ России от 31.07.2020 №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программа – образовательным программа дошкольного образования»; - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.08.2020года. - СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» от 27.10.2020 года. - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован

	Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384), (с изменениями на 8 ноября 2022 года); - Приказ Минпросвещения России от 21.01.2019 № 31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства 6 образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 года, регистрационный № 53776). - Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования). - Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
Наименование организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад №5 «Мечта»
Юридический адрес, телефон	628606, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, город Нижневартовск, Интернациональная 3 А, телефон: заведующий 8(3466) 42-60-70 Электронная почта: https://dou5nv.gosuslugi.ru, сайт: https://dou5nv.gosuslugi.ru/
Заведующий	Радзевика Елена Вячеславовна
Учредитель	Муниципальное образование город Нижневартовск Функции и полномочия учредителя осуществляет – департамент муниципальной собственности и земельных ресурсов, – департамент образования администрации
Разработчики программы	Методическая служба МАДОУ ДС № 5 «Мечта»
Сроки реализации	Срок реализации Программы - 2 года. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.14)
Управление программой	Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом дошкольной образовательной организации. Управление реализацией Программы осуществляется заведующим и заместителем заведующего по воспитательно-методической работе.
Система контроля	Мониторинг качества образования МАДОУ г. Нижневартовска ДС №5 «Мечта»

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития (далее – Программа, ЗПР) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада № 5 «Мечта» является документом, представляющим модель образовательной деятельности. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 лет до окончания образовательных отношений с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениями развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа направлена на создание условий развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ), адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Нижневартовска детского сада № 5 «Мечта» (далее – ДОО) и с учетом программ: Баряева Л.Б., Вечканова И.Г., Гаврилушкина О.П. и др. «Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» / Под ред. Баряевой Л.Б., Логиновой Е.А. - СПб, 2010; Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / Под ред. Шевченко С.Г. - М., 2004; «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Обязательная часть Программы соответствует ФАОП ДО, ее объем составляет не менее 60% от ее общего объема. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% и ориентирована:

- на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- на специфику социокультурных и региональных условий;

- на сложившиеся традиции в ДОО;
- на выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей с ЗПР, а также возможностям педагогического коллектива и ДОО в целом.

Реализация Программы предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учётом общих принципов дошкольного образования и специфических принципов и подходов к формированию АОП ДО для обучающихся с ЗПР.

Программа является основой для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Программа реализуется на государственном ***на государственном языке Российской Федерации.*** (Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" ст.14).

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы: обеспечение условий для дошкольного образования обучающихся раннего и дошкольного возраста с ЗПР, в соответствии с их общими и особыми потребностями, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовнонравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи программы:

- реализация содержания АОП ДО для обучающихся с ЗПР;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ЗПР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ЗПР, в т.ч. их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ЗПР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ЗПР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ЗПР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ЗПР;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ЗПР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих общих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ЗПР:

1. *Принцип социально-адаптирующей направленности образования:* коррекция и компенсация недостатков развития рассматриваются в образовательном процессе не как самоцель, а как средство наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка с ЗПР и обеспечения его самостоятельности в дальнейшей социальной жизни.
2. *Этиопатогенетический принцип:* для правильного построения коррекционной работы с ребенком необходимо знать этиологию (причины) и патогенез (механизмы) нарушения. У обучающихся с ЗПР, особенно в дошкольном возрасте, при различной локализации нарушений возможна сходная симптоматика. Причины и механизмы, обусловливающие недостатки познавательного и речевого развития различны, соответственно, методы и содержание коррекционной работы должны отличаться.
3. *Принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений:* для построения коррекционной работы необходимо разобраться в структуре дефекта, определить иерархию нарушений. Следует различать внутрисистемные нарушения, связанные с первичным дефектом, и межсистемные, обусловленные взаимным влиянием нарушенных и сохранных функций. Эффективность коррекционной работы во многом будет определяться реализацией принципа системного подхода, направленного на речевое и когнитивное развитие ребенка с ЗПР.
4. *Принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений:* психологопедагогическая диагностика является важнейшим структурным компонентом педагогического процесса. В ходе комплексного обследования ребенка с ЗПР, в котором участвуют различные специалисты психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), собираются достоверные сведения о ребенке и формулируется заключение, квалифицирующее состояние ребенка и характер имеющихся недостатков в его развитии.

Не менее важна для квалифицированной коррекции углубленная диагностика в условиях Организации силами разных специалистов. Комплексный подход в коррекционной работе означает, что она будет эффективной только в том случае, если осуществляется в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также сетевое взаимодействие с медицинскими учреждениями.

5. *Принцип опоры на закономерности онтогенетического развития:* коррекционная психолого-педагогическая работа с ребенком с ЗПР строится по принципу «замещающего онтогенеза». При реализации названного принципа следует учитывать положение о соотношении функциональности и стадиальности детского развития. Функциональное развитие происходит в пределах одного периода и касается изменений некоторых психических свойств и овладения отдельными способами действий, представлениями и знаниями. Стадиальное, возрастное развитие заключается в глобальных изменениях детской личности, в перестройке детского сознания, что связано с овладением новым видом деятельности, развитием речи и коммуникации. За счет этого обеспечивается переход на следующий, новый этап развития. Обучающиеся с ЗПР находятся на разных ступенях развития речи, сенсорно-перцептивной и мыслительной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Поэтому программы образовательной и коррекционной работы с одной стороны опираются на возрастные нормативы развития, а с другой - выстраиваются как уровневые программы, ориентирующиеся на исходный уровень развития познавательной деятельности, речи, деятельности обучающихся с ЗПР.

6. *Принцип единства в реализации коррекционных, профилактических и развивающих задач:* не позволяет ограничиваться лишь преодолением актуальных на сегодняшний день трудностей и требует построения ближайшего прогноза развития ребенка с ЗПР и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

7. *Принцип реализации деятельностного подхода в обучении и воспитании:* предполагает организацию обучения и воспитания с опорой на ведущую деятельность возраста. Коррекционный образовательный процесс организуется на наглядно-действенной основе. Обучающихся с ЗПР обучают использованию различных алгоритмов (картинно-графических планов, технологических карт).

8. *Принцип необходимости специального педагогического руководства:* познавательная деятельность ребенка с ЗПР имеет качественное своеобразие формирования и протекания, отличается особым содержанием и поэтому нуждается в особой организации и способах ее реализации. Только специально подготовленный педагог, зная закономерности, особенности развития и познавательные возможности ребенка, с одной стороны, и возможные пути и способы коррекционной и компенсирующей помощи ему - с другой, может организовать процесс образовательной деятельности и управлять им. При разработке Программы учитывается, что приобретение дошкольниками с ЗПР социального и познавательного опыта осуществляется как в

процессе самостоятельной деятельности ребенка, так и под руководством педагогических работников в процессе коррекционно-развивающей работы.

9. *Принцип вариативности коррекционно-развивающего образования:* образовательное содержание предлагается ребенку с ЗПР через разные виды деятельности с учетом зон его актуального и ближайшего развития, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей дошкольника.

10. *Принцип инвариантности ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы:* ФГОС ДО и ФАОП ДО задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация разрабатывает свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остается право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся с ЗПР, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

При разработке Программы учитывались следующие значимые характеристики:
региональные особенности территории; социокультурная среда; контингент воспитанников; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста с ЗПР.

1.1.3.1. Региональные особенности территории (национальные, культурные, климатические)

При организации образовательного процесса в дошкольной организации учитываются региональные особенности Ханты-Мансийского автономного округа - Югры:

- ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых: нефтяников, газовиков, строителей;
- в округе проживают малочисленные народы севера, воспитанников знакомят с условиями жизни, промыслами народов ханты, манси;
- округ относится к гипокомфортным территориям с агрессивными погодными условиями.

Климатогеографические особенности места обитания человека всегда были важнейшим фактором, влияющим на его здоровье. Город Нижневартовск, на территории которого находится дошкольная образовательная организация, относится к гипокомфортным территориям, с умеренно суровым климатом, с интенсивным природным и нарастающим техногенным прессингом на здоровье людей. Для ХМАО характерны агрессивные погодные условия, главными качествами которых являются быстрая динамика барометрического давления, влажности, температуры атмосферного воздуха; высокая скорость ветра. По количеству солнечной радиации округ значительно превосходит европейскую часть территории России в тех же широтах. В ХМАО сформирован резко континентальный климат. В зимние месяцы температура воздуха может понижаться до -45ºС, -50ºС. Период с устойчивым снежным покровом продолжается 180-200 дней, практически с конца октября и до начала мая. В содержании учебных рабочих программ предусмотрено не только получение воспитанниками необходимых знаний о здоровья и способах построения здорового образа жизни в условиях севера, но и формирование компетенций, позволяющих использовать полученные знания. Известно, что современные дети, особенно проживающие в суровых

условиях севера, в большинстве своем испытывают двигательный дефицит, что приводит к серьезным функциональным нарушениям различных органов и систем организма.

Сохранение здоровья детей, проживающих в условиях севера, является одной из актуальных проблем современной медицины и педагогики. Экстремальные климатические условия влияют не только на состояние здоровья, но и способствует созданию иной модели, образа жизни с собственным ритмом, привычками и особенностями. Эти особенности учитываются при организации жизни детей в дошкольной организации. Прежде всего, к ним относятся:

- трудности двойной адаптации (к климатическим особенностям региона после отпуска и к условиям детского сада одновременно);
- негативное влияние природных факторов на организм ребенка;
- существенное снижение общей работоспособности в критические периоды года (актированные дни, низкая температура воздуха);
- короткий день, нехватка кислорода; длительное пребывание в закрытом помещении и непродолжительные прогулки на воздухе.

При организации жизни детей в группе, кроме основных принципов построения режима учитываются особенности конкретного сезонного периода года и их влияние на: - состояние и функционирование органов и систем организма ребенка;
- уровень общей работоспособности;
- возникновение естественных движений.

В зависимости от погодных условий, температуры воздуха от продолжительности светового дня, график прогулок может быть изменен (прогулка либо сокращается, либо вовсе отменяется). Известно, что север накладывает свой отпечаток и на психологическое развитие детей. На них влияют резкие перепады атмосферного давления, длительное пребывание при искусственном освещении, высокая влажность воздуха, сильные и частые ветра, длительная и жесткая зима с очень низкими температурами, дождливое и недостаточно теплое лето с заморозками, нерациональное питание, малоподвижный образ жизни. У значительной части детей выявляются нарушения познавательной деятельности, существенное отставание в развитии, признаки психоэмоционального неблагополучия и своеобразие формирования познавательной деятельности. При построении образовательного пространства учитываются данные факторы.

1.1.3.2. Характеристика социокультурной среды

Социокультурная среда оказывает влияние на поведение человека.

Внешняя социальная и культурная среда

МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 5 «Мечта» расположен в трехэтажном здании в спокойном, озеленённом, большом по площади районе города Нижневартовска. Рядом с детским садом находится средняя общеобразовательная школа № 42, 43. Территория огорожена и хорошо озеленена различными породами деревьев, кустарников. На территории расположены 16 прогулочных участков и физкультурная площадка. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием, отделены друг от друга зелеными насаждениями. В летнее время года высаживается огород, разбиваются клумбы и цветники. В близлежащих районах имеются культурно – массовые, образовательные и спортивные центры (Детская школа искусств № 3, городская библиотека №8). Социокультурное пространство образовательного учреждения достаточно разнообразно.

Социокультурная среда ДОО рассматривается как совокупность целенаправленно созданных условий, которые должны обеспечивать процесс развития и саморазвития ребенка. С одной стороны это пространство для развития и самоопределения ребенка (субкультура), а с другой стороны социокультурную среду можно рассматривать как сферу педагогических влияний, направленных на развитие и личности ребенка дошкольного возраста. Социокультурная среда в ДОО служит интересам и потребностям ребенка, обогащает развитие специфических видов деятельности, обеспечивает «зону ближайшего развития» ребенка, а самое главное, побуждает делать сознательный выбор, выдвигать и реализовывать собственные инициативы, принимать самостоятельные решения, развивать творческие способности, а также формировать личностные качества дошкольников и их жизненный опыт. Принципы организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО:

- соответствие требованиям Федерального образовательного стандарта дошкольного образования;
- соответствие возрастным особенностям и интересам детей;
- в соответствии с требованиями СанПиН;
- доступность среды;
- трансформируемось, открытость среды для преобразования;
- полифункциональность;
- вариативность;
- безопасность среды;
- ккомфортность среды.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнёрства образовательной организации.

1.1.3.3. Характеристика контингента обучающихся

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС). У рассматриваемой категории детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми.

У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других - произвольность в организации и регуляции деятельности, в-третьих - мотивационный компонент деятельности. У детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения.

Патогенетической основой ЗПР является перенесенное органическое поражение центральной нервной системы, ее резидуально-органическая недостаточность или функциональная незрелость. У таких детей замедлен процесс функционального объединения различных структур мозга, своевременно не формируется их

специализированное участие в реализации процессов восприятия, памяти, речи, мышления. Особенностью рассматриваемого нарушения развития является неравномерность (мозаичность) нарушений ЦНС. Это приводит к парциальной недостаточности различных психических функций, а вторичные наслоения, чаще всего связанные с социальной ситуацией развития, еще более усиливают внутригрупповые различия.

Многообразие проявлений ЗПР обусловлено тем, что локализация, глубина, степень повреждений и незрелости структур мозга могут быть различными. Развитие ребенка с ЗПР проходит на фоне сочетания дефицитарных функций и/или функционально незрелых с сохранными.

Классификация вариантов ЗПР

В соответствии с классификацией К.С. Лебединской традиционно различают четыре основных варианта ЗПР.

Задержка психического развития конституционального происхождения (гармонический психический и психофизический инфантилизм). В данном варианте на первый план в структуре дефекта выступают черты эмоционально-личностной незрелости. Инфантильность психики часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Снижена мотивация в интеллектуальной деятельности, отмечается недостаточность произвольной регуляции поведения и деятельности.

Задержка психического развития соматогенного генеза у детей с хроническими соматическими заболеваниями. Детей характеризуют явления стойкой физической и психической астении. Наиболее выраженным симптомом является повышенная утомляемость и истощаемость, низкая работоспособность.

Задержка психического развития психогенного генеза. Вследствие раннего органического поражения ЦНС, особенно при длительном воздействии психотравмирующих факторов, могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере ребенка. Это приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, и даже к патологическому развитию личности. На первый план выступают нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции. Дети не способны к длительным интеллектуальным усилиям, страдает поведенческая сфера.

Задержка церебрально-органического генеза. Этот вариант ЗПР, характеризующийся первичным нарушением познавательной деятельности, является наиболее тяжелой и стойкой формой, при которой сочетаются черты незрелости и различные по степени тяжести повреждения ряда психических функций. Эта категория детей в первую очередь требует квалифицированного комплексного подхода при реализации воспитания, образования, коррекции. В зависимости от соотношения явлений эмоционально-личностной незрелости и выраженной недостаточности познавательной деятельности внутри этого варианта И.Ф. Марковской выделены две группы детей. В обоих случаях страдают функции регуляции психической деятельности: при первом варианте развития в большей степени страдают звенья регуляции и контроля, при втором - звенья регуляции, контроля и программирования.

Этот вариант ЗПР характеризуется замедленным темпом формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах, незрелостью мыслительных процессов, недостаточностью

целенаправленности интеллектуальной деятельности, ее быстрой истощаемостью, ограниченностью представлений об окружающем мире, чрезвычайно низкими уровнями общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности, преобладанием игровых интересов в сочетании с низким уровнем развития игровой деятельности.

И.И. Мамайчук выделяет четыре основные группы детей с ЗПР:

1. *Дети с относительной сформированностью психических процессов, но сниженной познавательной активностью.* В этой группе наиболее часто встречаются дети с ЗПР вследствие психофизического инфантилизма и дети с соматогенной и психогенной формами ЗПР.
2. *Дети с неравномерным проявлением познавательной активности и продуктивности.* Эту группу составляют дети с легкой формой ЗПР церебрально-органического генеза, с выраженной ЗПР соматогенного происхождения и с осложненной формой психофизического инфантилизма.
3. *Дети с выраженным нарушением интеллектуальной продуктивности, но с достаточной познавательной активностью.* В эту группу входят дети с ЗПР церебральноорганического генеза, у которых наблюдается выраженная дефицитарность отдельных психических функций (памяти, внимания, гнозиса, праксиса).
4. *Дети, для которых характерно сочетание низкого уровня интеллектуальной продуктивности и слабо выраженной познавательной активности.* В эту группу входят дети с тяжелой формой ЗПР церебрально-органического генеза, обнаруживающие первичную дефицитность в развитии всех психических функций: внимания, памяти, гнозиса, праксиса и пр., а также недоразвитие ориентировочной основы деятельности, ее программирования, регуляции и контроля. Дети не проявляют устойчивого интереса, их деятельность недостаточно целенаправленна, поведение импульсивно, слабо развита произвольная регуляция деятельности. Качественное своеобразие характерно для эмоционально-волевой сферы и поведения.

Таким образом, ЗПР – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты эмоционально-волевой, социально-личностной, познавательной, коммуникативно-речевой, моторной сфер. Все перечисленные особенности обусловливают низкий уровень овладения детьми с ЗПР коммуникативной, предметной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой, а в дальнейшем – учебной деятельностью.

1.1.3.4 Особые образовательные потребности дошкольников с ЗПР

В ФГОС ДО отмечается, что образовательная и *коррекционная* работа в группах комбинированной и компенсирующей направленности, а также в условиях инклюзивного образования, должна учитывать особенности развития и *специфические образовательные потребности и возможности* каждой категории детей. *Особые образовательные потребности* детей с ОВЗ определяются как *общими, так* и *специфическими* недостатками развития, а также иерархией нарушений в структуре дефекта.

К особым образовательным потребностям дошкольников с ЗПР можно отнести:

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер;
- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-педагогического консилиума;
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы;
- формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельности;
- постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению;
- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);
- приоритетность целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирование предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности;
- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;

- развитие коммуникативной деятельности, формирование средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения;
- развитие всех компонентов речи, речеязыковой компетентности;
- целенаправленное развитие предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов;
- обеспечение взаимодействия и сотрудничества с семьей воспитанника; грамотное психолого-педагогическое сопровождение и активизация ее ресурсов для формирования социально активной позиции; оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания ребенка с ЗПР.

1.2. Планируемые результаты реализации Программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ЗПР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ЗПР. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования за счет обеспечения равных стартовых возможностей на начальных этапах обучения в общеобразовательной организации.

1.2.1 Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 5 годам:

1. Социально-коммуникативное развитие: ребенок адаптируется в условиях группы. Взаимодействует со педагогическим работником в быту и в различных видах деятельности.

Стремится к общению с другими детьми в быту и в игре под руководством родителей (законных представителей), педагогического работника. Эмоциональные контакты с педагогическим работником и другими детьми становятся более устойчивыми. Сам вступает в общение, использует вербальные средства. В игре соблюдает элементарные правила, осуществляет перенос сформированных ранее игровых действий в самостоятельные игры, выполняет ролевые действия, носящие условный характер, участвует в разыгрывании сюжета цепочки действий, способен к созданию элементарного замысла игры, активно включается, если воображаемую ситуацию создают родители (законные представители), педагогические работники. Замечает несоответствие поведения других обучающихся требованиям педагогического работника. Выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека. Осваивает культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, соответствующие возрастным возможностям, ориентируясь на образец и словесные просьбы, стремится поддерживать опрятность во внешнем виде с

незначительной помощью педагогического работника. Использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, действует с ними с незначительной помощью педагогического работника.

2. Речевое развитие: ребенок понимает и выполняет словесную инструкцию педагогического работника из нескольких звеньев. Различает на слух речевые и неречевые звучания, узнает знакомых людей и обучающихся по голосу, дифференцирует шумы. Понимает названия предметов обихода, игрушек, частей тела человека и животных, глаголов, обозначающих движения, действия, эмоциональные состояния человека, прилагательных, обозначающих некоторые свойства предметов. Понимает многие грамматические формы слов (косвенные падежи существительных, простые предложные конструкции, некоторые приставочные глаголы). Проявляет речевую активность, употребляет существительные, обозначающие предметы обихода, игрушки, части тела человека и животных, некоторые явления природы. Называет действия, предметы, изображенные на картинке, персонажей сказок. Отражает в речи элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах. Отвечает на вопросы после прочтения сказки или просмотра мультфильма с помощью не только отдельных слов, но и простых распространенных предложений несложных моделей, дополняя их жестами. Речевое сопровождение включается в предметно-практическую деятельность. Повторяет двустишья и простые потешки. Произносит простые по артикуляции звуки, легко воспроизводит звуко-слоговую структуру двух-трехсложных слов, состоящих из открытых, закрытых слогов, с ударением на гласном звуке.

3. Познавательное развитие: ребенок может заниматься интересным для него делом, не отвлекаясь, в течение 5-10 минут. Показывает по словесной инструкции и может назвать до пяти основных цветов и две-три плоскостных геометрических фигуры, а также шар и куб (шарик, кубик), некоторые детали конструктора. Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»), выстраивает сериационный ряд, строит матрешек по росту. На основе не только практической, но и зрительной ориентировки в свойствах предметов подбирает предметы по форме, величине, идентифицирует цвет предмета с цветом образца-эталона, называет цвета спектра, геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал).

Усваивает элементарные сведения о мире людей, природе, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь).

Различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», устанавливает равенство групп предметов путем добавления одного предмета к меньшему количеству или убавления одного предмета из большей группы. Учится считать до 5 (на основе наглядности), называет итоговое число, осваивает порядковый счет.

Ориентируется в телесном пространстве, называет части тела: правую и левую руку, направления пространства «от себя», понимает и употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов: на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами, но иногда ошибается, не называет утро-вечер.

4. Художественно-эстетическое развитие: ребенок рассматривает картинки, предпочитает красочные иллюстрации. Проявляет интерес к изобразительной деятельности, эмоционально положительно относится к ее процессу и результатам. Осваивает изобразительные навыки, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелками. Сотрудничает со педагогическим работником в продуктивных видах деятельности (лепке, аппликации, изобразительной деятельности, конструировании). Появляется элементарный предметный рисунок.

Может сосредоточиться и слушать стихи, песни, мелодии, эмоционально на них реагирует. Воспроизводит темп и акценты в движениях под музыку. Прислушивается к окружающим звукам, узнает и различает голоса обучающихся, звуки различных музыкальных инструментов. С помощью педагогического работника и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах. Подпевает при хоровом исполнении песен.

5. Физическое развитие: ребенок осваивает все основные движения, хотя их техническая сторона требует совершенствования. Практически ориентируется и перемещается в пространстве. Выполняет физические упражнения по показу в сочетании со словесной инструкцией инструктора по физической культуре (воспитателя). Принимает активное участие в подвижных играх с правилами. Осваивает координированные движения рук при выполнении действий с конструктором, крупной мозаикой, предметами одежды и обуви.

1.2.2. Планируемые результаты (целевые ориентиры) освоения Программы детьми дошкольного возраста с ЗПР к 7-8 годам:

1. Социально-коммуникативное развитие: осваивает внеситуативно-познавательную форму общения с педагогическим работником и проявляет готовность к внеситуативноличностному общению, проявляет готовность и способность к общению с другими детьми, способен к адекватным межличностным отношениям, проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении, способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности, демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре, появляется способность к децентрации, оптимизировано состояние эмоциональной сферы, снижается выраженность дезадаптивных форм поведения; способен учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, старается конструктивно разрешать конфликты, оценивает поступки других людей, литературных и персонажей мультфильмов, способен подчиняться правилам и социальным нормам во взаимоотношениях с педагогическим работником и другими детьми, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены, проявляет способность к волевым усилиям, совершенствуется регуляция и контроль деятельности, произвольная регуляция поведения, обладает начальными знаниями о себе и социальном мире, в котором он живет, овладевает основными культурными способами деятельности, обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника, проявляет интерес к обучению в школе, готовится стать учеником.

2. Познавательное развитие: повышается уровень познавательной активности и мотивационных компонентов деятельности, задает вопросы, проявляет интерес к предметам и явлениям окружающего мира, улучшаются показатели развития внимания (объема, устойчивости, переключения и другое), произвольной регуляции поведения и деятельности, возрастает продуктивность слухоречевой и зрительной памяти, объем и прочность запоминания словесной и наглядной информации, осваивает элементарные логические операции не только на уровне наглядного мышления, но и в словесно-логическом плане (на уровне конкретно-понятийного мышления), может выделять существенные признаки, с помощью педагогического работника строит простейшие умозаключения и обобщения, осваивает приемы замещения и наглядного моделирования в игре, продуктивной деятельности, у ребенка сформированы элементарные пространственные представления и ориентировка во времени, ребенок осваивает количественный и порядковый счет в пределах десятка, обратный счет, состав числа из единиц, соотносит цифру и число, решает простые задачи с опорой на наглядность.

3. Речевое развитие: стремится к речевому общению, участвует в диалоге, обладает значительно возросшим объемом понимания речи и звуко-произносительными возможностями, осваивает основные лексико-грамматические средства языка, употребляет все части речи, усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира, обобщающие понятия в соответствии с возрастными возможностями, проявляет словотворчество, умеет строить простые распространенные предложения разных моделей, может строить монологические высказывания, которые приобретают большую цельность и связность: составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, на основе примеров из личного опыта, умеет анализировать и моделировать звукослоговой состав слова и состав предложения, владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой, знаком с произведениями детской литературы, проявляет к ним интерес, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи.

4. Художественно эстетическое развитие:

а) музыкальное развитие:

- способен эмоционально реагировать на музыкальные произведения, знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности;
- способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества;
- проявляет творческую активность и способность к созданию новых образов в художественно-эстетической деятельности.

б) художественное развитие:

- ребенок осваивает основные культурные способы художественной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах;
- у ребенка развит интерес и основные умения в изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), в конструировании из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
- использует в продуктивной деятельности знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством.

5. Физическое развитие: у ребенка развита крупная и мелкая моторика, движения рук достаточно координированы, рука подготовлена к письму, подвижен, владеет основными движениями, их техникой, может контролировать свои движения и управлять ими, достаточно развита моторная память, запоминает и воспроизводит последовательность движений, обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и другое), развита способность к пространственной организации движений, слухо-зрительно-моторной координации и чувству ритма, проявляет способность к выразительным движениям, импровизациям.

Необходимыми условиями реализации Программы являются: соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами, а также единство требований к воспитанию ребенка в дошкольной образовательной организации и в условиях семьи.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности по Программе направлено на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г.» № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т.е. оценивание соответствия образовательной деятельности в ДОО заданным требованиям ФГОС ДО и ФАОП ДО для обучающихся с ЗПР, направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОО условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми с ЗПР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ЗПР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ЗПР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста с ЗПР с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с ЗПР могут иметь качественно неоднородные уровни развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуальнотипологические особенности развития ребенка.

Программа предусматривает систему мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанную на методе наблюдения и включающую:

1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

3) карты развития ребенка с ЗПР;

4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ЗПР.

ДОО самостоятельно выбирает инструменты педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в т.ч. его динамики.

В соответствии с ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ЗПР;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ЗПР в условиях современного общества;

3) ориентирует на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ЗПР;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, ДОО и для педагогических работников в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития обучающихся с ЗПР в дошкольном детстве;
- с разнообразием вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;
- с разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ЗПР, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ЗПР на уровне ДОО обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу - обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ЗПР, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ЗПР по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка ДОО;
- внешняя оценка ДОО, в т.ч. независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне ДОО система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы ДО;

- обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОО в процессе оценки качества АОП ДО обучающихся с ЗПР;
- задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой ДОО;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ЗПР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОО является оценка качества психолого-педагогических условий реализации АОП ДО для обучающихся с ЗПР.

Именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне ДОО, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ЗПР, его семья и педагогический коллектив ДОО.

Система оценки качества дошкольного образования:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в ДОО в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы ДОО;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ЗПР, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками ДОО собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в ДОО, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

На этапе завершения дошкольного образования специалисты и психолого-педагогический консилиум (далее - ППк) ДОО вырабатывают рекомендации для ПМПК по организации дальнейшего обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

В зависимости от того, на каком возрастном этапе с ребенком дошкольного возраста начиналась коррекционно-развивающая работа, от характера динамики развития, успешности коррекции и компенсации его недостатков происходит уточнение и дифференциация образовательных потребностей обучающихся, что становится основой для дифференциации условий дальнейшего образования и содержания коррекционно-развивающей работы, выработки рекомендаций по дальнейшему индивидуальному учебному плану.

При разработке таких рекомендаций осуществляется ориентация на современную психолого-педагогическую типологию задержки психического развития.

Она выделяет три группы обучающихся с ЗПР по наиболее значимым и обобщенным психологическим качествам, определяющим феноменологию задержанного психического развития и особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР при поступлении в образовательную организацию.

При анализе результативности коррекционно-образовательной работы на этапе ее завершения и выработки рекомендаций при определении дальнейшего обучения учитываются следующие группы обучающихся:

Группа А. Этим обучающимся с ЗПР может быть рекомендована АОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1).

Познавательная деятельность. Общее интеллектуальное развитие: по уровню и структуре - приближение к возрастной норме. Познавательная активность: по общему уровню - близкая к норме, неустойчивая, поверхностная, с признаками избирательности.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности. Саморегуляция и целенаправленность: недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента продуктивности (ослабление контроля, колебания целенаправленности). Умственная работоспособность: достаточная - при наличии адекватной внутренней (интерес) или внешней мотивации, возможна пресыщаемость в субъективно сложных видах деятельности.

Коммуникация. В условиях учебной деятельности: при понимании и способности к усвоению норм и правил коммуникации в учебной обстановке, неустойчивое их соблюдение в связи с мотивационной и личностной незрелостью, недостатками произвольной саморегуляции. Вне учебной деятельности: демонстрируют навыки спонтанной, инициативной, но недостаточно упорядоченной и поверхностной коммуникации, порождаемой преимущественно эмоциональными стимулами.

Группа В. Этим обучающимся с ЗПР может быть рекомендована АОП НОО обучающихся с ЗПР (вариант 7.2).

Познавательная деятельность. Общее интеллектуальное развитие: неравномерное по структуре, общий уровень - в границах низкой нормы или ниже нормы. Познавательная активность: сниженная, избирательная, поверхностная.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности. Саморегуляция и целенаправленность: недостаточная сформированность, неустойчивость мотивационного компонента в сочетании с «органической» деконцентрацией внимания, дефицитом произвольной активности, склонностью к аффективной дезорганизации деятельности. Умственная работоспособность: пониженная, неравномерная - в связи с неустойчивостью мотивации, сочетающейся с повышенной истощаемостью, пресыщаемостью и когнитивными затруднениями.

Коммуникация. В условиях учебной деятельности: при потенциальной способности к пониманию правил коммуникации в учебной обстановке, затрудненное и (или) неустойчивое усвоение и воспроизводство адекватных коммуникативных эталонов. Вне учебной деятельности: проявления инициативы и спонтанности в коммуникациях ограничены и носят, преимущественно, реактивный и малоконструктивный характер при обедненном репертуаре и невысоком качестве коммуникативных средств.

Обучаемость. Когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости вариативны, но в целом ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, уточняется и корректируется в процессе обучения.

Группа С. Этим обучающимся с ЗПР может быть рекомендована АОП НОО (вариант 7.2.) при условии индивидуализации специальных образовательных условий.

Познавательная деятельность. Общее интеллектуальное развитие: по уровню и структуре - приближение к легкой умственной отсталости. Познавательная активность: сниженная, ситуационная, быстро угасающая.

Организация и продуктивность мыслительной деятельности. Саморегуляция и целенаправленность: несформированность устойчивых форм саморегуляции и произвольной активности. Умственная работоспособность: низкая, неравномерная - в связи с когнитивными нарушениями, сниженной мотивацией, деконцентрацией внимания, инертностью, истощаемостью и быстрой пресыщаемостью.

Коммуникация. В условиях учебной деятельности: выраженные трудности понимания правил коммуникации, преимущественное усвоение их на уровне стереотипов, часто реализуемых без учета контекста ситуации. Вне учебной деятельности: на фоне выраженного дефицита адекватных средств как вербальной, так и невербальной коммуникации, и низкой способности к пониманию смыслов и контекстов ситуаций взаимодействия с окружающими, речевая и поведенческая активность ребенка либо резко ограничена, либо хаотична, неконтролируема и не соотносима с содержанием задач коммуникации.

Обучаемость. Когнитивный и мотивационный ресурсы обучаемости существенно ограничены. Зона ближайшего развития ребенка, входящего в данную группу, определяется в процессе диагностического обучения

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности обучающихся с ЗПР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Образовательная деятельность обучающихся осуществляется в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ЗПР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. Определяя содержание образовательной деятельности, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ОВЗ, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям ФГОС ДО и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста обучающихся с ЗПР, состава групп, особенностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности являются такие формы, как: образовательные ситуации, предлагаемые для группы обучающихся, исходя из особенностей их психофизического и речевого развития (занятия), различные виды игр и игровых ситуаций, в т.ч. сюжетно-ролевая игра,

театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в т.ч., народные игры, игра экспериментирование и другие виды игр; взаимодействие и общение обучающихся и педагогических работников и (или) обучающихся между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции, а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе, и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных педагогическим работником и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Для воспитанников с ОВЗ реализуется АОП ДОО для обучающихся с ЗПР, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны осуществляться с учетом базовых принципов ФГОС ДО.

2.1.2 Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с ЗПР

2.1.2.1. Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие в соответствии с ФГОС ДО направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира;
- развитие общения и взаимодействия ребенка с другими детьми и педагогическим работником;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности с другими детьми, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся в Организации;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- поддержку инициативы, самостоятельности и ответственности, обучающихся в различных видах деятельности;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; - формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Цели, задачи и содержание области «Социально-коммуникативное развитие» обучающихся дошкольного возраста в условиях Организации представлены следующими разделами:

- раздел «Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе»;
- раздел «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание»; - раздел «Формирование основ безопасного поведения».

***Раздел* «Социализация, развитие общения, нравственное и патриотическое воспитание. Ребенок в семье и сообществе»**

Общие задачи:

- развивать общение и игровую деятельность: создавать условия для позитивной социализации и развития инициативы ребенка на основе сотрудничества с педагогическим

работником и другими детьми; формировать умения и навыки общения в игровой деятельности; развивать коммуникативные способности обучающихся;
- приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником: поддерживать доброжелательное отношение обучающихся друг к другу и положительное взаимодействие обучающихся друг с другом в разных видах деятельности;
- формировать основы нравственной культуры;
- формировать тендерную, семейную, гражданскую принадлежности: формировать идентификацию обучающихся с членами семьи, другими детьми и педагогическим работником, способствовать развитию патриотических чувств;
- формировать готовность к усвоению социокультурных и духовно-нравственных ценностей с учетом этнокультурной ситуации развития обучающихся.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР дошкольного возраста:
- обеспечивать адаптивную среду образования, способствующую освоению образовательной программы детьми с ЗПР;
- формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях;
- формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-интеллектуальный, деятельностный компоненты культуры социальных отношений;
- способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка.

Содержание социально-коммуникативного развития направлено на:
- поддержку спонтанной игры обучающихся, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- развитие общения и адекватного взаимодействия ребенка с педагогическим работником и другими детьми;
- развитие умения обучающихся работать в группе с другими детьми, развитие готовности и способности к совместным играм с ними; формирование культуры межличностных отношений;
- формирование основ нравственной культуры, усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные;
- формирование представлений о малой родине и Отечестве, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся указанное содержание дифференцируется.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Развитие общения и игровой деятельности. Обладает высокой коммуникативной активностью. Включается в сотрудничество с педагогическим работником и другими детьми. По своей инициативе может организовать игру. Самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры, используя предметы-заместители. Отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. Самостоятельно развивает замысел и сюжетную линию. Доводит игровой замысел до конца. Принимает роль и действует в соответствии с

принятой ролью. Самостоятельно отбирает разнообразные сюжеты игр, опираясь на опыт игровой деятельности и усвоенное содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), взаимодействуя с другими детьми по игре. Стремится договориться о распределении ролей, в игре использует ролевую речь. Придерживается игровых правил в дидактических играх. Контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, пожаловаться воспитателю). Проявляет интерес к художественно-игровой деятельности: с увлечением участвует в театрализованных играх, осваивает различные роли.

2. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения с обучающими и педагогическим работниками. Доброжелательно относится к другим детям, откликается на эмоции близких людей и друзей. Может пожалеть другого ребенка, обнять его, помочь, умеет делиться. Управляет своими чувствами (проявлениями огорчения). Выражает свои эмоции (радость, восторг, удивление, удовольствие, огорчение, обиду, грусть) с помощью речи, жестов, мимики. Имеет представления о том, что хорошо и можно, а что нельзя и плохо, может оценивать хорошие и плохие поступки, их анализировать. Самостоятельно выполняет правила поведения в Организации: соблюдает правила элементарной вежливости и проявляет отрицательное отношение к грубости, зависти, подлости и жадности. Умеет обращаться с просьбой и благодарить, примиряться и извиняться. Инициативен в общении на познавательные темы (задает вопросы, рассуждает). Умеет договариваться, стремится устанавливать неконфликтные отношения с детьми.

3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности. Имеет представления о себе (имя, пол, возраст). Проявляет внимание к своему здоровью, интерес к знаниям о функционировании своего организма (об органах чувств, отдельных внутренних органах - сердце, легких, желудке), о возможных заболеваниях. Рассказывает о себе, делится впечатлениями. Может сравнить свое поведение с поведением других обучающихся (мальчиков и девочек) и педагогических работников. Имеет первичные гендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные, их нужно защищать). Знает членов семьи и называет их по именам, их род занятий, осознает логику семейных отношений (кто кому кем приходится). Знает свои обязанности в семье и Организации, стремится их выполнять. Владеет навыками самообслуживания (самостоятельно ест с помощью столовых приборов, одевается, убирает игрушки после игры). Знает название страны, города и улицы, на которой живет (подробный адрес, телефон). Имеет представление о том, что он является гражданином России.

Подготовительная группа (от 6 до 7-8 лет):

1. Развитие общения и игровой деятельности. Активно общается с педагогическим работником на уровне внеситуативно познавательного общения, способен к внеситуативно личностному общению. Самостоятельно придумывает новые и оригинальные сюжеты игр, творчески интерпретируя прошлый опыт игровой деятельности и содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), отражает в игре широкий круг событий. Проявляя осведомленность и представления об окружающем мире, объясняет другим детям содержание новых для них игровых действий. Стремится регулировать игровые отношения, аргументируя свою позицию. Взаимодействует с детьми по игре по игре, стремиться договориться о распределении ролей. Использует ролевую речь. Роль выразительная, устойчивая. Выполняет правила в игре и контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, нарушением правил, пожаловаться воспитателю).

2. Приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения с обучающимися и педагогическими работниками. Знает правила поведения и морально-этические нормы в соответствии с возрастными возможностями, в основном руководствуется ими. Взаимодействуя с товарищами по группе, стремясь удержать их от «плохих» поступков, объясняет возможные негативные последствия. Чутко реагирует на оценки педагогических работников и других обучающихся.

3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности. Подробно рассказывает о себе (события биографии, увлечения) и своей семье, называя не только имена родителей (законных представителей), но и рассказывая об их профессиональных обязанностях. Знает, в какую школу пойдет. Может сказать, о какой профессии мечтает. Демонстрирует знания о достопримечательностях родного города, родной страны, о некоторых зарубежных странах. Проявляет патриотические чувства. Знает родной город, родную страну, гимн, флаг России, ощущает свою гражданскую принадлежность, проявляет чувство гордости за своих предков. Проявляет избирательный интерес к какой-либо сфере знаний или деятельности, в рассказе о них пользуется сложными речевыми конструкциями и некоторыми научными терминами.

Раздел «Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание» *Общие задачи:*

- формировать первичные трудовые умения и навыки: формировать интерес и способность к самостоятельным действиям с бытовыми предметами-орудиями (ложка, вилка, нож, совок, лопатка), к самообслуживанию и элементарному бытовому труду (в помещении и на улице); поощрять инициативу и самостоятельность обучающихся в организации труда под руководством педагогического работника;
- воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам: развивать способность проявлять себя как субъект трудовой деятельности; предоставлять возможности для самовыражения обучающихся в индивидуальных, групповых и коллективных формах труда;
- формировать первичные представления о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека: поддерживать спонтанные игры обучающихся и обогащать их через наблюдения за трудовой деятельностью педагогических работников и организацию содержательных сюжетно-ролевых игр; формировать готовность к усвоению принятых в обществе правил и норм поведения, связанных с разными видами и формами труда, в интересах человека, семьи, общества;
- развивать социальный интеллект на основе разных форм организации трудового воспитания в дошкольной образовательной организации;
- формировать представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, связанных с организаций труда и отдыха людей.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование готовности к совместной трудовой деятельности с другими детьми, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе включения в разные формы и виды труда;
- формирование уважительного отношения к труду педагогических работников и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в организации.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся указанное содержание дифференцируется.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Формирование первичных трудовых умений и навыков. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, чистить ее от пыли, снега. Устраняет непорядок в своем внешнем виде, бережно относится к личным вещам. При помощи педагогического работника ставит цель, планирует все этапы, контролирует процесс выполнения трудовых действий и результат. Осваивает различные виды ручного труда, выбирая их в соответствии с собственными предпочтениями. Понимает обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений и животных. Способен к коллективной деятельности, выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы.
2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, гордится собой и другими. Соотносит виды труда с собственными гендерными и индивидуальными потребностями и возможностями. С помощью воспитателя осознает некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в его поведении и влияющие на процесс труда и его результат. Проявляет избирательный интерес к некоторым профессиям. Мечтает об одной из них.
3. Формирование первичных представлений о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека. Вычленяет труд как особую человеческую деятельность. Понимает различия между детским и педагогическим работником трудом. Имеет представление о различных видах труда педагогических работников, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства. Знает многие профессии, отражает их в самостоятельных играх. Сознательно ухаживает за растениями в уголке природы, поддерживает порядок в групповой комнате. Имеет представление о культурных традициях труда и отдыха.

Подготовительная группа (от 6 до 7-8 лет):

1. Формирование первичных трудовых умений и навыков. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, без напоминания, по мере необходимости, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью. Самостоятельно устраняет непорядок в своем внешнем виде, бережно относится к личным и чужим вещам. Самостоятельно ставит цель, планирует все этапы труда, контролирует промежуточные и конечные результаты, стремится их улучшить. Может организовать других обучающихся при выполнении трудовых поручений. Умеет планировать свою и коллективную работу в знакомых видах труда, отбирает более эффективные способы действий. Способен к коллективной трудовой деятельности, самостоятельно поддерживает порядок в группе и на участке, выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы.
2. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Относится к собственному труду, его результату и труду других людей как к ценности, любит трудиться самостоятельно и участвовать в труде педагогических работников.

Испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, гордится собой и другими. Проявляет сообразительность и творчество в конкретных ситуациях, связанных с трудом. Осознает некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в труде и влияющие на его процесс и результат. Ценит в окружающих его людях такое качество, как трудолюбие и добросовестное отношение к труду. Говорит о своей будущей жизни, связывая ее с выбором профессии.

3. Формирование первичных представлений о труде педагогических работников, его роли в обществе и жизни каждого человека. Вычленяет труд как особую человеческую деятельность. Понимает различия между детским и педагогическим работником трудом. Освоил все виды детского труда, понимает их различия и сходства в ситуациях семейного и общественного воспитания. Сознательно ухаживает за растениями в уголке природы, осознавая зависимость цели и содержания трудовых действий от потребностей объекта. Понимает значимость и обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений. Называет и дифференцирует орудия труда, атрибуты профессий, их общественную значимость. Отражает их в самостоятельных играх. Имеет представление о различных видах труда педагогических работников, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание видов труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, некоторые представления о труде как экономической категории). Имеет систематизированные представление о культурных традициях труда и отдыха. ***Раздел «Формирование навыков безопасного поведения»*** *Общие задачи:*

- формирование представлений об опасных для человека и мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и мира природы поведения, формирование готовности к усвоению принятых в обществе правил и норм безопасного поведения в интересах человека, семьи, общества;
- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и мира природы ситуациям.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- развитие социального интеллекта, связанного с прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения;
- развитие способности ребенка к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением активности.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Имеет представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях. Устанавливает причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную. Знает номера телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации. Дифференцированно использует вербальные и невербальные средства, когда рассказывает про правила поведения в опасных ситуациях. Понимает и объясняет необходимость им

следовать, а также описывает негативные последствия их нарушения. Может перечислить виды и привести примеры опасных для окружающей природы ситуаций и назвать их причины.

2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Демонстрирует знания различных способов укрепления здоровья: соблюдает правила личной гигиены и режим дня; знает, но не всегда соблюдает необходимость ежедневной зарядки, закаливания; владеет разными видами движений; участвует в подвижных играх; при небольшой помощи педагогического работника способен контролировать состояние своего организма, физических и эмоциональных перегрузок. При утомлении и переутомлении сообщает воспитателю. Ребенок называет способы самостраховки при выполнении сложных физических упражнений, контролирует качество выполнения движения. Показывает другим детям, как нужно вести себя в стандартных опасных ситуациях и соблюдать правила безопасного поведения. Может описать и дать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях.

3. Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Демонстрирует знания о правилах дорожного движения и поведения на улице и причинах появления опасных ситуаций: указывает на значение дорожной обстановки, отрицательные факторы - описывает возможные опасные ситуации. Имеет представление о действиях инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях. Знает правила поведения в общественном транспорте. Демонстрирует правила безопасного поведения в общественном транспорте, понимает и развернуто объясняет необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения.

4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Демонстрирует знания основ безопасности окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам. Знает о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы: транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер). Демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет):

1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Ребенок имеет систематизированные представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях. Устанавливает причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную. Знает о способах безопасного поведения в некоторых стандартных ситуациях: демонстрирует их без напоминания педагогических работников на проезжей части дороги, при переходе улицы, перекрестков, при перемещении в лифте, автомобиле; имеет представления о способах обращения к педагогическому работнику за помощью в стандартных и нестандартных опасных ситуациях; знает номера телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации; знает о последствиях в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами. Знает о некоторых способах безопасного поведения в информационной среде: включать телевизор для просмотра конкретной программы, включать компьютер для определенной задачи. Демонстрирует

осторожное и осмотрительное отношение к стандартным опасным ситуациям. Проявляет самостоятельность, ответственность и понимание значения правильного поведения для охраны своей жизни и здоровья.

2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Демонстрирует способности оберегать себя от возможных травм, ушибов, падений. Рассказывает другим детям о соблюдения правил безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях. Демонстрирует знания различных способов укрепления здоровья: соблюдает правила личной гигиены и режим дня; знает, но не всегда соблюдает необходимость ежедневной зарядки, закаливания; владеет разными видами движений; участвует в подвижных играх; при небольшой помощи педагогического работника способен контролировать состояние своего организма, избегать физических и эмоциональных перегрузок.

Ребенок называет способы самостраховки при выполнении сложных физических упражнений, контролирует качество выполнения движения. Показывает другим детям, как нужно вести себя в стандартных опасных ситуациях и соблюдать правила безопасного поведения. Может описать и дать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях. Демонстрирует ценностное отношение к здоровому образу жизни: желание заниматься физкультурой и спортом, закаляться, есть полезную пищу, прислушиваться к своему организму: избегать физических и эмоциональных перегрузок. При утомлении и переутомлении сообщает воспитателю. Имеет элементарные представления о строении человеческого тела, о правилах оказания первой помощи.

3. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Демонстрирует знания о правилах дорожного движения и поведения на улице и причинах опасных ситуаций. Понимает значение дорожной обстановки (большое количество транспорта на дорогах; скользкая дорога во время дождя, оттепели, снегопада; слякоть; снижение видимости); отрицательные факторы (снижение видимости окружающей обстановки во время непогоды из-за зонта, капюшона; плохое знание правил поведения на дороге в летний период; плохое состояние дороги); возможные опасные ситуации (подвижные игры во дворах, у дорог; катание в зависимости от сезона на велосипедах, роликах, самокатах, коньках, санках, лыжах; игры вечером). Имеет представление о возможных транспортных ситуациях: заносы машин на скользких участках; неумение водителей быстро ориентироваться в меняющейся обстановке дороги. Знает и соблюдает систему правил поведения в определенном общественном месте, понимает и объясняет необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения. Имеет представление о действиях инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях. Знает и соблюдает правила поведения в общественном транспорте, в метро.

4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Демонстрирует знания основ безопасности для окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам: о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы: транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер); о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций: загрязнение воздуха, воды, вырубка деревьев, лесные пожары; о правилах бережного для окружающего мира природы поведения и выполнения их без напоминания

педагогических работников в реальных жизненных ситуациях (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, не ломать ветки деревьев, кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, выбрасывать мусор только в специально отведенных местах; пользоваться огнем в специально оборудованном месте, тщательно заливая место костра водой перед уходом; выключать свет, если выходишь, закрывать кран с водой, дверь для сохранения в помещении тепла). Проявляет осторожность и предусмотрительность в потенциально опасной ситуации. Демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным.

2.1.2.2. Познавательное развитие

Основная цель познавательного развития: формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

ФГОС ДО определяет цели, задачи и содержание познавательного развития обучающихся дошкольного возраста в условиях Организации, которые можно представить следующими разделами:

- раздел «Сенсорное развитие»;
- раздел «Развитие познавательно-исследовательской деятельности»; - раздел «Формирование элементарных математических представлений»; - раздел «Формирование целостной картины мира, расширение кругозора». ***Общие задачи:***
- сенсорное развитие: формировать представления о форме, цвете, размере и способах обследования объектов и предметов окружающего мира; формировать сенсорную культуру;
- развитие познавательно-исследовательской, предметно-практической деятельности: формировать познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности; развивать познавательно-исследовательскую (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) деятельность;
- формирование элементарных содержательных представлений: о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях); формировать первичные математические представления;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора: формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об их взаимосвязях и закономерностях; поддержка детской инициативы и самостоятельности в проектной и познавательной деятельностях.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- развитие анализирующего восприятия при овладении сенсорными эталонами;
- формирование системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;
- формирование мотивационно-потребностного, когнитивно-интеллектуального, деятельностного компонентов познания;
- развитие математических способностей и мыслительных операций у ребенка; - развитие познавательной активности, любознательности; - формирование предпосылок учебной деятельности.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Сенсорное развитие. Осваивает сенсорные эталоны: называет цвета спектра, оттенки, некоторые промежуточные цвета (коричневый, сиреневый), ахроматические цвета (черный, серый, белый), может выстраивать сериационный ряд, оперировать параметрами величины (длина, высота, ширина). Знает и называет геометрические фигуры и тела, используемые в конструировании: шар, куб, призма, цилиндр. Узнает на ощупь, определяет и называет свойства поверхности и материалов. Самостоятельно осуществляет классификацию, исключение лишнего на основе выделения признаков. Может ориентироваться в двух признаках и, совершая группировку по одному из них, абстрагируется от другого.

2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Любознателен, любит экспериментировать, способен в процессе познавательно-исследовательской деятельности понимать проблему, анализировать условия и способы решения проблемных ситуаций. Может строить предвосхищающие образы наблюдаемых процессов и явлений. Устанавливает простейшие зависимости между объектами: сохранение и изменение, порядок следования, преобразование, пространственные изменения.

3. Формирование элементарных математических представлений. Считает (отсчитывает) в пределах 5. Пересчитывает и называет итоговое число. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 5), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?». Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). Сравнивает 2-3 предмета практически: контрастные (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения; размещает предметы различной величины (до 1 до 3) в порядке возрастания, убывания их величины (матрешек строит по росту). Использует понятия, обозначающие размерные отношения предметов (красная башенка самая высокая, синяя - пониже, а желтая - самая низкая. Понимает и называет геометрические фигуры и тела: круг, квадрат, треугольник, шар, куб, детали конструктора. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам; знает правую и левую руку; понимает и правильно употребляет предлоги в, на, под, над, около. Ориентируется на листе бумаги (вверху - внизу, в середине, в углу); называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Понимает значение слов вчера, сегодня, завтра.

4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Осваивает представления о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей (законных представителей). Овладевает некоторыми сведениями об организме, понимает назначения отдельных органов и условий их нормального функционирования. Сформированы первичные представления о малой родине и родной стране. Освоены представления о ее столице, государственном флаге и гербе, об основных государственных праздниках, ярких исторических событиях, героях России. Понимает многообразие россиян разных национальностей, есть интерес к сказкам, песням, играм разных народов, толерантность по отношению к людям разных национальностей. Имеет представления о других странах и народах мира, есть интерес к жизни людей в разных странах. Увеличен объем представлений о многообразии мира растений, животных. Знает о потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Сравнивает растения и животных по разным основаниям, признакам и свойствам, относит их к определенным группам: деревья, кусты, травы; трибы; рыбы, птицы, звери, насекомые. Устанавливает признаки отличия и некоторые признаки сходства

между ними. Есть представления о неживой природе как среде обитания животных и растений. Устанавливает последовательность сезонных изменений в неживой и живой природе, в жизни людей. Накоплены представления о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере. Знает и называет животных и их детенышей. Понимает разнообразные ценности природы. При рассматривании иллюстраций, наблюдениях понимает основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира. Адекватно отражает картину мира в виде художественных образов.

Подготовительная группа (7-8 года жизни):

1. Сенсорное развитие. Ребенок демонстрирует знание сенсорных эталонов и умение ими пользоваться. Доступно: различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов; 5-7 дополнительных тонов, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка; различение и называние геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур. Осуществляет мыслительные операции, оперируя наглядно воспринимаемыми признаками, сам объясняет принцип классификации, исключения лишнего, сериационных отношений. Сравнивает элементы сериационного ряда по длине, ширине, высоте, толщине. Осваивает параметры величины и сравнительные степени прилагательных (длиннее - самый длинный).
2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Проявляет интерес к окружающему, любит экспериментировать вместе со педагогическим работником. Отражает результаты своего познания в продуктивной и конструктивной деятельности, строя и применяя наглядные модели. С помощью педагогического работника делает умозаключения при проведении опытов (тонет - не тонет, тает - не тает). Может предвосхищать результаты экспериментальной деятельности, опираясь на свой опыт и приобретенные знания.
3. Формирование элементарных математических представлений. Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям. Считает до 10 (количественный, порядковый счет). Называет числа в прямом (обратном) порядке в пределах 10. Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. Называет состав чисел в пределах 5 из двух меньших. Выстраивает «числовую лесенку». Осваивает в пределах 5 состав числа из единиц. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками. Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость). Выстраивает сериационный ряд из 7-10 предметов, пользуется степенями сравнения при соотнесении размерных параметров (длиннее - короче). Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения); делит предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивает целый предмет и его часть; различает, называет и сравнивает геометрические фигуры. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов. Определяет и называет временные отношения (день - неделя - месяц); знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.
4. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Сформированы представления о себе, о своей семье, своем доме. Имеет представление о некоторых социальных и профессиональных ролях людей. Достаточно освоены правила и нормы

общения и взаимодействия с детьми и педагогическими работниками в различных ситуациях. Освоены представления о родном городе - его названии, некоторых улицах, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Имеет представления о родной стране - ее государственных символах, президенте, столице. Проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Знает некоторые стихотворения, песни, некоторые народные промыслы. Есть элементарные представления о многообразии стран и народов мира, особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознает, что все люди стремятся к миру. Есть представления о небесных телах и светилах. Есть представления о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, пустыни, холодного климата). Понимает цикличность сезонных изменений в природе (цикл года как последовательная смена времен года). Обобщает с помощью педагогического работника представления о живой природе (растениях, животных, человеке) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют). Осведомлен о необходимости сохранения природных объектов и собственного здоровья, старается проявлять бережное отношение к растениям, животным. Понимает ценности природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей. Демонстрирует в своих рассуждениях и продуктах деятельности умение решать познавательные задачи, передавая основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира с помощью художественных образов. Рассказывает о них, отвечает на вопросы, умеет устанавливать некоторые закономерности, характерные для окружающего мира, любознателен.

2.1.2.3. Речевое развитие обучающихся

Речевое развитие в соответствии со ФГОС ДО включает: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха. Еще одно направление - знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы. На этапе подготовки к школе требуется формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В качестве основных разделов можно выделить:

- раздел «Речевое развитие»;
- раздел «Приобщение к художественной литературе».

Связанные с целевыми ориентирами задач, представлены во ФГОС ДО:

- организация видов деятельности, способствующих развитию речи обучающихся;
- развитие речевой деятельности;
- развитие способности к построению речевого высказывания в ситуации общения, создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей с помощью речи;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в речевом общении и деятельности;

- формирование мотивационно-потребностного, деятельностного, когнитивно-интеллектуального компонентов речевой и читательской культуры; - формирование предпосылок грамотности.

Общие задачи:

- развитие речевого общения с педагогическим работником и другими детьми: способствовать овладению речью как средством общения; освоению ситуативных и внеситуативных форм речевого общения с педагогическим работником и другими детьми;
- развитие всех компонентов устной речи обучающихся: фонематического восприятия; фонетико-фонематической, лексической, грамматической сторон речи;
- ормирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие связной речи, двух форм речевого общения - диалога и монолога;
- практическое овладение нормами речи: развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- создание условий для выражения своих чувств и мыслей с помощью речи, овладение эмоциональной культурой речевых высказываний.

Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР:

- формирование функционального базиса устной речи, развитие ее моторных и сенсорных компонентов;
- развитие речевой мотивации, формирование способов ориентировочных действий в языковом материале;
- развитие речи во взаимосвязи с развитием мыслительной деятельности;
- формирование культуры речи;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки к обучению грамоте.

Для оптимизации образовательной деятельности необходимо определить исходный уровень речевого развития ребенка.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми. Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со педагогическим работником и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и педагогическим работником в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.
2. Развитие всех компонентов устной речи обучающихся: лексическая сторона речи: словарь расширился за счет слов, обозначающих названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения. Называет личностные характеристики человека: честность, справедливость, доброта, заботливость, верность, его состояние и настроение, внутренние переживания, социально-нравственные категории: добрый, злой, вежливый, трудолюбивый, честный, оттенки цвета (розовый, бежевый, зеленоватоголубоватый.). Освоены способы обобщения - объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, домашние

животные, дикие звери, овощи, фрукты). Употребляет в речи синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует в процессе речевого общения слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека (грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится);

- грамматический строй речи: в речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может делать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Практически всегда грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже единственного и множественного числа;

- произносительная сторона речи: чисто произносит все звуки родного языка. Производит элементарный звуковой анализ слова с определением места звука в слове (гласного в начале и в конце слова под ударением, глухого согласного в конце слова). Освоены умения: делить на слоги двух-трехсложные слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов, интонационно выделять звуки в слове. Использует выразительные средства произносительной стороны речи;

- связная речь (диалогическая и монологическая): владеет диалогической речью, активен в беседах с педагогическим работником и другими детьми. Умеет точно воспроизводить словесный образец при пересказе литературного произведения близко к тексту. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. В разговоре свободно использует прямую и косвенную речь. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или которые обсуждаются в настоящий момент. Адекватно воспринимает средства художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, описывает явления окружающего мира, и сам пробует использовать их по аналогии в монологической форме речи. Придумывает продолжения и окончания к рассказам, составляет рассказы по аналогии, по плану воспитателя, по модели; внимательно выслушивает рассказы обучающихся, замечает речевые ошибки и доброжелательно исправляет их; использует элементы речи-доказательства при отгадывании загадок;

- практическое овладение нормами речи: частично осваивает этикет телефонного разговора, этикет взаимодействия за столом, в гостях, общественных местах (в театре, музее, кафе). Адекватно использует невербальные средства общения: мимику, жесты, пантомимику. Участвует в коллективных разговорах, используя принятые нормы вежливого речевого общения. Может внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространенно, ориентируясь на задачу общения. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. В процессе совместного экспериментирования высказывает предположения, дает советы. Рассказывает о собственном замысле, используя описательный рассказ о предполагаемом результате деятельности. Владеет навыками использования фраз-рассуждений. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре), ориентируясь на собственный опыт.

Подготовительная группа (7-8 года жизни):

1. Развитие речевого общения с педагогическим работником и детьми. Общается с окружающими людьми (родителями (законными представителями), педагогическим работником, детьми, знакомыми и незнакомыми людьми). Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со педагогическим работником и другими детьми (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Освоены умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий. Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и педагогическим работником в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Владеет вежливыми формами речи, активно следует правилам речевого этикета. Может изменять стиль общения с педагогическим работником или детьми в зависимости от ситуации. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.

2. Развитие всех компонентов устной речи обучающихся:

- лексическая сторона речи: умеет: подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков (посуда - кухонная, столовая, чайная; одежда, обувь - зимняя, летняя, демисезонная; транспорт - пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный). Способен находить в художественных текстах и понимать средства языковой выразительности: полисемию, олицетворения, метафоры; использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихов. Дифференцирует слова-предметы, слова-признаки и слова-действия, может сгруппировать их и определить «лишнее». Владеет группами обобщающих слов разного уровня абстракции, может объяснить их. Использует в речи слова, обозначающие название объектов природы, профессии и социального явления. Употребляет в речи обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека: грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится. Использует дифференцированную морально-оценочную лексику (например, скромный - нескромный, честный - лживый);
- грамматический строй речи: речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может сделать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Владеет словообразовательными умениями. Грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже и несклоняемые существительные (пальто, кино, метро, кофе). Строит сложносочиненные и сложноподчиненные предложения в соответствии с содержанием высказывания. Ребенок может восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания самостоятельно;
- произносительная сторона речи: готовность к обучению грамоте. Автоматизировано произношение всех звуков, доступна дифференциация сложных для произношения звуков. Сформирована звуковая аналитико-синтетическая активность как предпосылка обучения грамоте. Доступен звуковой анализ односложных слов из трех-четырех звуков (со стечением согласных) и двух-трехсложных слов из открытых слогов и моделирование с помощью фишек звуко-слогового состава слова. Интонационно выделяет звуки в слове,

определяет их последовательность и количество. Дает характеристику звуков (гласный - согласный, согласный твердый - согласный мягкий). Составляет графическую схему слова, выделяет ударный гласного звук в слове. Доступно освоение умений: определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов. Выделяет предлог в составе предложения. Ориентируется на листе, может выполнять графические диктанты. Выполняет штриховки в разных направлениях, обводки. Читает слова и фразы, складывает одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки. Речь выразительная интонационно;

- связная речь (диалогическая и монологическая): владеет диалогической и монологической речью. Освоены умения пересказа литературных произведений по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц. Понимает и запоминает авторские средства выразительности, использует их при пересказе. Умеет в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использует разнообразные средства выразительности. Составляет повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строит свой рассказ, соблюдая структуру повествования. Составление рассказовконтаминаций (сочетание описания и повествования). Составляет словесные портреты знакомых людей, отражая особенности внешности и значимые для ребенка качества. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или обсуждаются в настоящий момент.

Интеллектуальные задачи решает с использованием словесно-логических средств;

- практическое овладение нормами речи: доступно использование правил этикета в новых ситуациях. Умеет представить своего друга родителям (законным представителям), товарищам по игре, знает, кого представляют первым - девочку или мальчика, мужчину или женщину; познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; делать комплименты другим и принимать их; использовать формулы речевого этикета в процессе спора. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. Проявляет инициативу и обращается к педагогическому работнику и детям с предложениями по экспериментированию, используя адекватные речевые формы: «давайте попробуем узнать...», «предлагаю провести опыт». Владеет навыками использования фраз-рассуждений и использует их для планирования деятельности, доказательства, объяснения. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре), ориентируясь на собственный опыт или воображение.

2.1.4.4. Художественно-эстетическое развитие

Основная задача в соответствии с ФГОС ДО направления «Ознакомление с художественной литературой»: знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Общие задачи:

- формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений: формирование опыта обсуждения и анализа литературных произведений с целью обобщения представлений ребенка о мире;
- развитие литературной речи: развитие художественного восприятия, понимания на слух литературных текстов;
- приобщение к словесному искусству, развитие творческих способностей: ознакомление с книжной культурой и детской литературой, формирование умений различать жанры детской литературы, развитие словесного, речевого и литературного творчества на основе ознакомления обучающихся с художественной литературой.

Задача, актуальная для работы с дошкольниками с ЗПР:

- создание условий для овладения литературной речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений. Соотносит содержание прочитанного педагогическим работником произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Интересуется человеческими отношениями в жизни и в книгах, может рассуждать и приводить примеры, связанные с первичными ценностными представлениями. Способен многое запоминать, читать наизусть. Имеет собственный, соответствующий возрасту, читательский опыт, который проявляется в знаниях широкого круга фольклорных и авторских произведений разных родов и жанров, многообразных по тематике и проблематике. Различает сказку, рассказ, стихотворение, загадку, считалку. Может определять ценностные ориентации героев.
2. Развитие литературной речи и творческих способностей. Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Иногда включает в речь строчки из стихов или сказок. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами). Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев. Выразительно отражает образы прочитанного в литературной речи. Чутко реагирует на ритм и рифму. Может подбирать несложные рифмы.
3. Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Проявляет интерес к тематически многообразным произведениям. Испытывает удовольствие от процесса чтения книги. Есть любимые произведения. Любит слушать художественное произведение в коллективе обучающихся, не отвлекаясь (в течение 10-15 мин). Описывает состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе. Творчески использует прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной, самообслуживании, общении со педагогическим работником). Знает и соблюдает правила культурного обращения с книгой, поведения в библиотеке (книжном уголке), коллективного чтения книг.

Подготовительная группа (7-8 год жизни):

1. Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений. Проявляет интерес к текстам познавательного содержания (например, фрагментам детских энциклопедий). Соотносит содержание прочитанного педагогическим работником произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом.

Проявляет интерес к рассказам и сказкам с нравственным содержанием; понимает образность и выразительность языка литературных произведений. Интересуется человеческими отношениями в жизни и в книгах, может рассуждать и приводить примеры, связанные с первичными ценностными представлениями. Может сформулировать взаимосвязи между миром людей, природы, рукотворным миром, приводя примеры из художественной литературы. Различает жанры литературных произведений: сказка, рассказ, стихотворение, загадка, считалка.

2. Развитие литературной речи и творческих способностей. Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами). Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев. Выразительно отражает образы прочитанного в литературной речи. Осваивает умение самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов: на тему, предложенную воспитателем, моделировать окончания рассказа, сказки, составлять загадки. Умеет внимательно выслушивать рассказы других детей, помогать им в случае затруднений, замечать ошибки. Творчески использует прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной, самообслуживании, общении со педагогическим работником).

3. Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Доступно понимание образности и выразительности языка литературных произведений. Способен воспринимать классические и современные поэтические произведений (лирические и юмористические стихи, поэтические сказки, литературные загадки, басни) и прозаические тексты (сказки, сказки-повести, рассказы). Проявляет интерес к тематически многообразным произведениям. Испытывает удовольствие от процесса чтения книги. Описывает состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе.

Связанные с целевыми ориентирами задачи художественно-эстетического развития:

- формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности;
- развитие эстетических чувств обучающихся, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей;
- развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности; удовлетворение потребности обучающихся в самовыражении.

Задачи художественно-эстетического развития реализуются по следующим направлениям:

- «Художественное творчество»;
- «Конструктивно-модельная деятельность»;
- «Музыкальная деятельность».

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- формирование познавательных интересов и действий, наблюдательности ребенка в изобразительной и конструктивной видах деятельности;

- развитие сенсомоторной координации как основы для формирования изобразительных навыков; овладения разными техниками изобразительной деятельности;
- развитие художественного вкуса;
- развитие разных видов изобразительной и конструктивной деятельности;
- становление эстетического отношения к окружающему миру и творческих способностей;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений изобразительного искусства;
- формирование основ художественно-эстетической культуры, элементарных представлений об изобразительном искусстве и его жанрах;
- развитие эмоционального отношения, сопереживания персонажам художественных произведений;
- формирование представлений о художественной культуре малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения художественной культуры разных стран и народов мира.

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья обучающихся указанное содержание дифференцируется.

Направление «Художественное творчество».

Общие задачи:

- развитие продуктивной деятельности обучающихся:
- развитие изобразительных видов деятельности (лепка, рисование, аппликация и художественное конструирование).

Развитие детского творчества:

- поддержка инициативы и самостоятельности обучающихся в различных видах изобразительной деятельности и конструирования.

Приобщение к изобразительному искусству:

- формирование основ художественной культуры обучающихся, эстетических чувств на основе знакомства с произведениями изобразительного искусства.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Приобщение к изобразительному искусству. Проявляет устойчивый интерес к произведениям народного искусства. Различает и называет все виды декоративно-прикладного искусства, знает и умеет выполнить все основные элементы декоративной росписи; анализирует образцы. Участвует в партнерской деятельности с педагогическим работником и детьми. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров и гордится их мастерством.
2. Развитие продуктивной деятельности обучающихся (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). Ориентируется в пространстве листа бумаги самостоятельно; освоил технические навыки и приемы. При создании рисунка, лепки, аппликации умеет работать по аналогии и по собственному замыслу. Передает в изображении отличие предметов по цвету, форме и иным признакам. Создает замысел и реализует его до конца. Умеет создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения. Может определить причины допущенных ошибок, наметить пути их исправления и добиться результата.

3. Развитие детского творчества. Создает замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства. Передает характерную структуру и пропорции объектов, строит композицию. Пользуется разнообразными изобразительными приемами, проявляет интерес к использованию нетрадиционных изобразительных техник. Ярко проявляет творчество, развернуто комментирует полученный продукт деятельности. С интересом рассматривает и эстетически оценивает свои работы и работы других детей.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет):

1. Развитие продуктивной деятельности обучающихся (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). Ориентируется в пространстве листа бумаги самостоятельно; освоил технические навыки и приемы. Способен организовать рабочее место и оценить результат собственной деятельности. При создании рисунка, лепки, аппликации умеет работать по аналогии и по собственному замыслу. Умеет создавать изображение с натуры и по представлению, передавая характерные особенности знакомых предметов, пропорции частей и различия в величине деталей, используя разные способы создания изображения. Может определить причины допущенных ошибок, наметить пути их исправления и добиться результата.
2. Развитие детского творчества. Создает замысел до начала выполнения работы и реализует его, выбирая соответствующие материалы и выразительные средства; передает характерную структуру и пропорции объектов; пользуется разнообразными приемами, нетрадиционными техниками. Ярко проявляет творчество, развернуто комментирует полученный продукт деятельности. Получает удовольствие от процесса создания образов, радуется результатам. Композиции рисунков и поделок более совершенны. Ориентируется на ритм симметрии. С интересом рассматривает и эстетически оценивает работы свои и других детей.
3. Приобщение к изобразительному искусству. Проявляет устойчивый интерес к произведениям народного искусства. Различает и называет все виды декоративно-прикладного искусства, знает и умеет выполнить все основные элементы декоративной росписи; анализирует образцы. Участвует в партнерской деятельности с педагогическим работником и детьми. Испытывает чувство уважения к труду народных мастеров и гордится их мастерством.

Направление «Конструктивно-модельная деятельность» *Общие задачи:*

- развивать интерес к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов и их деталями;
- приобщать к конструированию;
- подводить обучающихся к анализу созданных построек;
- развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу;
- учить обучающихся обыгрывать постройки;
- воспитывать умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом и сюжетом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Старшая группа (от 5 до 6 лет): самостоятельная творческая деятельность. Способен устанавливать связь между самостоятельно создаваемыми постройками и тем, что видит в окружающей жизни, макетах, иллюстрациях. Отражает результаты своего познания в конструктивно-модельной деятельности, создавая наглядные модели. Конструирует из строительного материала по условиям и замыслу, учитывая выделенные основные части и

характерные детали конструкций. Использует графические образы для фиксирования результатов анализа постройки. В конструировании использует разнообразные по форме детали и величине пластины. При необходимости способен заменить одни детали другими. Умеет работать коллективно, объединяя поделки в соответствии с общим замыслом, договариваясь, кто какую часть работы будет выполнять. Комментирует в речи свои действия, получает удовлетворение от полученного результата, стремится продолжить работу. *Подготовительная группа (от 6 до 7 лет):*

Самостоятельная творческая деятельность. Передает в постройках конструктивные и функциональные особенности анализируемых зданий, макетов. Способен выполнять различные модели объекта в соответствии с его назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта), подбирая и целесообразно комбинируя для заданной постройки наиболее подходящие детали. Конструирует постройки и макеты, объединенные общей темой (город, лес, дом). Самостоятельно находит отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений. Создает модели из разнообразных пластмассовых, деревянных и металлических конструкторов по рисунку, по условиям и по собственному замыслу. Использует графические образы для фиксирования результатов конструктивно-модельной деятельности. Способен успешно работать в коллективе, распределяя обязанности и планируя деятельность, работая в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу. Ребенок мотивирован на продолжение прерванной деятельности.

Направление «Музыкальная деятельность» *Общие задачи:*

- развитие музыкально-художественной деятельности:

- развитие восприятия музыки, интереса к игре на детских музыкальных инструментах; - формирование интереса к пению и развитие певческих умений; - развитие музыкально-ритмических способностей.

Приобщение к музыкальному искусству:

- формирование основ музыкальной культуры, элементарных представлений о музыкальном искусстве и его жанрах;

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений музыкального искусства;

- поддержка инициативы и самостоятельности, творчества обучающихся в различных видах музыкальной деятельности;

- формирование представлений о музыкальной сокровищнице малой родины и Отечества, единстве и многообразии способов выражения музыкальной культуры разных стран и народов мира.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Развитие музыкально-художественной деятельности. В исполнительской деятельности практические действия подкрепляет знаниями о музыке. Умеет чисто интонировать мелодии с сопровождением и без него, петь в ансамбле, владеет певческим дыханием, обладает хорошей дикцией и артикуляцией. Умеет двигаться в различных темпах, начинать и останавливать движения в соответствии с музыкальными фразами, перестраиваться в большой и маленький круги, исполнять «дробный шаг», «пружинки», ритмичные хлопки и притопы, а также чередование этих движений. Владеет разными приемами игры на инструментах и навыками выразительного исполнения музыки. Свободно импровизирует в музыкально-художественной деятельности на основе

разнообразных исполнительских навыков. Умеет создавать музыкальные образы в развитии (в рамках одного персонажа).

2. Приобщение к музыкальному искусству. Испытывает устойчивый интерес к музыке, потребность и наслаждение от общения с ней в процессе всех видов музыкальной деятельности. Умеет воспринимать музыку как выражение мира чувств, эмоций и настроений. Осознанно и осмысленно воспринимает различные музыкальные образы, умеет отметить их смену, чувствует оттенки настроений. Реагирует на разность исполнительских трактовок, связывая их со сменой характера произведения. Дает (себе и другим) точные характеристики исполнения музыки, используя знания о многих средствах ее выразительности (темп, динамика, тембр, регистр, жанр). Испытывает удовольствие от сольной и коллективной музыкальной деятельности, гармонично сочетая их в процессе создания различных художественных образов.

Подготовительная группа (7-й-8-й год жизни):

1. Развитие музыкально-художественной деятельности. Чисто интонирует знакомые и малознакомые мелодии (с сопровождением и без него). Подбирает по слуху знакомые фразы, попевки, мелодии. Воспроизводит в хлопках, притопах и на музыкальных инструментах ритмический рисунок различных мелодий. Передает в пении, движении и музицировании эмоциональную окраску музыки с малоконтрастными частями. Умеет двигаться различными танцевальными шагами («шаг польки», «шаг галопа», «шаг вальса», «переменный шаг»), инсценировать тексты песен и сюжеты игр. Владеет приемами сольного и ансамблевого музицирования. Обладает навыками выразительного исполнения и продуктивного творчества. Умеет динамически развивать художественные образы музыкальных произведений (в рамках одного персонажа и всего произведения). Использует колористические свойства цвета в изображении настроения музыки. Осмысленно импровизирует на заданный текст, умеет самостоятельно придумывать композицию игры и танца.

2. Приобщение к музыкальному искусству. Испытывает устойчивый эстетический интерес к музыке и потребность в общении с ней в процессе различных видов музыкальной деятельности. Обладает прочувствованным и осмысленным опытом восприятия музыки. Умеет различать тонкие оттенки чувств, эмоций и настроений, связывая их со средствами музыкальной выразительности. Владеет сравнительным анализом различных трактовок музыкальных образов. Находит родственные образные связи музыки с другими видами искусств (литературой, живописью, скульптурой, архитектурой, дизайном, модой). Обладает эстетическим вкусом, способностью давать оценки характеру исполнения музыки, свободно используя знания о средствах ее выразительности. Свободно подкрепляет исполнительскую деятельность разнообразными знаниями о музыке. Испытывает радость и эстетическое наслаждение от сольной и коллективной музыкальной деятельности, раскрывая богатство внутреннего мира.

2.1.2.5. Физическое развитие детей с ЗПР

В соответствии с ФГОС ДО физическое развитие включает приобретение опыта в двигательной деятельности, в т.ч. связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; движений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений

(ходьбы, бега, мягких прыжков, поворотов в обе стороны). Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Цели, задачи и содержание представлены двумя разделами:

1. *Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.*
2. *Физическая культура.*

Раздел 1 «Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни».

Общие задачи:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся: в т.ч. обеспечение их эмоционального благополучия; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления; создание условий, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы и других систем организма;
- воспитание культурно-гигиенических навыков: создание условий для адаптации обучающихся к двигательному режиму; содействие формированию культурно-гигиенических навыков и полезных привычек;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: ценностей здорового образа жизни, относящихся к общей культуре личности; создание условий для овладения детьми элементарными нормами и правилами питания, закаливания.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в т.ч. ограниченных возможностей здоровья);
- оказание помощи родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья их обучающихся.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся. Легко выполняет и осваивает технику разучиваемых движений, их элементов. Отсутствуют признаки частой заболеваемости. Может привлечь внимание педагогического работника в случае плохого самочувствия, недомогания.
2. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Самостоятельно и правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов другим детям. Следит за своим внешним видом и внешним видом других обучающихся. Помогает педагогическому работнику в организации процесса питания. Самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом другим детям. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность.
3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь», может дать их толкование в доступном возрастным возможностям объеме. Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены. Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений.

Подготовительная группа (7-й-8-й год жизни):

1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся. Развитые физические качества проявляются в разнообразных видах двигательной

деятельности. Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих демонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения).

2. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Самостоятельно правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов другим детям. Следит за своим внешним видом и внешним видом других обучающихся. Помогает педагогическому работнику в организации процесса питания. Самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом другим детям. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность.

3. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь», может их трактовать. Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены, режима дня, регламента просмотра телепередач, компьютерных игр. Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений. Знает о факторах вреда и пользы для здоровья.

Раздел «Физическая культура» *Общие задачи:*

- развитие двигательных качеств (быстроты, силы, выносливости, координации):

организация видов деятельности, способствующих гармоничному физическому развитию обучающихся; поддержание инициативы обучающихся в двигательной деятельности;

- совершенствование умений и навыков в основных видах движений и двигательных качеств: формирование правильной осанки; воспитание красоты, грациозности, выразительности движений;

- развитие у обучающихся потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании: формирование готовности и интереса к участию в подвижных играх и соревнованиях; формирование мотивационно-потребностного компонента физической культуры. Создание условий для обеспечения потребности обучающихся в двигательной активности.

Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР:

1. Развитие общей и мелкой моторики.

2. Развитие произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) двигательных действий, двигательной активности и поведения ребенка.

3. Формирование двигательных качеств: скоростных, а также связанных с силой, выносливостью и продолжительностью двигательной активности, координационных способностей.

Старшая группа (от 5 до 6 лет):

1. Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации). Развитые физические качества проявляются в разнообразных видах двигательной деятельности. Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих демонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения). Проявляется соотношение некоторых физических упражнений с полоролевым поведением (силовые упражнения - у мальчиков, гибкость - у девочек). Данные тестирования показывают высокий возрастной уровень развития физических качеств.

2. Накопление и обогащение двигательного опыта обучающихся (овладение основными движениями). Техника основных движений соответствует возрастной норме.

Осознанно и технично выполняет физические упражнения, соблюдает правильное положение тела. Выполняет четырехчастные, шестичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одновременным последовательным выполнением движений рук и ног, одноименной и разноименной координацией.

Способен выполнить общеразвивающие упражнения с различными предметами, тренажерами. Доступны энергичная ходьба с сохранением правильной осанки и равновесия при передвижении по ограниченной площади опоры. Бег на носках, с высоким подниманием колен, через предметы и между ними, со сменой темпа.

Выполняет разные виды прыжков: в длину, ширину, высоту, глубину, соблюдая возрастные нормативы. Прыгает через длинную скакалку, неподвижную и качающуюся, через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад.

Выполняет разнообразные движения с мячами: прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами, бросание мяча вверх, о землю и ловля двумя руками, отбивание мяча не менее 10 раз подряд на месте и в движении (не менее 5-6 м). Перебрасывание мяча друг другу и ловля его стоя, сидя, разными способами (снизу, от груди, из-за головы, с отбивкой о землю). Метание вдаль (5-9 м) в горизонтальную и вертикальную цели (3,5-4 м) способами прямой рукой сверху, прямой рукой снизу, прямой рукой сбоку, из-за спины через плечо.

Ползание на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке. Подтягивание на скамейке с помощью рук; передвижение вперед с помощью рук и ног, сидя на бревне. Ползание и перелезание через предметы (скамейки, бревна). Подлезание под дуги, веревки (высотой 40-50 см).

Лазание по гимнастической стенке чередующимся шагом с разноименной координацией движений рук и ног, лазание ритмичное, с изменением темпа.

Участвует в подвижных играх с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием, играх-эстафетах. Участвует в спортивных играх: в городках, баскетболе по упрощенным правилам.

В футболе доступно отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; обведение мяча между и вокруг ног. Двигательный опыт обогащается в самостоятельной деятельности: свободно и вариативно использует основные движения, переносит в разные виды игр, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности.

3. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Ребенок проявляет стремление к двигательной активности. Получает удовольствие от физических упражнений и подвижных игр. Хорошо развиты самостоятельность, выразительность и грациозность движений. Умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры и разнообразные упражнения.

Испытывает радость в процессе двигательной деятельности; активен в освоении новых упражнений; замечает успехи и ошибки в технике выполнения упражнений; может анализировать выполнение отдельных правил в подвижных играх; сочувствует спортивным поражениям и радуется победам.

Вариативно использует основные движения, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности, действует активно и быстро в соревнованиях с другими детьми. Помогает педагогическим работником готовить и убирать физкультурный инвентарь. Проявляет интерес к различным видам спорта, к

событиям спортивной жизни страны. Проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности. Объем двигательной активности на высоком уровне.

Подготовительная группа (7-й-8-й год жизни):

1. Развитие двигательных качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости координации). Хорошо развиты сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость в соответствии с возрастом. Движения хорошо координированы. Стремится проявить хорошие физические качества при выполнении движений, в т.ч. в подвижных играх. Высокие результаты при выполнении тестовых заданий.
2. Накопление и обогащение двигательного опыта обучающихся (овладение основными движениями). Самостоятельно, быстро и организованно выполняет построение и перестроение во время движения. Доступны: четырехчастные, шестичастные, восьмичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одноименными и разноименными, разнонаправленными, поочередными движениями рук и ног; упражнения в парах и подгруппах. Выполняет их точно, выразительно, с должным напряжением, из разных исходных положений в соответствии с музыкальной фразой или указаниями, с различными предметами.

Соблюдает требования к выполнению основных элементов техники бега, прыжков, лазания по лестнице и канату: в беге - энергичная работа рук; в прыжках - группировка в полете, устойчивое равновесие при приземлении; в метании - энергичный толчок кистью, уверенные разнообразные действия с мячом, в лазании - ритмичность при подъеме и спуске. Освоены разные виды и способы ходьбы: обычная, гимнастическая, скрестным шагом; выпадами, в приседе, спиной вперед, приставными шагами вперед и назад, с закрытыми глазами.

Сохраняет динамическое и статическое равновесия в сложных условиях: в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом; неся мешочек с песком на спине; приседая на одной ноге, а другую махом перенося вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу вперед и делая под ней хлопок; перешагивая предметы; выполняя повороты кругом, перепрыгивание ленты, подпрыгивая. Может: стоять на носках; стоять на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; то же, стоя на кубе, гимнастической скамейке; поворачиваться кругом, взмахивая руками вверх; кружиться с закрытыми глазами, останавливаться, сделать фигуру.

В беге сохраняет скорость и заданный темп, направление, равновесие. Доступен бег:

- через препятствия - высотой 10-15 см, спиной вперед, со скакалкой, с мячом, по доске, по бревну, из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки, лежа на спине, на животе, сидя спиной к направлению движения). Сочетает бег с ходьбой, прыжками, подлезанием; с преодолением препятствий в естественных условиях. Ритмично выполняет прыжки, может мягко приземляться, сохранять равновесие после приземления. Доступны: подпрыгивание на двух ногах на месте с поворотом кругом, смещая ноги вправо - влево, сериями с продвижением вперед, перепрыгиванием линии, веревки, продвижением боком.
- Выполняет прыжки в длину с места (не менее 100 см); в длину с разбега (не менее 170180 см); в высоту с разбега (не менее 50 см); прыжки через короткую скакалку разными способами: на двух ногах с промежуточными прыжками и без них, с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, перепрыгивание через нее с места, вбегание под вращающуюся скакалку, перепрыгивание

через нее; пробегание под вращающейся скакалкой парами; прыжки через большой обруч как через скакалку.

Освоены разные виды метания, может отбивать, передавать, подбрасывать мячи разного размера разными способами: метание вдаль и в цель (горизонтальную, вертикальную, кольцеброс) разными способами. В лазании освоено: энергичное подтягивание на скамейке различными способами: на животе и на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; проползание под гимнастической скамейкой, под несколькими пособиями подряд; быстрое и ритмичное лазание по наклонной и вертикальной лестницам; по канату (шесту) способом «в три приема».

Может организовать знакомые подвижные игры с подгруппой обучающихся, игры эстафеты, спортивные игры: городки: выбивать городки с полукона и кона при наименьшем количестве бит; баскетбол: забрасывать мяч в баскетбольное кольцо, вести и передавать мяч друг другу в движении, вбрасывать мяч в игру двумя руками из-за головы; футбол: знает способы передачи и ведения мяча в разных видах спортивных игр; настольный теннис, бадминтон: умеет правильно держать ракетку, ударять по волану, перебрасывать его в сторону партнера без сетки и через нее; вводить мяч в игру, отбивать его после отскока от стола; хоккей: ведение шайбы клюшкой, умение забивать в ворота.

Может контролировать свои действия в соответствии с правилами. В ходьбе на лыжах осваивает: скользящий попеременный двухшаговый ход на лыжах с палками, подъемы и спуски с горы в низкой и высокой стойках. Может кататься на коньках: сохранять равновесие, «стойку конькобежца» во время движения, выполнять скольжение и повороты. Умеет кататься на самокате: отталкиваться одной ногой; плавать: скользить в воде на груди и спине, погружаться в воду; кататься на велосипеде: по прямой, по кругу, «змейкой», умение тормозить; кататься на санках; скользить по ледяным дорожкам: после разбега стоя и присев, на одной ноге, с поворотами. Управляет движениями осознанно.

3. Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании. Сформирована потребность в ежедневной двигательной деятельности. Любит и может двигаться самостоятельно и с другими детьми, придумывает варианты игр и комбинирует движения, проявляет творческие способности.

Участвует в разнообразных подвижных играх, в т.ч. спортивных, показывая высокие результаты. Активно осваивает спортивные упражнения и результативно участвует в соревнованиях. Объективно оценивает свои движения, замечает ошибки в выполнении, как собственные, так и других детей. Может анализировать выполнение правил в подвижных играх и изменять их в сторону совершенствования. Сопереживает спортивные успехи и поражения. Может самостоятельно готовить и убирать физкультурный инвентарь. Развит интерес к физической культуре, к различным видам спорта и событиям спортивной жизни страны. Проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности.

2.2. Взаимодействие педагогических работников с детьми с ЗПР

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы отражают следующие аспекты образовательной среды:

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если *педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера*, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. *Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности.* Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. *Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств.* Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают

поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. *Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.* Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. *Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки.* Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. *Ребенок приучается думать самостоятельно*, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. *Ребенок учится адекватно выражать свои чувства.* Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. *Ребенок учится понимать других и сочувствовать им,* потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся с ЗПР

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ЗПР будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителям (законным представителям).

Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса.

Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в ДОО и дома.

Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ЗПР:

В условиях работы с детьми с ЗПР перед педагогическим коллективом встают новые задачи по взаимодействию с семьями обучающихся, так как их родители (законные представители) также нуждаются в специальной психолого-педагогической поддержке. Одной из важнейших задач является *просветительско-консультативная работа с семьей*, привлечение родителей (законных представителей) к активному

сотрудничеству, т.к. только в процессе совместной деятельности Организации и семьи удается максимально помочь ребенку в преодолении имеющихся недостатков и трудностей.

При реализации задач *социально-педагогического блока* требуется тщательное планирование действий педагогических работников и крайняя корректность при общении с семьей.

Формы организации психолого-педагогической помощи семье

1.Коллективные формы взаимодействия

1.1. ***Общие родительские собрания.*** Проводятся администрацией ДОО 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года.

Задачи:

- информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы;
- решение организационных вопросов;
- информирование родителей по вопросам взаимодействия ДОО с другими организациями, в том числе и социальными службами.

1.2***. Групповые родительские собрания.*** Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

Задачи:

- обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы; - сообщение о формах и содержании работы с детьми в семье; - решение текущих организационных вопросов.

*1.3****«День открытых дверей».*** Проводится администрацией ДОО в апреле для родителей детей, поступающих в ДОО в следующем учебном году.

Задача: знакомство с ДОО, направлениями и условиями его работы.

*1.4****Тематические занятия «Семейного клуба».*** Работа клуба планируется на основании запросов и анкетирования родителей. Занятия клуба проводятся специалистами ДОО один раз в два месяца.

Формы проведения: тематические доклады; плановые консультации; семинары; тренинги; «Круглые столы» и др.

Задачи:

- знакомство и обучение родителей формам оказания психолого-педагогической помощи со стороны семьи детям с проблемами в развитии;
- ознакомление с задачами и формами подготовки детей к школе.

1.5. ***Проведение детских праздников и «Досугов».*** Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДОО с привлечением *родителей.*

Задача: поддержание благоприятного психологического микроклимата в группах и распространение его на семью.

2.Индивидуальные формы работы

2.1. ***Анкетирование и опросы.*** Проводятся по планам администрации, дефектологов, психолога, воспитателей и по мере необходимости.

Задачи:

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;
- определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;
- определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей;
- определение оценки родителями работы ДОО.

2.2. ***Беседы и консультации специалистов.*** Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

Задачи:

- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;
- оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

*2.3****«Служба доверия».*** Работу службы обеспечивают администрация и психолог. Служба работает с персональными и анонимными обращениями и пожеланиями родителей.

Задача: оперативное реагирование администрации ДОО на различные ситуации и предложения.

*2.4****Родительский час.*** Проводится учителями-дефектологами и логопедами групп один раз в неделю во второй половине дня с 17 до 18 часов.

Задача: информирование родителей о ходе образовательной работы с ребенком, разъяснение способов и методов взаимодействия с ним при закреплении материала в домашних условиях, помощь в подборе дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

3.Формы наглядного информационного обеспечения

3.1.***Информационные стенды и тематические выставки.*** Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах (например, «Готовимся к школе», «Развиваем руку, а значит и речь», «Игра в развитии ребенка», «Как выбрать игрушку», «Какие книги прочитать ребенку», «Как развивать способности ребенка дома»).

Задачи:

- информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДОО;
- информация о графиках работы администрации и специалистов.

3.2***. Выставки детских работ.*** Проводятся по плану образовательной работы.

Задачи:

- ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;
- привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

3.3. ***Открытые занятия специалистов и воспитателей.*** Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями. Проводятся 2-3 раза в год.

Задачи:

- создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей;
- наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

4.Проектная деятельность

*4.1****Совместные и семейные проекты различной направленности.*** Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год).

Задачи: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей и детей.

4.2Опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей.

Задачи: позволяет родителям быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает детский сад. Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития детей в семье.

2.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ЗПР

2.4.1. Цель и задачи образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР

Цель программы КРР: создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. ***Задачи:***

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии, индивидуально-типологических особенностей познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер;
- проектирование и реализация содержания коррекционно-развивающей работы в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
- выявление и преодоление трудностей в освоении общеобразовательной и коррекционной программ, создание психолого-педагогических условий для более успешного их освоения.
- формирование функционального базиса, обеспечивающего успешность когнитивной деятельности ребенка за счет совершенствования сенсорно-перцептивной, аналитико-синтетической деятельности, стимуляции познавательной активности;
- целенаправленное преодоление недостатков и развитие высших психических функций и речи;
- целенаправленная коррекция недостатков и трудностей в овладении различными видами деятельности (предметной, игровой, продуктивной) и формирование их структурных компонентов: мотивационного, целевого, ориентировочного, операционального, регуляционного, оценочного;
- создание условий для достижения детьми целевых ориентиров ДО на завершающих его этапах;
- выработка рекомендаций относительно дальнейших индивидуальных образовательных маршрутов с учетом индивидуальных особенностей развития и темпа овладения содержанием образования;
- осуществление индивидуально ориентированного психолого-педагогического сопровождения с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк.

2.4.2. Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ЗПР и алгоритм ее разработки

Структурными компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ЗПР являются следующие.

Диагностический модуль. Работа в рамках этого модуля направлена на выявление недостатков в психическом развитии, индивидуальных особенностей познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР.

Коррекционно-развивающий модуль включает следующие направления:

- коррекция недостатков и развитие двигательных навыков и психомоторики;
- предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах;
- развитие коммуникативной деятельности;
- преодоление речевого недоразвития и формирование языковых средств и связной речи; подготовка к обучению грамоте, предупреждение нарушений чтения и письма;
- коррекция недостатков и развитие сенсорных функций, всех видов восприятия и формирование эталонных представлений;
- коррекция недостатков и развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции;
- коррекция недостатков и развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- коррекция недостатков и развитие мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- формирование пространственных и временных представлений;
- развитие предметной и игровой деятельности;
- формирование предпосылок к учебной деятельности во всех структурных компонентах; - стимуляция познавательной и творческой активности.

Социально-педагогический модуль ориентирован на работу с родителями (законным представителям) и разработку вопросов преемственности в работе педагогических работников образовательных организаций.

Консультативно-просветительский модуль предполагает расширение сферы профессиональной компетентности педагогических работников, повышение их квалификации в целях реализации АОП ДО по работе с детьми с ЗПР.

В специальной поддержке нуждаются не только обучающиеся с ЗПР, но и их родители (законные представители). Одной из важнейших задач социально-педагогического блока является привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, т.к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удается максимально помочь ребенку.

2.4.3. Этапы коррекционно-развивающей работы

Этап I.

Основная цель - развитие функционального базиса для развития высших психических функций: зрительных, слуховых, моторных функций и межсенсорных связей; стимуляция познавательной, речевой коммуникативной активности ребенка.

Преодолевая недостаточность сенсорных, моторных, когнитивных, речевых функций, необходимо создавать условия для становления ведущих видов деятельности:

предметной и игровой. Особое значение имеет совершенствование моторной сферы, развитие двигательных навыков, общей и мелкой моторики, межсенсорной интеграции.

Если обучающиеся с задержкой психомоторного и речевого развития поступают в Организацию в 2,5-3 года, что оптимально, то целесообразно сразу начинать пропедевтическую работу I-ого этапа. Если обучающиеся с ЗПР поступают в группу компенсирующей направленности в старшем дошкольном возрасте, то пропедевтический период необходим, но на него отводится меньше времени, поэтому работа ведется более интенсивно.

Формирование психологического базиса для развития мышления и речи предполагает следующее. Включение ребенка в общение и в совместную деятельность с педагогическим работником и другими детьми, развитие невербальных и вербальных средств коммуникации. Обеспечение полноценного физического развития и оздоровление детского организма. Важно преодолевать недостатки в двигательной сфере, стимулировать двигательную активность, развивать моторный праксис, общую и мелкую моторику; чувство ритма, координационные способности.

Одним из компонентов коррекционной работы является стимуляция и развитие ориентировочно-исследовательской и познавательной активности, непроизвольного внимания и памяти, совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности и развитие всех видов восприятия, совершенствование предметно-операциональной и предметно-игровой деятельностей. Уже на первом этапе особое внимание следует уделять развитию пространственных ориентировок, начиная с ориентировки в телесном пространстве.

На начальном этапе коррекции стоит задача развития понимания обращенной речи и стимуляции коммуникативной активности с использованием вербальных и невербальных средств общения.

Этап 2.

Основная цель - формирование и развитие высших психических функций.

Необходимыми компонентами являются:

- развитие коммуникативной деятельности, создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного общения. Совершенствование коммуникативной деятельности осуществляют все педагогические работники. Важно обеспечить полноценные эмоциональные контакты и сотрудничество с педагогическим работником и другими детьми. Важно помнить о формировании механизмов психологической адаптации в коллективе детей, формировании полноценных межличностных связей;
- сенсорное воспитание и формирование эталонных представлений;
- развитие зрительной и слухоречевой памяти;
- развитие всех свойств внимания и произвольной регуляции деятельности;
- развитие мыслительной деятельности во взаимосвязи с развитием речи: стимуляция мыслительной активности, развитие мыслительных операций на уровне наглядного и конкретно-понятийного, а также элементарного умозаключающего мышления;
- развитие всех сторон речи: ее функций и формирование языковых средств:
- усвоение лексико-грамматических категорий, развитие понимания сложных предложно-падежных конструкций, целенаправленное формирование языковой программы устного высказывания, навыков лексического наполнения и грамматического конструирования, связной диалогической и монологической речи;

- целенаправленное формирование предметной и игровой деятельностей.

Развитие умственных способностей дошкольника происходит через овладение действиями замещения и наглядного моделирования в различных видах деятельности, поэтому это направление имеет особую важность.

В процессе работы не следует забывать о *развитии творческих способностей.*

С учетом того, что у ребенка с задержкой психомоторного и речевого развития ни один из видов деятельности не формируется своевременно и полноценно, необходимо целенаправленное *развитие предметно-практической и игровой деятельности.*

Общая задача всех участников коррекционно-педагогического процесса - *формирование ведущих видов деятельности ребенка, их мотивационных, ориентировочно-операционных и регуляционных компонентов.*

Развитие саморегуляции. Ребенка необходимо учить слушать инструкцию, адекватно действовать в соответствии с ней, замечать и исправлять свои ошибки, оценивать результат своей работы. Это будет способствовать формированию предпосылок для овладения учебной деятельностью на этапе школьного обучения.

Важным направлением является *развитие эмоционально-личностной сферы*, психокоррекционная работа по преодолению эмоционально-волевой незрелости, негативных черт формирующегося характера, поведенческих отклонений.

Этап 3.

Основная цель - развитие возможностей ребенка для достижения целевых ориентиров ДО и формирование школьно-значимых навыков, основных компонентов психологической готовности к школьному обучению.

На данном этапе вся работа строится с ориентацией на развитие возможностей ребенка к достижению целевых ориентиров дошкольного образования и формирование значимых в школе навыков, основных компонентов психологической готовности к школьному обучению.

Особое внимание уделяется *развитию мыслительных операций*, конкретно-понятийного, элементарного умозаключающего мышления, формированию обобщающих понятий, обогащению и систематизации представлений об окружающем мире.

Преодоление недостатков в речевом развитии - важнейшая задача в работе учителя-логопеда, учителя-дефектолога и воспитателей. Она включает в себя традиционные направления по формированию фонетико-фонематических и лексико-грамматических средств языка, развитию связной речи, подготовке к обучению грамоте. У обучающихся с ЗПР страдают все функции речи, поэтому особое внимание уделяется как коммуникативной, так и регулирующей планирующей функции речи, развитию словесной регуляции действий и формированию механизмов, необходимых для овладения связной речью.

На этапе подготовки к школе одной из важных задач является обучение звукослоговому анализу и синтезу, формирование предпосылок для овладения навыками письма и чтения. Не менее важная задача - *стимуляция коммуникативной активности, совершенствование речевой коммуникации:* создание условий для ситуативно-делового, внеситуативно-познавательного и внеситуативно-личностного общения.

Психологическая коррекция предусматривает развитие образа Я, *предупреждение и преодоление недостатков в эмоционально-личностной, волевой и поведенческой сферах.*

Следует планировать и осуществлять работу по формированию способности к волевым усилиям, произвольной регуляции поведения; по преодолению негативных качеств формирующегося характера, предупреждению и устранению аффективных, негативистских, аутистических проявлений.

Одно из приоритетных направлений - *развитие нравственно-этической сферы,* создание условий для эмоционально-личностного становления и социальной адаптации обучающихся.

Такой подход соответствует обеспечению преемственности дошкольного и начального общего образования за счет развития функционального базиса для формирования предпосылок универсальных учебных действий (далее - УУД). Именно на УУД в личностной, коммуникативной, познавательной и регулятивной сферах ориентированы стандарты начального общего образования.

2.4.4. Организация диагностической работы как основы образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ЗПР

ФГОС ДО регламентирует диагностическую работу, в нем указывается, что при реализации Программы *может проводиться оценка индивидуального развития обучающихся.*

Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития обучающихся дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в т.ч. поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2) оптимизации работы с группой обучающихся.

При необходимости используется психологическая диагностика развития обучающихся (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей, обучающихся), которую проводят педагоги-психологи. В этом случае участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Диагностическая работа занимает особое место в коррекционно-педагогическом процессе, играет роль индикатора результативности оздоровительных, коррекционно-развивающих и воспитательно-образовательных мероприятий.

При этом диагностика не ориентирована на оценку достижения детьми целевых ориентиров дошкольного образования.

Основная задача - выявить пробелы в овладении ребенком образовательным содержанием на предыдущих этапах, а также особенности и недостатки развития речи и познавательной деятельности, и на этой основе выстроить индивидуальную программу коррекционной работы. Диагностика является одним из эффективных механизмов адаптации образовательного содержания с учетом имеющихся у ребенка знаний, умений, навыков, освоенных на предыдущем этапе образовательной деятельности.

Технология психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР предполагает решение следующих задач в рамках диагностической работы:

- изучение и анализ данных и рекомендаций, представленных в заключении психолого--педагогической комиссии;
- глубокое, всестороннее изучение каждого ребенка: выявление индивидуальных особенностей и уровня развития познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, речи, запаса знаний и представлений об окружающем мире, умений и навыков в различных видах деятельности, присущих детям данного возраста;
- с учетом данных психолого-педагогической диагностики определение причин образовательных трудностей и особых образовательных потребностей каждого ребенка, адаптация образовательного содержания и разработка коррекционной программы;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающихся с ЗПР;
- изучение динамики развития ребенка в условиях коррекционно-развивающего обучения, определение его образовательного маршрута;
- в период подготовки ребенка к школьному обучению перед специалистами встает еще одна важная задача диагностики - определение параметров психологической готовности и рекомендация наиболее эффективной формы школьного обучения.

Воспитатели в диагностической работе используют только метод наблюдения и анализируют образовательные трудности обучающихся, которые возникают у обучающихся в процессе освоения разделов образовательной программы, то есть решают задачи педагогической диагностики.

Учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог используют различные методы психолого-педагогической диагностики в рамках своей профессиональной компетентности.

При обследовании предполагается использование апробированных методов и диагностических методик. Главным в оценке результатов является *качественный анализ процесса деятельности ребенка, учет особенностей мотивации, программирования, регуляции, содержательной стороны деятельности и ее результатов.*

Анализ меры помощи педагогического работника, способности ребенка к переносу новых способов действий в измененные условия позволяет выявить особенности обучаемости обучающихся, что имеет значение для построения индивидуальных и групповых программ коррекционно-образовательной работы, выбора стиля и характера взаимодействия педагогических работников и ребенка.

Диагностическая работа строится с учетом ведущей деятельности, поэтому при обследовании дошкольника важно определить уровень развития и выявить недостатки предметной и игровой деятельности.

Индивидуальные образовательные потребности ребенка определяются с учетом показателей речевого, познавательного и личностного развития, выявленных при психолого-педагогическом обследовании.

Результаты психолого-педагогической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития обучающихся, а также позволят определить содержание образовательной работы с ребенком с учетом выявленных образовательных трудностей.

2.4.5. Организация и содержание коррекционной работы

ЗПР в отличие от умственной отсталости, которая является стойким, необратимым состоянием, во многих случаях может быть компенсирована при условии рано начатой коррекционно-развивающей работы.

Дополнительными факторами является медикаментозная поддержка и временной фактор. В результате коррекционной работы могут быть значительно повышены возможности освоения детьми с ЗПР основной общеобразовательной программы и их интеграции в образовательную среду.

Коррекционно-развивающая и профилактическая работа с детьми с ЗПР пронизывает все образовательные области, предусмотренные ФГОС ДО. Содержание коррекционной работы определяется как с учетом возраста обучающихся, так (и прежде всего) на основе выявления их достижений, образовательных трудностей и недостатков в развитии.

2.4.5.1. Коррекционно-развивающая работав образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
1. Коррекционная направленность работы в рамках социализации, развития общения, нравственного, патриотического воспитания. Ребенок в семье и сообществе	***1. Создание условий для эмоционального и ситуативноделового общения с педагогическим работником и другими детьми:*** 1) устанавливать эмоциональный контакт, пробуждать чувство доверия и желание сотрудничать с педагогическим работником; 2) создавать условия для ситуативно-делового общения с педагогическим работником и другими детьми, раскрывая способы совместных действий с предметами, побуждая и поощряя стремление обучающихся к подражанию; 3) поддерживать инициативу обучающихся к совместной деятельности и к играм рядом, вместе; 4) формировать средства межличностного взаимодействия обучающихся в ходе специально созданных ситуаций и в самостоятельной деятельности, побуждать их использовать речевые и неречевые средства коммуникации; учить обучающихся пользоваться различными типами коммуникативных высказываний (задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения); по мере взросления и совершенствования коммуникативных возможностей побуждать обучающихся к внеситуативно-познавательному общению, поддерживать инициативу в познании окружающего, создавать проблемные ситуации, побуждающие обучающихся к вопросам; 6) на завершающих этапах дошкольного образования создавать условия для перехода ребенка на уровень внеситуативно-личностного общения, привлекая его внимания к особенностям поведения, действиям, характеру педагогических работников; готовить к контекстному общению, предполагающему соблюдение определенных правил коммуникации. ***2. Создание условий для формирования у ребенка первоначальных представлений о себе:*** 1) на начальных этапах работы пробуждать у ребенка интерес к себе, привлекать внимание к его зеркальному отражению, гладить по головке, называть ребенка, показывая на отражение, по имени, соотнося жестом: «Кто там? Васенька! И тут Васенька! »; 2) рассматривать с детьми фотографии, побуждать находить себя, других членов семьи, радоваться вместе с ними, указывать друг на друга, называть по имени, рисовать ребенка одного, с мамой, среди друзей; 3) обращать внимание на заинтересованность ребенка в признании его

	усилий, стремления к сотрудничеству с педагогическим работником, направленности на получение результата. *Создание условий для привлечения внимания и интереса к другим детям, к взаимодействию с ними:* 1) учить выражать расположение путем ласковых прикосновений, поглаживания, визуального контакта; 2) учить обучающихся взаимодействовать на положительной эмоциональной основе, не причиняя друг другу вреда, обмениваться игрушками; 3) создавать условия для совместных действий обучающихся и педагогических работников (игры с одним предметом - мячом, с песком, с водой); 4) использовать психо-коррекционные игры и приемы для снятия эмоционального напряжения, негативных поведенческих реакций; 5) вызывать интерес и положительный эмоциональный отклик при проведении праздников (Новый год, День рождения, выпускной праздник в детском саду). ***3. Создание условий и предпосылок для развития у обучающихся представлений о месте человека в окружающем мире, формирования социальных эмоций, усвоения моральных норм и правил:*** 1) формировать чувство собственного достоинства, уважения к другому человеку, педагогическому работнику, другим детям через пример (педагогического работника) и в играх-драматизациях со сменой ролей; развивать представления о социальных отношениях в процессе наблюдений, сюжетно-ролевых игр, бесед, чтения художественной литературы; 3) развивать социальные эмоции: эмпатию, побуждать к сочувственному отношению к другим детям, к оказанию им помощи; формировать, внимательное и уважительное отношение к родителям (законным представителям), педагогическим работником; окружающим детям; 4) развивать умение разрешать конфликтные ситуации, используя диалог, монолог (умение идти на компромисс для бесконфликтного решения возникшей проблемы, быть терпеливыми, терпимыми и милосердными); 5) формировать адекватную самооценку в совокупности эмоционального и когнитивного компонентов: принятие себя «я хороший» и умения критично анализировать и оценивать продукты своей деятельности, собственное поведение; 6) создавать условия для преодоления негативных качеств формирующегося характера, предупреждения и устранения аффективных, негативистских, аутистических проявлений, отклонений в поведении, а также повышенной тревожности, страхов, которые могут испытывать некоторые обучающиеся с ЗПР; 7) создавать условия для обогащения нравственноэтической сферы, как в эмоциональном, так и в когнитивном и поведенческом компонентах; важно, чтобы ребенок не только знал о моральных нормах и правилах, но давал нравственную оценку своим поступкам и поступкам друзей; придерживался правил в повседневной жизни.
2. Коррекционная направленность работы по формированию навыков самообслуживания, трудовому воспитанию	1. Развитие умения планировать деятельность, поэтапно ее осуществлять, давать о ней словесный отчет, развитие саморегуляции в совместной с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности: 1) бережно относится ко всем проявлениям самостоятельности обучающихся в быту, во время игры; 2) закреплять навыки самообслуживания, личной гигиены с опорой на карточки-схемы, отражающие последовательность действий; привлекать внимание к поддержанию опрятного внешнего вида; содержать в порядке собственную одежду;

	3) закреплять усвоение алгоритма действий в процессах умывания, одевания, еды, уборки помещения, используя вербальные и невербальные средства: показ и называние картинок, в которых отражена последовательность действий при проведении процессов самообслуживания, гигиенических процедур; 4) стимулировать желание обучающихся отражать в играх свой опыт по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки, навыки безопасного для здоровья поведения в доме, на природе и на улице; 5) воспитывать осознание важности бережного отношения к результатам труда человека (предметам быта, одежде, игрушкам); 6) развивать способность к элементарному планированию, к произвольной регуляции действий при самообслуживании в бытовой элементарной хозяйственной деятельности; 7) совершенствовать трудовые действия обучающихся, продолжая развивать практические умения, зрительнодвигательную координацию, постепенно подводя к самостоятельным действиям; 8) воспитывать у обучающихся желание трудиться вместе с педагогическим работником на участке Организации, поддерживать порядок на игровой площадке; развивать умение подбирать и применять разнообразные предметыорудия для выполнения хозяйственно-бытовых поручений в помещении, на прогулке; 9) стимулировать интерес обучающихся к изготовлению различных поделок из бумаги, природного, бросового материалов, ткани и ниток, обращая внимание на совершенствование приемов работы, на последовательность действий, привлекать к анализу результатов труда; развивать умение обучающихся ориентироваться на свойства материалов при изготовлении поделок; 10) развивать планирующую и регулирующую функции речи обучающихся в процессе изготовления различных поделок и хозяйственно-бытового труда, заранее распределяя предстоящую работу по этапам, подбирая необходимые орудия и материалы для труда; 11) закреплять умения сервировать стол по предварительному плану-инструкции (вместе с педагогическим работником); 12) расширять словарь обучающихся и совершенствовать связную речь при обучении их различным видам труда и при формировании навыков самообслуживания.
3. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	1. Развитие осмысленного отношения к факторам опасности для человека и безопасного поведения: 1) знакомить с условиями быта человека одновременно с формированием понимания различной знаковой, бытовой, световой и другой окружающей человека информации; 2) разъяснять назначения различных видов техники и технических устройств (от видов транспорта до бытовых приборов) и обучать элементарному их использованию, учитывая правила техники безопасности; 3) развивать, значимые для профилактики детского травматизма тактильные, вестибулярные, зрительные ощущения обучающихся, процессы памяти, внимания; 4) обращать внимание на особенности психомоторики обучающихся с ЗПР и в соответствии с ними проводить профилактику умственного и физического переутомления обучающихся в разные режимные моменты; 5) соблюдать гигиенический режим жизнедеятельности обучающихся, обеспечивать здоровьесберегающий и щадящий режимы нагрузок; 6) побуждать обучающихся использовать в реальных ситуациях и играх знания об основных правилах безопасного поведения в стандартных и чрезвычайных ситуациях, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, историческими сведениями, мультфильмами;

	7) способствовать осознанию опасности тех или иных предметов и ситуаций с опорой на мультфильмы, иллюстрации, литературные произведения; 8) стимулировать интерес обучающихся к творческим играм с сюжетами, расширяющими и уточняющими их представления о способах поведения в чрезвычайных ситуациях и в ситуациях, потенциально опасных для жизни и здоровья, учить обучающихся наполнять знакомую игру новым содержанием; 9) формировать представления обучающихся о труде (сотрудник МЧС (спасатель, пожарный), сотрудник полиции и ГИБДД (регулировщик, постовой полицейский), водители транспортных средств, работники информационной службы), побуждать их отражать полученные представления в игре; 10) учить обучающихся называть и набирать специальные номера телефонов, четко и правильно сообщать необходимую информацию (в соответствии с возрастными и интеллектуальными особенностями обучающихся); 11) формировать элементарные представления о безопасном поведении в информационной среде: о необходимости согласовывать свои действия с родителями (законными представителями), педагогическим работником по допустимой продолжительности просмотра телевизионной передачи, компьютерных игр и занятий; 12) закреплять кооперативные умения обучающихся в процессе игр и образовательных ситуаций, проявляя отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки в ходе проигрывания ситуаций по основам безопасности жизнедеятельности; 13) расширять объем предметного (существительные), предикативного (глаголы) и адъективного (прилагательные) словарей импрессивной и экспрессивной речи для называния объектов, явлений, ситуаций по вопросам безопасного поведения; 14) объяснять семантику слов по тематике, связанной с безопасностью поведения (пассажир, пешеход, водитель транспортного средства, сотрудник МЧС, ГИБДД, правила движения, информационные, запрещающие, предупреждающие знаки); 15) поощрять проявления осмотрительности и осторожности у обучающихся в нестандартных и потенциально опасных ситуациях; 16) расширять, уточнять и систематизировать представления обучающихся о некоторых источниках опасности для окружающего природного мира: обучающиеся должны понимать последствия своих действий, уметь объяснить, почему нельзя: ходить по клумбам, газонам, рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, распугивать птиц, засорять водоемы, оставлять мусор в лесу, парке; почему нужно разводить огонь только в специально оборудованном месте и в присутствии родителей (законных представителей), педагогический работников, перед уходом тщательно заливать место костра водой; 17) с детьми, склонными к повышенной тревожности, страхам, проводить психопрофилактическую работу: у ребенка должны быть знания о правилах безопасного поведения, но информация не должна провоцировать возникновение тревожно-фобических состояний.

2.4.5.2. Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Познавательное развитие»

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
1. Коррекционная направленность работы по сенсорному	1. Развитие сенсорных способностей в предметно-практической деятельности: 1) развивать любознательность, познавательные способности, стимулировать познавательную активность

развитию	посредством создания насыщенной предметно-пространственной среды; 2) развивать все виды восприятия: зрительного, тактильно-двигательного, слухового, вкусового, обонятельного, стереогнозиса, обеспечивать полисенсорную основу обучения; 3) развивать сенсорно-перцептивные способности обучающихся, исходя из принципа целесообразности и безопасности, учить их выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус; 4) организовывать практические исследовательские действия с различными веществами, предметами, материалами, постепенно снижая участие и помощь педагогического работника и повышая уровень самостоятельности ребенка; 5) учить приемам обследования - практического соотнесения с образцом-эталоном путем прикладывания и накладывания, совмещения элементов; совершенствуя зрительно-моторную координацию и тактильно-двигательное восприятие (обведение контуров пальчиком, примеривание с помощью наложения и приложения данного элемента к образцу-эталону); 6) развивать анализирующее восприятие, постепенно подводить к пониманию словесного обозначения признаков и свойств, умению выделять заданный признак; 7) формировать полноценные эталонные представления о цвете, форме, величине, закреплять их в слове: переводить ребенка с уровня выполнения инструкции «Дай такой же» к уровню «Покажи синий, красный, треугольник, квадрат» и далее - к самостоятельному выделению и словесному обозначению признаков цвета, формы, величины, фактуры материалов; 8) формировать у обучающихся комплексный алгоритм обследования объектов на основе зрительного, слухового, тактильно-двигательного восприятия для выделения максимального количества свойств и признаков; 9) развивать способность узнавать и называть объемные геометрические тела и соотносить их с плоскостными образцами и с реальными предметами; 10) учить обучающихся собирать целостное изображение предмета из частей, складывать разрезные картинки, постепенно увеличивая количество частей и конфигурацию разреза; 11) развивать стереогноз - определять на ощупь фактуру материалов, величину предметов, узнавать и называть их; 12) развивать глазомерные функции и умение ориентироваться в сериационном ряду по величине, включать элементы в ряд, сравнивать элементы ряда по параметрам величины, употребляя степени сравнения прилагательных; 13) развивать умение оперировать наглядно воспринимаемыми признаками при группировке предметов, исключении лишнего, обосновывать выбор принципа классификации; 14) знакомить обучающихся с пространственными свойствами объектов (геометрических фигур и тел, их формой как постоянным признаком, размером и расположением как признаками относительными); развивать способность к их идентификации, группировке по двум и нескольким образцам, классификации; 15) развивать мыслительные операции анализа, синтеза, сравнения, обобщения, конкретизации, абстрагирования, классификации на основе выделения наглядно воспринимаемых признаков.
2. Коррекционная направленность в работе по развитию конструктивной деятельности	1. Развитие конструктивного праксиса, наглядообразного мышления, способности к моделированию: 1) формировать интерес к конструктивным материалам и их игровому использованию: демонстрация продуктов конструирования (строительство загонов и домиков для зверей, мебели для куклы) с целью; 2) развивать интерес к конструированию и побуждать к «опредмечиванию», ассоциированию нагромождений с реальными объектами, поощряя стремление обучающихся называть «узнанную» постройку; 3) формировать у обучающихся желание подражать действиям

	педагогического работника; побуждать к совместной конструктивной деятельности при обязательном речевом сопровождении всех осуществляемых действий; 4) учить обучающихся видеть целостную конструкцию и анализировать ее основные и вспомогательные части, устанавливая их функциональное назначение, определяя соответствие форм, размеров, местоположения в зависимости от задач и плана конструкции; 5) формировать умение воссоздавать целостный образ путем конструирования из частей (используют прием накладывания на контур, заполнения имеющихся пустот); уделять внимание развитию речи, предваряющей процесс воссоздания целого из частей; 6) развивать умение действовать двумя руками под контролем зрения в ходе создания построек; 7) развивать операционально-технические умения обучающихся, используя разнообразный строительный материал; 8) совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений пальцев рук в процессе занятий с конструктивным материалом, требующим разных способов сочленения и расстановки элементов (крепление по типу пазлов, деталей с втулками, установка детали на деталь, сборно-разборные игрушки и крепления с помощью гаек, замков); 9) учить замечать и исправлять ошибки; для привлечения внимания обучающихся использовать как указательные и соотносящие жесты, так и словесные указания; 10) побуждать к совместному с педагогическим работником, а затем - к самостоятельному обыгрыванию построек; 11) для старших дошкольников организовывать конструктивные игры с различными материалами: сборноразборными игрушками, разрезными картинками-пазлами; 12) положительно принимать и оценивать продукты детской деятельности, радуясь вместе с ними, но в то же время, побуждая видеть ошибки и недостатки и стремиться их исправить; 13) закреплять представления обучающихся об архитектуре как искусстве и о строительстве как труде по созданию различных построек, необходимых людям для жизни и деятельности; 14) закреплять представления обучающихся о форме, величине, пространственных отношениях элементов в конструкции, отражать это в речи; 15) закреплять умение сравнивать элементы детских строительных наборов и конструкций по величине, расположению, употребляя при этом прилагательные и обозначая словом пространственные отношения; 16) формировать способность к анализу и воспроизведению конструкций по предметному образцу, чертежу, силуэтному изображению; выполнять схематические рисунки и зарисовки построек; 17) учить обучающихся использовать в процессе конструирования все виды словесной регуляции: отчет, сопровождение и планирование деятельности; упражнять обучающихся в умении рассказывать о последовательности конструирования после выполнения задания, в сравнении с предварительным планом; 18) развивать творческое воображение обучающихся, использовать приобретенные конструктивные навыки для создания построек, необходимых для развертывания или продолжения строительно-конструктивных, сюжетноролевых, театрализованных и подвижных игр; 19) учить обучающихся выполнять сюжетные конструкции по заданному началу и собственному замыслу (с предварительным планированием и заключительным словесным отчетом).
3. Коррекционная направленность работы по	1. Создавать условия и предпосылки для развития элементарных математических представлений в дочисловой период: 1) формировать умения сравнивать предметы, объединять их в группы на

формированию элементарных математических представлений	основе выделенного признака (формы, размера, расположения), составлять ряды-серии (по размеру, расположению); 2) совершенствовать навыки использования способов проверки (приемы наложения и приложения) для определения количества, величины, формы объектов, их объемных и плоскостных моделей; 3) создавать условия для практических действий с дочисловыми множествами, учить практическим способам сравнения множеств путем наложения и приложения; 4) уделять особое внимание осознанности действий обучающихся, ориентировке на содержание множеств при их сравнении путем установления взаимно однозначного соответствия (приложения один к одному). Развивать понимание количественных отношений, количественной характеристики чисел: 1) учить пересчитывать предметы по заданию «Посчитай», пользуясь перекладыванием каждого элемента, прикосновением пальцем к каждому элементу, указательным жестом, и просто на основании прослеживания глазами; 2) учить выделять определенное количество предметов из множества по подражанию и образцу, после пересчета и без него, соотносить с количеством пальцев, палочек и другого символического материала, показывать решение на пальцах, счетных палочках; 3) при затруднениях в использовании математической символики уделять внимание практическим и активнопассивным действиям с рукой ребенка; 4) продолжать учить обучающихся образовывать последующее число, добавляя один объект к группе, а также предыдущее число, удаляя один объект из группы; 5) совершенствовать счетные действия обучающихся с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия; 6) знакомить обучающихся с количеством в пределах пяти-десяти (возможный предел освоения детьми чисел определяется, исходя из уровня их математического развития на каждом этапе образовательной деятельности); 7) прорабатывать до полного осознания и понимания состав числа из единиц на различном раздаточном материале; 8) развивать цифровой гнозис: учить обучающихся узнавать знакомые цифры 0, 1-9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносить их с количеством объектов; 9) учить возможным способам изображения цифр: рисованию на бумаге, на песке, на доске, в воздухе; конструированию из различных материалов (ниток, шнуров, мягкой цветной проволоки, палочек); лепке из глины, теста, пластилина; 10) формировать у обучающихся умение называть числовой ряд, выкладывая цифры в аналогичной последовательности, подбирать соответствующую цифру к количеству объектов, выделять цифровые знаки среди других изображений (букв, схематических изображений объектов, геометрических фигур) и называть их обобщающим словом. 2. Знакомство обучающихся с элементарными арифметическими задачами с опорой на наглядность и практические действия: 1) приучать выслушивать данные задачи, выделять вопрос; 2) применять способ передачи ее содержания в форме диалога (один говорит первую часть условия, второй - другую, третий задает вопрос); 3) знакомить обучающихся с различными символическими обозначениями действий задачи, использованием стрелок, указателей, объединительных и разъединительных линии; 4) учить обучающихся придумывать задачи по предложенной наглядной ситуации, а затем по представлению, решать их в пределах усвоенного состава числа; 5) развивать зрительное внимание, учить замечать: изменения в цвете,

	форме, количестве предметов; 6) вызывать интерес к решению задач с опорой на задачи-драматизации и задачи-иллюстрации на сложение и вычитание, используя наглядный материал и символические изображения (палочки, геометрические фигуры), в пределах пяти-десяти и включать сформированные представления в предметно-практическую и игровую деятельности. 3. Формирование пространственных представлений: 1) закреплять представления о частях тела на начальных этапах работы; 2) развивать у обучающихся способность ориентироваться в телесном пространстве, осваивая координаты: вверху-внизу, впереди-сзади, правая-левая рука, в дальнейшем соотносить с правой и левой рукой правую и левую стороны тела; 3) развивать ориентировку в пространстве «от себя» (вверху-внизу, впереди-сзади, справа-слева); 4) учить воспринимать и воспроизводить пространственные отношения, между объектами по подражанию, образцу и словесной инструкции; 5) обращать внимание на понимание и употребление предлогов с пространственным значением; 6) обращать особое внимание на относительность пространственных отношений при передвижениях в различных направлениях, поворотах, действиях с предметами; 7) создавать условия для осознания детьми пространственных отношений путем обогащения их собственного двигательного опыта, учить перемещаться в пространстве в заданном направлении по указательному жесту, с помощью стрелки-вектора, по схеме-маршруту; выполнять определенные действия с предметами и отвечать на вопросы: «Куда? Откуда? Где?»; 8) закреплять умение использовать словесные обозначения местонахождения и направления движения, пользуясь при этом движением руки и указательным жестом; 9) развивать ориентировку в линейном ряду, выполняя задания: назови соседей, какая игрушка справа от мишки, а какая слева, пересчитай игрушки в прямом и в обратном порядках; 10) формировать ориентировку на листе, закреплять при выполнении зрительных и слуховых диктантов; 11) формировать ориентировку в теле человека, стоящего напротив; 12) побуждать обучающихся перемещать различные предметы вперед, назад, вверх, вниз по горизонтали, по вертикали, по кругу (по словесной инструкции педагогического работника и самостоятельно); 13) соотносить плоскостные и объемные формы в процессе игр и игровых упражнений, выделяя общие и различные пространственные признаки, структурные элементы геометрических фигур: вершины, углы, стороны; 14) формировать ориентировку на листе и на плоскости; 15) формировать представления обучающихся о внутренней и внешней частях геометрической фигуры, ее границах, закреплять эти представления в практических видах деятельности (рисовании, аппликации, конструировании); 16) знакомить обучающихся с понятиями «точка», «кривая линия», «ломаная линия», «замкнутая линия», «незамкнутая линия», закрепляя в практической деятельности представления обучающихся о взаимоотношении точек и линий, моделируя линии из различных материалов (шнуров, ниток, мягкой цветной проволоки, лент, геометрических фигур). 4. Формирование временных представлений: 1) уделять внимание как запоминанию названий дней недели, месяцев, так и пониманию последовательности и цикличности времен года, месяцев, дней недели, времени суток; 2) использовать наглядные модели при формировании временных представлений; 3) учить понимать и устанавливать возрастные различия между людьми;

	формировать представление о возрастных периодах, о том, что родители (законные представители), педагогические работники тоже были маленькими; 4) формировать понимание временной последовательности событий, временных причинноследственных зависимостей (Что сначала - что потом? Что чем было - что чем стало?); 5) развивать чувство времени с использованием песочных часов.
4. Коррекционная направленность работы по формированию целостной картины мира, расширению кругозора	1. Создание предпосылок для развития элементарных естественнонаучных представлений: 1) формировать у обучающихся комплексный алгоритм обследования объектов (зрительно-тактильно-слуховой ориентировки) для выделения максимального количества свойств объекта; 2) организовывать наблюдения за различными состояниями природы и ее изменениями с привлечением внимания обучающихся к различению природных звуков (гром, шум ветра, шуршание насекомых), к изменению световой освещенности дня (во время грозы), к различению голосов животных и птиц; 3) формировать связи между образом объекта и обозначающим его словом, правильное его понимание и использование (трещит, поскрипывает), особенно у обучающихся с недостатками зрительного восприятия и слухового внимания; лексико-грамматическим недоразвитием; 4) обучать обучающихся на основе собственных знаний и представлений умению составлять рассказы и описывать свои впечатления, используя вербальные и невербальные средства (с опорой на схемы); 5) использовать оптические, световые, звуковые и прочие технические средства и приспособления, усиливающие и повышающие эффективность восприятия; 6) организовывать опытно-экспериментальную деятельность для понимания некоторых явлений и свойств предметов и материалов, для развития логического мышления (тает - не тает, тонет - не тонет). 2. Создание условий для формирования предпосылки экологической культуры: 1) создавать условия для установления и понимания причинно-следственных связей природных явлений и жизнедеятельности человека с опорой на все виды восприятия; 2) организовывать наблюдения за природными объектами и явлениями в естественных условиях, обогащать представления обучающихся с учетом недостатков внимания (неустойчивость, сужение объема) и восприятия (сужение объема, замедленный темп, недостаточная точность); 3) развивать словесное опосредование воспринимаемой наглядной информации, связанное с выделением наблюдаемых объектов и явлений, обогащать словарный запас; 4) вызывать интерес, формировать и закреплять навыки самостоятельного выполнения действий, связанных с уходом за растениями и животными, уборкой помещений, территории двора; 5) расширять и углублять представления обучающихся о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений; 6) продолжать формировать умение обучающихся устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в человеческом, животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования; 7) расширять и закреплять представления обучающихся о предметах быта, необходимых человеку (рабочая, повседневная и праздничная одежда; обувь для разных сезонов; мебель для дома, для детского сада, для работы и отдыха; чайная, столовая посуда; технические средства); 8) формировать и расширять представления о Родине: о городах России, ее столице, государственной символике, гимне страны; национальных героях; исторических событиях, обогащая словарный запас;

	9) расширять и уточнять представления обучающихся о макросоциальном окружении (улица, места общественного питания, места отдыха, магазины, деятельность людей, транспортные средства); 10) углублять и расширять представления обучающихся о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях, связывая их с изменениями в жизни людей, животных, растений в различных климатических условиях; 11) расширять представления обучающихся о праздниках (Новый год, День рождения, Выпускной праздник в детском саду, День учителя, День защитника Отечества, День города, День Победы, спортивные праздники); 12) расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта обучающихся.
5. Коррекционная направленность в работе по развитию высших психических функций	1. Развитие мыслительных операций: 1) стимулировать и развивать опосредованные действия как основу наглядно-действенного мышления, создавать специальные наглядные проблемные ситуации, требующие применения вспомогательных предметов и орудий; 2) поддерживать мотивацию к достижению цели при решении наглядных задач; учить способам проб, примеривания, зрительного соотнесения; 3) развивать способность к анализу условий наглядной проблемной ситуации, осознанию цели, осуществлению поиска вспомогательных средств (достать недоступный руке предмет; выловить из банки разные предметы, используя соответствующее приспособление); 4) знакомить обучающихся с разнообразием орудий и вспомогательных средств, учить действиям с бытовыми предметами-орудиями: ложкой, совком, щеткой, веником, грабельками, наборами для песка; 5) формировать у обучающихся операции анализа, сравнения, синтеза на основе наглядно воспринимаемых признаков; 6) учить анализу образцов объемных, плоскостных, графических, схематических моделей, а также реальных объектов в определенной последовательности, сначала с помощью педагогического работника, затем самостоятельно; 7) учить умению узнавать объемные тела по разным проекциям, рассматривать их с разных сторон с целью точного узнавания, выполнять графические изображения деталей конструкторов (с разных сторон); 8) развивать антиципирующие способности в процессе складывания разрезной картинки и сборно-разборных игрушек (работу связывают с другими видами продуктивной деятельности), построении сериационных рядов; 9) развивать наглядно-образное мышление в заданиях по узнаванию целого по фрагментам (чьи лапы, хвосты, уши; дом - по элементам); 10) развивать способность к замещению и наглядному моделированию в играх на замещение, кодирование, моделирование пространственных ситуаций (игры с кукольной комнатой); 11) учить обучающихся сравнивать предметные и сюжетные изображения, выделяя в них сходные и различные элементы и детали (2-3 элемента); 12) развивать зрительный гнозис, предлагая детям узнавать зашумленные, наложенные, перечеркнутые, конфликтные изображения; 13) развивать вероятностное прогнозирование, умение понимать закономерности расположения элементов в линейном ряду (в играх «Продолжи ряд», «Закончи ряд»); 14) развивать способность понимать скрытый смыл наглядной ситуации, картинок-нелепиц, устанавливать простейшие аналогии на наглядном материале; 15) формировать умение делать простейшие умозаключения индуктивно-дедуктивного характера: сначала при наблюдении за природными явлениями, при проведении опытов, затем на основе имеющихся знаний и представлений; 16) обращать внимание обучающихся на существенные признаки предметов, учить оперировать значимыми признаки на уровне конкретно-

	понятийного мышления: выделять признаки различия и сходства; обобщать ряды конкретных понятий малого объема; 17) формировать обобщающие понятия, учить делать обобщения на основе существенных признаков, осуществлять классификацию; 18) подводить к пониманию текстов со скрытой моралью; 2. Развитие мнестической деятельности: 1) осуществлять избирательный подбор дидактического материала, игровых упражнений, мнемотехнических приемов для развития зрительной и слухо-речевой памяти; 2) совершенствовать следующие характеристики: объем памяти, динамику и прочность запоминания, семантическую устойчивость, тормозимость следов памяти, стабильность регуляции и контроля. Развитие внимания: 1) развивать слуховое и зрительное сосредоточение на ранних этапах работы; 2) развивать устойчивость, концентрацию и объем внимания в разных видах деятельности и посредством специально подобранных упражнений; 3) развивать способность к переключению и к распределению внимания; 4) развивать произвольную регуляцию и самоконтроль при выполнении бытовых, игровых, трудовых действий и в специальных упражнениях

2.4.5.3. Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие»

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
1. Коррекционная направленность работы по развитию речи	1. Развитие импрессивной стороны речи: 1) развивать понимание обращенной речи с опорой на совместные с педагогическим работником действия, наглядные ситуации, игровые действия; 2) создавать условия для понимания речи в зависимости от ситуации и контекста; уделять особое внимание пониманию детьми вопросов, сообщений, побуждений, связанных с различными видами деятельности; 3) развивать понимание речи на основе выполнения словесной инструкции и подражания с помощью куклы помощника; 4) в процессе работы над лексикой проводить разъяснение семантических особенностей слов и высказываний; 5) в процессе работы над грамматическим строем речи привлекать внимание обучающихся к изменению значения слова с помощью грамматических форм (приставок, суффиксов, окончаний); 6) проводить специальные речевые игры и упражнения на развитие восприятия суффиксально-префиксальных отношений, сочетать их с демонстрацией действий (пришел, ушел, вышел, зашел), а на этапе подготовке к школе предлагать опору на схемы-модели состава слова; 7) в процессе работы над фонематическим восприятием обращать внимание обучающихся на смыслоразличительную функцию фонемы (как меняется слово при замене твердых и мягких, свистящих и шипящих, звонких и глухих согласных: мал - мял; миска - мишка; дочка - точка); 8) работать над пониманием многозначности слов русского языка; 9) разъяснять смысловое значение пословиц, метафор, крылатых выражений; 10) создавать условия для оперирования речемыслительными категориями, использования в активной речи малых фольклорных форм (метафор, сравнений, эпитетов, пословиц, образных выражений, поговорок, загадок); 11) привлекать внимание обучающихся к различным интонациям (повествовательным, восклицательным, вопросительным), учить воспринимать

	их и воспроизводить; понимать смыслоразличительную функцию интонации. 2. Стимуляция речевого общения: 1) организовывать и поддерживать речевое общение обучающихся на занятиях и вне занятий, побуждение к внимательному выслушиванию других обучающихся, фиксирование внимания ребенка на содержании высказываний обучающихся; 2) создавать ситуации общения для обеспечения мотивации к речи; воспитывать у ребенка отношение к другому ребенку как объекту взаимодействия; 3) побуждать к обращению к педагогическому работнику, другим детям с сообщениями, вопросами, побуждениями (то есть к использованию различных типов коммуникативных высказываний); 4) обучение обучающихся умению отстаивать свое мнение, доказывать, убеждать, разрешать конфликтные ситуации с помощью речи. 3. Совершенствование произносительной стороны речи (звукопроизношения, просодики, звуко-слоговой структуры), соблюдение гигиены голосовых нагрузок: 1) закреплять и автоматизировать правильное произнесение всех звуков в слогах, словах, фразах, спонтанной речи по заданиям учителя-логопеда; 2) развивать способность к моделированию правильного речевого темпа с предложением образцов произнесения разговорной речи, отрывков из литературных произведений, сказок, стихотворных форм, пословиц, загадок, скороговорок, чистоговорок; 3) формировать умение воспринимать и воспроизводить темпо-ритмические и интонационные особенности предлагаемых речевых образцов; 4) воспринимать и символически обозначать (зарисовывать) ритмические структуры (ритм повтора, ритм чередования, ритм симметрии); 5) совершенствовать звуко-слоговую структуру, преодолевать недостатки слоговой структуры и звуконаполняемости; 6) развивать интонационную выразительность речи посредством использования малых фольклорных форм, чтения стихов, игр-драматизаций; 7) соблюдать голосовой режим, разговаривая и проводя занятия голосом разговорной громкости, не допуская форсирования голоса, крика; 8) следить за голосовым режимом обучающихся, не допускать голосовых перегрузок; 9) формировать мягкую атаку голоса при произнесении звуков; работать над плавностью речи; 10) развивать умение изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом; 11) вырабатывать правильный темп речи; 12) работать над четкостью дикции; 13) работать над интонационной выразительностью речи. 4. Развитие фонематических процессов (фонематического слуха как способности дифференцировать фонемы родного языка и фонематического восприятия как способности к звуковому анализу): 1) поддерживать и развивать интерес к звукам окружающего мира; побуждать к узнаванию различных шумов (шуршит бумага, звенит колокольчик, стучит молоток); 2) развивать способность узнавать бытовые шумы: работающих электроприборов (пылесоса, стиральной машины), нахождению и называнию звучащих предметов и действий, подражанию им (пылесос гудит - ж-ж-ж-ж); 3) на прогулках расширять представлений о звуках природы (шуме ветра, ударах грома), голосах животных, обучать обучающихся подражанию им; 4) узнавать звучание различных музыкальных инструментов (маракас,

	металлофон, балалайка, дудочка); 5) учить воспринимать и дифференцировать предметы и явления по звуковым характеристикам (громко - тихо, длинно - коротко); 6) учить обучающихся выполнять графические задания, ориентируясь на свойства звуковых сигналов (долготу звука): проведение линий разной длины карандашом на листе бумаги в соответствии с произнесенным педагогический работником гласным звуком; 7) учить дифференцировать на слух слова с оппозиционными звуками (свистящими и шипящими, твердыми и мягкими, звонкими и глухими согласными); 8) учить подбирать картинки с предметами, в названии которых слышится заданный звук; 9) учить выделять гласный под ударением в начале и в конце слова, звонкий согласный в начале слова, глухой согласный - в конце слова; 10) знакомить с фонетическими характеристиками гласных и согласных звуков, учить обучающихся давать эти характеристики при восприятии звуков. 5. Расширение, обогащение, систематизация словаря: 1) расширять объем и активизировать словарь параллельно с расширением представлений об окружающей действительности, развитием познавательной деятельности; 2) уточнять значения слов, используя различные приемы семантизации; пополнять и активизировать словарный запас, уточнять понятийные и контекстуальные компоненты значений слов на основе расширения познавательного и речевого опыта обучающихся; 3) формировать лексическую системность: учить подбирать антонимы и синонимы на материале существительных, глаголов, прилагательных; 4) совершенствовать представления об антонимических и синонимических отношениях между словами, знакомить с явлениями омонимии, с многозначностью слов; 5) формировать предикативную сторону речи за счет обогащения словаря глаголами и прилагательными; 6) проводить углубленную работу по формированию обобщающих понятий. 6. Формирование грамматического строя речи: 1) развивать словообразовательные умения; создавать условия для освоения продуктивных и непродуктивных словообразовательных моделей; 2) уточнять грамматическое значение существительных, прилагательных, глаголов; 3) развивать систему словоизменения; ориентировочные умения при овладении морфологическими категориями; 4) формировать умения морфолого-синтаксического оформления словосочетаний и простых распространенных предложений различных моделей; 5) закреплять правильное использование детьми в речи грамматических форм слов, расширять набор используемых детьми типов предложений, структур синтаксических конструкций, видов синтаксических связей и средств их выражения; 6) работать над пониманием и построением предложнопадежных конструкций; 7) развивать умение анализировать выраженную в предложении ситуацию; 8) учить понимать и строить логико-грамматические конструкции; 9) развивать вероятностное прогнозирование при построении слов, словосочетаний, синтаксических конструкций (закончи слово предложение, рассказ). 7. Развитие связной диалогической и монологической речи: 1) формировать умения участвовать в диалоге, побуждать обучающихся к речевой активности, к постановке вопросов, развивать единство содержания (вопрос - ответ);

	2) стимулировать речевое общение: предлагать образцы речи, моделировать диалоги - от реплики до развернутой речи; 3) развивать понимание единства формы и значения, звукового оформления мелодико-интонационных компонентов, лексического содержания и семантического значения высказываний; 4) работать над фразой (с использованием внешних опор в виде предметных и сюжетных картинок, различных фишек и схем); 5) помогать устанавливать последовательность основных смысловых компонентов текста или наглядной ситуации, учить оформлять внутри текстовые связи на семантическом и коммуникативном уровнях и оценивать правильность высказывания; 6) развивать способность составлять цельное и связное высказывание на основе: пересказа небольших по объему текстов, составления рассказов с опорой на серию картин, отдельные сюжетные картинки, описательных рассказов и рассказов из личного опыта; 7) развивать вышеперечисленные умения с опорой на инсценировки, игры-драматизации, моделирование ситуации на магнитной доске, рисование пиктограмм, использование наглядно-графических моделей; 8) в целях развития планирующей, регулирующей функции речи развивать словесную регуляцию во всех видах деятельности: при сопровождении ребенком речью собственных практических действий, подведении им итогов деятельности, при элементарном планировании с опорами и без; 9) усиливать организующую роль речи в поведении обучающихся и расширять их поведенческий репертуар с помощью обучения рассказыванию о новых знаниях и новом опыте, о результате поступков и действий, развивая навыки произвольного поведения, подчинения правилам и следования инструкции и образцу. 8. Подготовка к обучению грамоте: 1) развивать у обучающихся способность к символической и аналитико-синтетической деятельности с языковыми единицами; учить приемам умственной деятельности, необходимым для сравнения, выделения и обобщения явлений языка; 2) формировать навыки осознанного анализа и моделирования звуко-слогового состава слова с помощью фишек; 3) учить анализу состава предложения, моделирования с помощью полосок разной длины, учить выделять предлог в составе предложения, обозначать его фишкой; 4) учить дифференцировать употребление терминов «предложение» и «слово» с использованием условнографической схемы предложения; 5) упражнять обучающихся в умении составлять предложения по схемам; 6) развивать умение выполнять звуковой анализ и синтез на слух, без опоры на условно-графическую схему; 7) учить обучающихся выражать графически свойства слов: короткие - длинные слова (педагогический работник произносит короткое слово - обучающиеся ставят точку, длинное слово - линию - тире); 8) закреплять умение давать фонетическую характеристику заданным звукам; 9) формировать умение соотносить выделенную из слова фонему с определенным зрительным образом буквы; 10) учить составлять одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки; 11) развивать буквенный гнозис, предлагая узнать букву в условиях наложения, зашумления, написания разными шрифтами. 9. Формирование графомоторных навыков и подготовка руки к письму: 1) формировать базовые графические умения и навыки на нелинованном листе: точки, штрихи, обводка, копирование;

	2) учить выполнять графические задания на тетрадном листе в клетку и линейку по образцу и речевой инструкции; 3) учить обучающихся копировать точки, изображения узоров из геометрических фигур, соблюдая строку и последовательность элементов; 4) учить обучающихся выполнять графические диктанты в тетрадях по речевой инструкции; 5) учить проводить различные линии и штриховку по указателю - стрелке; 6) совершенствовать навыки штриховки, закрашивание контуров предметов, орнаментов и сюжетных картинок: учить обучающихся срисовывать, дорисовывать, копировать и закрашивать контуры простых предметов.
2. Коррекционная направленность в работе по приобщению к художественной литературе	1. Формирование элементарной культуры речевого поведения, умение слушать родителей (законных представителей), педагогического работника, других детей, внимательно и доброжелательно относиться к их рассказам и ответам: 1) вызывать интерес к книге: рассматривать с детьми иллюстрации в детских книгах, специально подобранные картинки с близким ребенку содержанием, побуждать называть персонажей, демонстрировать и называть их действия; 2) читать детям потешки, прибаутки, стихи (в двусложном размере), вызывая у них эмоциональный отклик, стремление отхлопывать ритм или совершать ритмичные действия, побуждать к совместному и отраженному декламированию, поощрять инициативную речь обучающихся; 3) направлять внимание обучающихся в процессе чтения и рассказывания на полноценное слушание, фиксируя последовательность событий; 4) поддерживать и стимулировать интерес обучающихся к совместному чтению потешек, стихотворных форм, сказок, рассказов, песенок, после прочтения обсуждать и разбирать прочитанное, добиваясь понимания смысла; 5) использовать схематические зарисовки (на бумаге, специальной доске), отражающие последовательность событий в тексте; 6) в процессе чтения и рассказывания демонстрировать поведение персонажей, используя различную интонацию, голос различной высоты для передачи состояния персонажей и его роли в данном произведении; 7) беседовать с детьми, работать над пониманием содержания художественных произведений (прозаических, стихотворных), поведения и отношений персонажей, разъяснять значения незнакомых слов и выражений; 8) учить обучающихся передавать содержание по ролям, создавая выразительный образ; 9) учить обучающихся рассказыванию, связывая с ролевой игрой, театрализованной деятельностью, рисованием; 10) вводить в занятия предметы-заменители, слова заместители, символы, широко используя речевые игры, шарады.

2.4.5.4. Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
1. Коррекционная направленность в работе по развитию детского творчества	1. Развитие познавательных процессов, речи, мотивационных и регуляционных компонентов деятельности в ее продуктивных видах: 1) формировать предпосылки изобразительной деятельности; создавать условия для развития самостоятельного черкания карандашами, мелками, волоконными карандашами, 2) организовывать совместные действия с ребенком, направляя на ассоциирование каракулей с обликом знакомых предметов, поощрять их «узнавание» и называние с целью «опредмечивания», 3) рисовать для ребенка по его просьбе или специально с целью вызвать у него интерес к изображению и к себе как объекту для изображения; 4) отражать в создаваемых изображениях жизнь самого ребенка, его

	бытовой, предметно-игровой, положительный эмоциональный опыт; рисование сопровождать эмоциональными высказываниями; 5) побуждать обучающихся демонстрировать изображенные на рисунке действия по подражанию и самостоятельно; 6) развивать у обучающихся восприятие плоскостных изображений, уделяя особое внимание изображению человека и его действий, рассматриванию картинок, иллюстраций в книгах; 7) знакомить с изобразительными средствами и формировать изобразительные навыки в совместной деятельности с педагогическим работником; 8) учить обучающихся анализировать строение предметов, выделять форму, цвет целого объекта и его частей, отражать их с помощью различных изобразительных средств; 9) уделять особое внимание рисованию фигуры человека, учить передавать строение человеческого тела, его пропорции; 10) побуждать экспериментировать с цветом, эстетически воспринимать различные сочетания цветов; 11) учить понимать сигнальное значение цвета, его теплых и холодных оттенков (зимний пейзаж - летний пейзаж - осенний пейзаж); 12) развивать целостность восприятия, передавать целостный образ в предметном рисунке, отражая структуру объекта; 13) развивать творческие способности, побуждать придумывать и создавать композицию, осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства; 14) развивать эстетические чувства, эстетическое восприятие иллюстраций, картин, рисунков; 15) развивать интерес обучающихся к пластическим материалам (тесту, глине), в процессе лепки, из которых обучающиеся разминают, разрывают, соединяют куски теста, расплющивают, а педагогические работники придают затем этим кускам предметный вид, что закрепляется в слове и дальнейшем обыгрывании; 16) развивать конструктивный праксис, ручную умелость, закрепляя технические навыки лепки; 17) включать в последующую совместную игру фигурки людей, животных, вылепленных ребенком (собачка просит есть, бегает, спит, «служит»); 18) знакомить с алгоритмами деятельности при изготовлении поделок с помощью аппликации; 19) развивать чувство изобразительного ритма, выполняя вместе с детьми задания, включающие наклеивание заготовок, учить составлять простейшие декоративных узоры по принципу повторности и чередования в процессе «подвижной аппликации», без наклеивания; 20) уделять внимание выработке точных движений рук под зрительным контролем при выполнении аппликации (при совмещении поверхностей держать одной рукой, перемещать или сдвигать другой); 21) совершенствовать ориентировку в пространстве листа при аппликации по образцу или словесной инструкции; 22) развивать координацию движений рук, зрительно двигательную координацию в процессе рисования, лепки, аппликации; 23) использовать сюжетные рисунки на занятиях по развитию речи для составления наглядной программы высказываний. 2. Развитие воображения и творческих способностей обучающихся: 1) побуждать к самостоятельности и творческой инициативе; положительно оценивать первые попытки участия в творческой деятельности; 2) формировать ориентировочно-исследовательский этап изобразительной деятельности, организовывать целенаправленное изучение, обследование объекта перед изображением; отражать воспринятое в речи, передавать свойства

	объектов в рисунке, лепке, аппликации; 3) учить обучающихся определять свой замысел, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его, объяснять после окончания работы содержание получившегося изображения; 4) развивать воображение, обучая приемам создания новых образов: путем агглютинации, гиперболизации, акцентирования, схематизации; 5) побуждать к созданию новых образов на материале лепки, аппликации, изо деятельности (задания «Нарисуй волшебный замок», «Несуществующее животное», «Чудо дерево»); предлагать специальные дидактические игры, в которых требуется дорисовать незаконченные изображения; 6) поддерживать стремление обучающихся к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности; 7) обогащать представления обучающихся о предметах и явлениях окружающего мира, поддерживать стремление к расширению содержания рисунков и поделок дошкольников; 8) побуждать обучающихся изображать себя, окружающих; 9) развивать планирующую функцию речи и произвольную регуляцию деятельности при создании сюжетных рисунков, передаче их содержания в коротких рассказах; 10) стимулировать желание обучающихся оценивать свои работы путем сопоставления с натурой и образцом, со словесным заданием; 11) закреплять пространственные и величинные представления обучающихся, используя для обозначения размера, места расположения, пространственных отношений языковые средства; 12) развивать у обучающихся чувство ритма в процессе работы кистью, карандашами, фломастерами; 13) вызывать у обучающихся интерес к лепным поделкам, расширяя их представления о скульптуре малых форм и выделяя средства выразительности, передающие характер образа, поддерживать стремление обучающихся лепить самостоятельно.
2. Коррекционная направленность работы по приобщению к изобразительному искусству	Задачи: 1) знакомить обучающихся с доступными их пониманию и восприятию произведениями искусства (картинами, иллюстрациями к сказкам и рассказам, народными игрушками, предметами народного декоративно-прикладного искусства); 2) развивать у обучающихся художественное восприятие произведений изобразительного искусства, учить их эмоционально реагировать на воздействие художественного образа, понимать содержание произведения и выражать свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов; 3) закреплять знания обучающихся о произведениях русских художников, используя средства «музейной педагогики»; 4) знакомить обучающихся с народными промыслами, приобщать к некоторым видам росписи, воспитывать эстетические чувства.
3. Коррекционная направленность работы в процессе музыкальной деятельности	1. Задачи: 1) организовывать игры по развитию слухового восприятия, на основе знакомства обучающихся со звучащими игрушками и предметами (барабан, бубен, дудочка), учить различать скрытые от ребенка игрушки по их звучанию, определять по звукоподражаниям, как подают голос животные; 2) формировать пространственную ориентировку на звук, звучание игрушек в качестве сигнала к началу или прекращению действий в подвижных играх и упражнениях, побуждение к определению расположения звучащего предмета, бежать к нему, показывать и называть его; 3) привлекать внимание к темпу звучаний (быстро или медленно), силе звуков (громко или тихо); 4) побуждать реагировать на изменение темпа и интенсивности, характера

	движений, произнесения звуков, проговаривания потешек и стихов; 5) создавать условия для развития внимания при прослушивании музыки, умения реагировать на начало и окончание музыки; 6) привлекать к прослушиванию музыки, побуждая обучающихся к слуховому сосредоточению и нацеливанию на восприятие музыкальной гармонии; 7) побуждать различать и по-разному реагировать на музыку маршевого и плясового, спокойного и веселого характеров, вызывая соответствующие эмоции и двигательные реакции; 8) использовать в организации различных занятий с ребенком музыкальную деятельность как средство для активизации и повышения эмоционального фона восприятия окружающего; 9) формировать у обучающихся музыкально-эстетические, зрительно-слуховые и двигательные представления о средствах музыки, передающие образы объектов, их действия (бежит ручеек, идет медведь); 10) развивать у ребенка музыкально-ритмический, звуковысотный и тембровый слух, включая в занятия разные музыкально звучащие предметы и игрушки; 11) знакомить обучающихся с разными музыкальными инструментами; привлекать внимание к их звучанию, а также оркестра, хоров, отдельных голосов; воспитывать музыкальное восприятие, слушательскую культуру обучающихся, обогащать их музыкальные впечатления; 12) развивать память, создавая условия для запоминания и узнавания музыкальных произведений и разученных мелодий; 13) расширять и уточнять представления обучающихся о средствах музыкальной выразительности, жанрах и музыкальных направлениях, исходя из особенностей интеллектуального развития обучающихся с ЗПР; 14) привлекать обучающихся к музыкальной деятельности, то есть, элементарной игре на дудочке, ксилофоне, губной гармошке, барабане, к сольной и оркестровой игре на детских музыкальных инструментах; 15) формировать эмоциональную отзывчивость обучающихся на музыкальные произведения и умение использовать музыку для передачи собственного настроения; 16) развивать певческие способности обучающихся (чистота исполнения, интонирование, дыхание, дикция, слаженность); учить пропевать по возможности все слова песни, соблюдая ее темп, ритм, мелодию; 17) формировать разнообразные танцевальные умения обучающихся, динамическую организацию движений в ходе выполнения коллективных (групповых и парных) и индивидуальных танцев; 18) расширять опыт выполнения разнообразных действий с предметами во время танцев, музыкально-ритмических упражнений: передавать их друг другу, поднимать вверх, покачивать ими над головой, бросать и ловить мяч; 19) совершенствовать пространственную ориентировку обучающихся: выполнять движения под музыку по зрительному (картинке, стрелке-вектору), слуховому и двигательному сигналам; 20) учить обучающихся ходить парами по кругу, соблюдать расстояние при движении, поднимать плавно руки вверх, в стороны, заводить их за спину, за голову, поворачивая кисти, не задевая партнеров; 21) развивать координацию, плавность, выразительность движений, учить выполнять движения в соответствующем музыке ритме, темпе, чувствовать сильную долю такта (акцент), метрический рисунок при звучании музыки в размере 2/4, 3/4, 4/4; 22) учить обучающихся выполнять движения в соответствии с изменением характера музыки (быстро - медленно); самостоятельно придумывать и выполнять движения под разную музыку (вальс, марш, полька); развивать эмоциональность и свободу проявлений

	творчества в музыкальных играх; 23) согласовывать музыкальную деятельность обучающихся с ознакомлением их с произведениями художественной литературы, явлениями в жизни природы и общества; 24) стимулировать желание обучающихся эмоционально откликаться на понравившееся музыкальное произведение, передавать свое отношение к нему вербальными и невербальными средствами; отражать музыкальные образы изобразительными средствами; 25) учить обучающихся понимать коммуникативное значение движений и жестов в танце, объяснять их словами; обогащать словарный запас обучающихся для описания характера музыкального произведения.

2.4.5.5. Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Физическое развитие»

Коррекционно-развивающая направленность работы в области «Физическое развитие» обучающихся с ЗПР подразумевает создание условий: для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, физического развития, формирования у них полноценных двигательных навыков и физических качеств, применения здоровьесберегающих технологий и методов позитивного воздействия на психомоторное развитие ребенка, организацию специальной (коррекционной) работы на занятиях по физическому воспитанию, включение членов семьи обучающихся в процесс их физического развития и оздоровления. *Задачи коррекционно-развивающей работы в образовательной области «Физическое развитие»:*
- коррекция недостатков и развитие ручной моторики: нормализация мышечного тонуса пальцев и кистей рук;
- развитие техники тонких движений;
- коррекция недостатков и развитие артикуляционной моторики; - коррекция недостатков и развитие психомоторных функций: *пространственной организации движений; моторной памяти; слухо-зрительно-моторной и реципрокной координации движений; произвольной регуляции движений.*

Разделы	Задачи и педагогические условия реализации программы коррекционной работы
1. Коррекционная направленность в работе по формированию начальных представлений о ЗОЖ	1. Задачи: 1) знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне с условиями, необходимыми для нормального роста тела, позвоночника и правильной осанки, и средствами физического развития и предупреждения его нарушений (занятия на различном игровом оборудовании - для ног, рук, туловища); 2) систематически проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы, сухие бассейны), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, подвижности суставов, связок и сухожилий, преодоление нервнопсихической возбудимости обучающихся, расслабление гипертонуса мышц; 3) осуществлять контроль и регуляцию двигательной активности обучающихся; создавать условия для нормализации их двигательной активности: привлекать к активным упражнениям и играм пассивных обучающихся (включать их в совместные игры, в выполнение хозяйственно-бытовых поручений) и к более спокойным видам деятельности расторможенных дошкольников, деликатно ограничивать их повышенную подвижность; 4) проводить упражнения, направленные на регуляцию тонуса

	мускулатуры, развивая у обучающихся самостоятельный контроль за работой различных мышечных групп на основе контрастных ощущений («сосулька зимой» - мышцы напряжены, «сосулька весной» - мышцы расслабляются); использовать упражнения по нормализации мышечного тонуса, приёмы релаксации; 5) проводить специальные игры и упражнения, стимулирующие формирование пяточно-пальцевого переката (ходьба по следам, разной поверхности - песку, мату; захват ступнями, пальцами ног предметов); 6) учитывать при отборе содержания предлагаемых упражнений необходимость достижения тонизирующего и тренирующего эффекта в ходе выполнения двигательных упражнений (нагрузка должна не только соответствовать возможностям обучающихся, но и несколько превышать их); 7) внимательно и осторожно подходить к отбору содержания физкультурных занятий, упражнений, игр для обучающихся, имеющих низкие функциональные показатели деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, нарушения зрения, особенности нервно-психической деятельности (повышенная утомляемость, чрезмерная подвижность или, наоборот, заторможенность); 8) контролировать и регулировать уровень психофизической нагрузки (снижая интенсивность движений, частоту повторений, требования к качеству движений) в процессе коррекции недостатков моторного развития и развития разных видов детской деятельности, требующих активных движений (музыкально-ритмические занятия, хозяйственно-бытовые поручения); 9) осуществлять дифференцированный подход к отбору содержания и средств физического воспитания с учетом возрастных физических и индивидуальных возможностей обучающихся; 10) включать упражнения по нормализации деятельности опорно-двигательного аппарата, коррекции недостатков осанки, положения стоп; осуществлять профилактику и коррекцию плоскостопия у обучающихся; 11) объяснять значение, формировать навыки и развивать потребность в выполнении утренней гимнастики, закаливающих процедур (при участии педагогического работника); 12) учить обучающихся элементарно рассказывать о своем самочувствии, объяснять, что болит; 13) развивать правильное физиологическое дыхание: навыки глубокого, ритмического дыхания с углубленным, но спокойным выдохом; правильного носового дыхания при спокойно сомкнутых губах; 14) проводить игровые закаливающие процедуры с использованием полифункционального оборудования (сенсорные тропы и дорожки, сухие бассейны), направленные на улучшение венозного оттока и работы сердца, улучшение тактильной чувствительности тела, увеличение силы и тонуса мышц, подвижности суставов, связок и сухожилий, расслабление гипертонуса мышц; 15) побуждать обучающихся рассказывать о своем здоровье, о возникающих ситуациях нездоровья; 16) привлекать родителей (законных представителей) к организации двигательной активности обучающихся, к закреплению у обучающихся представлений и практического опыта по основам ЗОЖ.
2. Коррекционная направленность в работе по физической культуре	1. Задачи: 1) создавать условия для овладения и совершенствования техники основных движений: ходьбы, бега, ползания и лазанья, прыжков, бросания и ловли, включать их в режимные моменты и свободную деятельность обучающихся (например, предлагать детям игровые задания: «пройди между стульями», «попрыгай как зайка»); 2) использовать для развития основных движений, их техники и

	двигательных качеств разные формы организации двигательной деятельности: физкультурные занятия, физкультминутки (динамические паузы); разминки и подвижные игры между занятиями, утреннюю гимнастику, «гимнастику» пробуждения после дневного сна, занятия ритмикой, подвижные игры на свежем воздухе; 3) учить обучающихся выполнять физические упражнения в коллективе, развивать способность пространственной ориентировке в построениях, перестроениях; 4) развивать двигательные навыки и умения реагировать на изменение положения тела во время перемещения по сложным конструкциям из полифункциональных мягких модулей (конструкции типа «Ромашка», «Островок», «Валуны»); 5) способствовать развитию координационных способностей путём введения сложно-координированных движений; 6) совершенствование качественной стороны движений - ловкости, гибкости, силы, выносливости; 7) развивать точность произвольных движений, учить обучающихся переключаться с одного движения на другое; 8) учить обучающихся выполнять упражнения по словесной инструкции педагогических работников и давать словесный отчет о выполненном движении или последовательности из двух-четырех движений; 9) воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах движений; 10) формировать у обучающихся навыки контроля динамического и статического равновесия; 11) учить обучающихся сохранять заданный темп во время ходьбы (быстрый, средний, медленный); 12) закреплять навыки в разных видах бега: быть ведущим в колонне, при беге парами соизмерять свои движения с движениями партнера; 13) закреплять навыки в разных видах прыжков, развивать их технику: энергично отталкиваться и мягко приземляться с сохранением равновесия; 14) учить координировать движения в играх с мячами разных размеров и с набивным мячом, взаимодействовать с партнером при ловле и бросках мяча; 15) продолжать учить обучающихся самостоятельно организовывать подвижные игры, предлагать свои варианты игр, комбинации движений; 16) учить запоминать и проговаривать правила подвижных игр, последовательность действий в эстафетах, играх со спортивными элементами; 17) включать элементы игровой деятельности при закреплении двигательных навыков и развитии двигательных качеств: движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение в сухой бассейн и перемещение в нем в соответствии со сценарием досугов и спортивных праздников; 18) совершенствовать общую моторику, используя корригирующие упражнения для разных мышечных групп; 19) стимулировать потребность обучающихся к точному управлению движениями в пространстве: в вертикальной, горизонтальной и сагиттальной плоскостях (чувство пространства); 20) формировать у обучающихся навыки выполнения движений и действий с предметами по словесной инструкции и умение рассказать о выполненном задании с использованием вербальных средств; 21) стимулировать положительный эмоциональный настрой обучающихся и желание самостоятельно заниматься с полифункциональными модулями, создавая из них различные высотные и туннельные конструкции; 22) развивать слухо-зрительно-моторную координацию движений под музыку: побуждать двигаться в соответствии с темпом, ритмом, характером музыкального произведения), 23) предлагать задания, направленные на формирование координации движений и слова, сопровождать выполнение упражнений доступным речевым

	материалом (обучающиеся могут одновременно выполнять движения и произносить речевой материал или один ребенок проговаривает, остальные выполняют или педагогический работник проговаривает, обучающиеся выполняют).
3. Коррекция недостатков и развитие ручной моторики	1. Задачи: 1) дифференцированно применять игры и упражнения для нормализации мышечного тонуса; 2) развивать движения кистей рук по подражанию действиям педагогического работника; формировать дифференцированные движения кистями и пальцами рук: сгибание и разгибание, отведение в стороны пальцев; выполнять согласованные действия пальцами обеих рук. 3) развивать умения удерживать позу пальцев и кистей рук; развивать умение сгибать и разгибать каждый палец на руке; 4) тренировать активные движения кистей (вращения, похлопывания); 5) развивать движения хватания, совершенствовать разные виды захвата крупных и мелких предметов разной формы; 6) применять игровые упражнения для расслабления мышц пальцев и кистей рук при утомлении; 7) развивать практические умения при выполнении орудийных и соотносящих предметных действий; 8) развивать умения выполнять ритмичные движения руками под звучание музыкальных инструментов; 9) развивать технику тонких движений в «пальчиковой гимнастике»; побуждать выполнять упражнения пальчиковой гимнастики с речевым сопровождением; 10) формировать у обучающихся специфические действия пальцами рук в играх с мелкими предметами и игрушками разной фактуры: кручение, нанизывание, щелчки, вращение, формировать дифференцированные движения пальцев рук при нанизывании бус, пуговиц, колечек на шнурок в определенной последовательности, представленной на образце; 11) развивать захват мелких или сыпучих материалов указательным типом хватания; 12) учить обучающихся выкладывать мелкие предметы по заданным ориентирам: точкам, пунктирным линиям; 13) развивать умения выполнять практические действия с водой: переливание воды из одной емкости в другую при использовании чашки, деревянной ложки, половника, воронки; пересыпать сыпучие материалы; 14) учить выполнять определенные движения руками под звуковые и зрительные сигналы (если я подниму синий флажок - топни, а если красный-хлопни в ладоши; в дальнейшем значение сигналов изменяют); 15) развивать динамический праксис, чередование позиций рук «кулак - ладонь», «камень - ножницы»); 16) учить обучающихся выполнению элементов самомассажа каждого пальца от ногтя к основанию; 17) учить выполнять действия расстегивания и застегивания, используя различные виды застежек (липучки, кнопки, пуговицы). 2. Совершенствовать базовые графомоторные навыки и умения: 1) формировать базовые графические умения: проводить простые линии - дорожки в заданном направлении, точки, дуги, соединять элементы на нелинованном листе, а затем в тетрадях в крупную клетку с опорой на точки; 2) развивать зрительно-моторную координацию при проведении различных линий по образцу: проводить непрерывную линию между двумя волнистыми и ломаными линиями, повторяя изгибы; проводить сплошные линии с переходами, не отрывая карандаш от листа; 3) развивать точность движений, учить обводить по контуру различные предметы, используя трафареты, линейки, лекала;

	4) развивать графические умения и целостность восприятия при изображении предметов, дорисовывая недостающие части к предложенному образцу; 5) развивать целостность восприятия и моторную ловкость рук при воспроизведении образца из заданных элементов; 6) учить обучающихся заштриховывать штриховать контуры простых предметов в различных направлениях; 7) развивать умения раскрашивать по контуру сюжетные рисунки цветными карандашами, с учетом индивидуальных предпочтений при выборе цвета.
4. Коррекция недостатков и развитие артикуляционной моторики	Задачи: 1) развивать моторный праксис органов артикуляции, зрительно-кинестетические ощущения для усиления перцепции артикуляционных укладов и движений; 2) вырабатывать самоконтроль за положением органов артикуляции; 3) формировать правильный артикуляционный уклад для всех групп звуков с помощью артикуляционной гимнастики; 4) развивать статико-динамические ощущения, четкие артикуляционные кинестезии; 5) формировать фонационное (речевое) дыхание при дифференциации вдоха и выдоха через нос и рот; 6) развивать оральный праксис, мимическую моторику в упражнениях подражательного характера (яркое солнышко - плотно сомкнули веки, обида - надули щеки).
5. Коррекция недостатков и развитие психомоторной сферы	1. Использование музыкально-ритмических упражнений, логопедической и фонетической ритмики: 1) продолжать развивать и корригировать нарушения сенсорно-перцептивных и моторных компонентов деятельности (слухо-зрительно-моторную координацию, мышечную выносливость, способность перемещаться в пространстве на основе выбора объекта для движения по заданному признаку); 2) способствовать развитию у обучающихся произвольной регуляции в ходе выполнения двигательных заданий; 3) при совершенствовании и преодолении недостатков двигательного развития использовать разные сигналы (речевые и неречевые звуки; наглядность в соответствии с возможностями зрительного восприятия); 4) развивать зрительное внимание и зрительное восприятие с опорой на двигательную активность; 5) развивать слуховые восприятие, внимание, слухомоторную и зрительно-моторную координации; 6) формировать и закреплять двигательные навыки, образность и выразительность движений посредством упражнений психогимнастики, побуждать к выражению эмоциональных состояний с помощью пантомимики, жестов, к созданию игровых образов (дворник, повар...); 7) развивать у обучающихся двигательную память, предлагая выполнять двигательные цепочки из четырех-шести действий; танцевальных движений; 8) развивать у обучающихся навыки пространственной организации движений; совершенствовать умения и навыки одновременного выполнения детьми согласованных движений, а также навыки разноименных и разнонаправленных движений; 9) учить обучающихся самостоятельно перестраиваться в звенья, передвигаться с опорой на ориентиры разного цвета, разной формы; 10) формировать у обучающихся устойчивый навык к произвольному мышечному напряжению и расслаблению под музыку; 11) закреплять у обучающихся умения анализировать свои движения, движения других детей, осуществлять элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе двигательных упражнений; 12) подчинять движения темпу и ритму речевых и неречевых сигналов и

	сочетать их выполнение с музыкальным сопровождением, речевым материалом; 13) предлагать задания, направленные на формирование координации движений и слова, побуждать сопровождать выполнение упражнений доступным речевым материалом (обучающиеся могут одновременно выполнять движения и произносить речевой материал, или же один ребенок, или педагогический работник, проговаривает его, остальные выполняют); 14) учить обучающихся отстукивать ритмы по слуховому образцу, затем соотносить ритмическую структуру с графическим образцом.

2.5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Рабочая программа воспитания (далее – Программа, Программа воспитания), МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 5 «Мечта» предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 5 «Мечта» (далее – ДОО) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Организации и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота,

раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

ДОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной спецификой.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура

Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.5.1. Целевой раздел

2.5.1.1. Цель и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие дошкольников с ЗПР и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Общие задачи воспитания в ДОО:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. 1 год, 1 год - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ЗПР.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы. **2.5.1.2.**

2.5.1.2 Направления воспитания

1. Патриотическое воспитание

Цель патриотического воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

2. Социальное воспитание

Цель социального воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с

накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

1. Познавательное воспитание

Цель познавательного воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

2. Физическое и оздоровительное воспитание

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное воспитание основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

3. Трудовое воспитание

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое воспитание направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

4. Эстетическое воспитание

Цель эстетического воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

2.5.1.3. Принципы воспитания

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на *следующие принципы:*

- принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

***- принцип ценностного единства и совместности*:** единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника:
значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности*:* организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

2.5.1.4. Воспитывающая среда

Определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Общности (сообщества) Организации:

1. Профессиональная общность включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками Организации. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность; заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться,

проявлять внимание к заболевшему другому ребенку; воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность); учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят; воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2. Профессионально-родительская общность включает сотрудников Организации и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Организации. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Организации.

3. Детско-взрослая общность: характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

4. Детская общность: общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В Организации должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими — это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования

5. Культура поведения педагогического работника в Организации направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условия нормальной жизни и развития обучающихся.

2.5.1.5. Целевые ориентиры воспитания

Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ЗПР. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров,

представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ЗПР к концу раннего и дошкольного возрастов.

Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со ФГОС ДО, т.к. «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в т.ч. в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся».

2.5.1.5.1. Целевые ориентиры воспитания обучающихся с ЗПР дошкольного возраста (к 8 годам)

Портрет ребенка с ЗПР дошкольного возраста (к 8 годам)

№ п/п	Направление воспитания	Ценности	Показатели
1	**Патриотическое**	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
2	**Социальное**	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел
3	**Познавательное**	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в т.ч. творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества
4	**Физическое оздоровительное**	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в т.ч. в цифровой среде), природе
5	**Трудовое**	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
6	**Этико-эстетическое**	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса

2.5.2. Содержательный раздел

Программа воспитания Организации реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

2.5.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад ДОО задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОО.

Основные характеристики уклада организации

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия - разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Принципы жизни и воспитания в ДОО

Принципы жизни и воспитания в ДОО соответствуют основным принципам дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5) сотрудничество ДОО с семьей;
6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО

Отношение к воспитанникам строятся по следующим правилам:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
7) защита детей от всех форм физического и психического насилия*(7);
8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность. *взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка,* непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе партнерства в интересах создания максимально благоприятных условий для развития обучающихся.

Взаимоотношения с родителями строятся на принципе сотрудничества для объединения усилий семьи и ДОО в воспитании ребенка.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства:

- МОСШ № 42;
- МОСШ № 43;
- Школа искусств;
- Городская библиотека № 8;
- Природный парк «Сибирские Увалы»;
- МАУ ДО г. Нижневартовска «ЦДиЮТТ «Патриот»;
- БУ «Нижневартовский социально - гуманитарный колледж».

В рамках социокультурного контекста повышается в воспитании роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений.

2.5.2.2. Воспитывающая среда образовательной организации

Воспитывающая среда ДОО – это пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания.

Состав воспитывающей среды ДОО

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества.

Воспитывающая среда ДОО направлена на создание следующих групп условий:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

2.5.2.3. Общности образовательной организации

Общность **–** это система связей и отношений между людьми, основанная на разделяемых всеми её участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО существуют следующие общности:

педагог - дети,

родители (законные представители) - ребёнок (дети), педагог - родители (законные представители).

Ценности и цели общностей ДОО

Ценности и цели профессиональной общности

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между педагогическими работниками, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО.

Участники профессиональной общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы.

Основой эффективности профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники и другие сотрудники ДОО ориентированы на то, чтобы:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Ценности и цели профессионально-родительской общности

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача профессионально-родительской общности - объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО, поскольку зачастую поведение ребенка дома и в ДОО сильно различается.

Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка будет способствовать созданию условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Ценности и цели детско-взрослой общности

Детско-взрослая общность характеризуется содействием друг другу, сотворчеством и сопереживанием, взаимопониманием и взаимным уважением, отношением к ребенку как к полноправному человеку, наличием общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей.

Достижение общей цели воспитания - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества - возможно только при условии эффективной деятельности всех общностей.

Особенности организации всех общностей определяются системой взаимосвязей их участников.

В центре воспитательного процесса находится ребенок, который по мере взросления занимает субъектную позицию.

Деятельность профессиональной общности обеспечивает создание необходимых психолого-педагогических условий реализации программы воспитания.

Деятельность профессионально-родительской общности способствует формированию единого подхода к воспитанию детей в семье и ДОО.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей.

Организация деятельности детской общности – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. В процессе общения ребенок приобретает способы общественного поведения, под руководством педагога учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

В процессе воспитания у детей формируются и развиваются навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе.

Педагогическое воздействие направляется на придание детским взаимоотношениям духа доброжелательности, развития у детей стремления и умения помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются *разновозрастные детские общности.* В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми.

Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

2.5.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ЗПР дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.

Соотношение образовательных областей и направлений воспитания

№ п/п	Образовательная область	Направление воспитания
1	Социально-коммуникативное развитие	Патриотическое, социальное, трудовое
2	Познавательное развитие	Познавательное, патриотическое
3	Речевое развитие	Социальное, эстетическое
4	Художественно-эстетическое развитие	Эстетическое
5	Физическое развитие	Физическое, оздоровительное

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социальнокоммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.

- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».

Это предполагает:
- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы. ***Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»*** направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».

Это предполагает:
- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту.

языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».

Это предполагает:
- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».

Это предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

2.5.2.5. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

2.5.2.5.1. Патриотическое воспитание

Ценности: Родина, природа.

Цель патриотического воспитания: воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Задачи:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Содержание деятельности

Воспитательная работа по патриотическому воспитанию связана со структурой самого понятия «патриотизм».

Ее содержание определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Виды и формы деятельности:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.5.2.5.2. Социальное воспитание

Ценности: семья, дружба, человек и сотрудничество.

Цель социального воспитания дошкольника: формирование его ценностного отношения к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи:

- формирование у детей представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы;
- анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;
- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;
- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Содержание деятельности

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Формы и виды деятельности:

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;
- проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;
- разработка и реализация проектов;
- воспитание у детей с ЗПР навыков поведения в обществе;
- обучение детей с ЗПР сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности;
- обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;
- организация коллективных проектов заботы и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе;
- использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания.

2.5.2.5.3. Познавательное воспитание

Ценность: знания.

Цель познавательного воспитания: формирование ценности познания.

Задачи:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение детей с ЗПР к культурным способам познания (книги, интернетисточники, дискуссии и др.).

Содержание деятельности

Содержание познавательного воспитания направлено на формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Виды и формы деятельности:

- совместная деятельность воспитателя с детьми с ЗПР на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.5.2.5.4. Физическое и оздоровительное воспитание *Ценность:* здоровье.

Цель физического и оздоровительного воспитания: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ЗПР (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; - воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни; - введение оздоровительных традиций в ДОО.

Задачи формирования у культурно-гигиенических навыков:

- формирование у ребенка с ЗПР навыков поведения во время приема пищи;
- формирование у ребенка с ЗПР представлений о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формирование у ребенка с ЗПР привычки следить за своим внешним видом; - включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ЗПР, в игру.

Направления деятельности воспитателя

Воспитатель должен формировать у дошкольников с ЗПР понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ЗПР в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков *режим дня* играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной

периодичностью, ребенок с ЗПР вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Работа по формированию у ребенка с ЗПР культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.5.2.5.5. Трудовое воспитание

Ценность: труд.

Цель трудового воспитания: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также их приобщение к труду.

Задачи:

- ознакомление с доступными детям с ЗПР видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду;
- познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;
- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей с ЗПР, воспитание у них навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;
- формирование у детей с ЗПР привычки трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Содержание деятельности

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Формы и виды деятельности:

- демонстрация и объяснение детям с ЗПР необходимости постоянного труда в повседневной жизни;
- воспитание у детей с ЗПР бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников);
- предоставление детям с ЗПР самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия;
- воспитание у детей с ЗПР стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости;
- формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям;
- приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей с ЗПР дошкольного возраста;
- организация экскурсий для знакомства с различными профессиями;
- проведение конкурсов, выставок на тему труда;
- подготовка и реализации проектов;
- задействование потенциала режимных моментов в трудовом воспитания детей.

2.5.2.5.6. Этико-эстетическое воспитание *Ценности:* культура и красота.

Цель этико-эстетического воспитания: формирование ценностного отношения детей к культуре и красоте, формирование у них эстетического вкуса, развитие стремления создавать прекрасное.

Задачи:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, ее влиянии на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Содержание деятельности

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство
- уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:
- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Виды и формы деятельности:
- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь организации;
- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания; - воспитание культуры поведения.

2.5.2.6. Формы совместной деятельности в ДОО

2.5.2.6.1. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ЗПР, обозначенных во ФГОС ДО.

В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителям (законным представителям);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

2.5.2.6.2. Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей с ЗПР дошкольного возраста в процессе реализации Программы воспитания строится *на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.*

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей):

Виды и формы деятельности:

- деятельность Родительского комитета и Попечительского совета, участвующих в управлении образовательной организацией и в решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- проведение родительских конференций, собраний, круглых столов для родителей по вопросам воспитания;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- размещение на официальном сайте ДОО информации для родителей по вопросам воспитания;
- проведение консультаций специалистов для родителей по вопросам воспитания;
- привлечение родителей к участию в проектах (вместе с детьми), конкурсах, соревнованиях, спектаклях, праздниках и др.;
- привлечение родителей к оценочным процедурам по вопросам воспитания.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителям (законным представителям) обучающихся с ЗПР дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО в котором строится воспитательная работа.

2.5.2.6.3. События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Это помогает каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

События ДОО включают:

- проекты воспитательной направленности;
- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободную игру;
- свободную деятельность детей.

2.5.2.6.4. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению АОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Основными видами организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.5.2.7. Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

Предметно-пространственная среда содержит следующие компоненты, способствующие повышению ее воспитательного потенциала:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Развитие ППС ДОО - управляемый процесс, направленный на то, чтобы среда была гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС приоритет отводится продукции отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

2.5.2.8 Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

2.5.3. Организационный раздел

2.5.3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 5 «Мечта» реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ФАООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные,* – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников с ОВЗ, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми с ОВЗ друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Для реализации Программы воспитания уклад целенаправленно спроектирован командой ДОО и был принят всеми участниками образовательных отношений.

Уклад и ребенок с ЗПР определяют особенности воспитывающей среды.

Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям: «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств; «от совместной деятельности ребенка с ЗПР и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ЗПР в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ЗПР и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей; «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

2.5.3.2. Взаимодействия взрослого с детьми с ОВЗ. События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка с ОВЗ и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком с ОВЗ совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.); проектирование встреч, общения детей с ОВЗ со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России; создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

2.5.3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включает: оформление помещений; оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания детей с ЗПР; игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда экологичная, природосообразная и безопасная.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка с ОВЗ могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.
Среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации гармоничная и эстетически привлекательная.
При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей с ОВЗ дошкольного возраста.

2.5.3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

В штатное расписание МАДОУ, реализующей адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с ОВЗ включены должности: - учитель-логопед – должен иметь высшее профессиональное педагогическое образование в области логопедии: по специальности «Логопедия» с получением квалификации «Учитель-логопед»; педагогические работники - воспитатель (включая старшего), педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, методист, - наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки должны иметь удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца. Руководящие работники (административный персонал) – наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием должны иметь удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца. В целях эффективной реализации Программы МАДОУ создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой АООП. МАДОУ самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей с ОВЗ, в том числе реализации программам дополнительного образования. МАДОУ осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников МАДОУ соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. №761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный №18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. №448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный №21240). Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определены ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

Педагогические работники обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

2.5.3.5. Нормативно-методическое обеспечение рабочей программы воспитания

Нормативное обеспечение программы

1. Решения о внесении изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности;
2. Договорные отношения о сетевой форме организации образовательного процесса;
3. Договорные отношения о сотрудничестве с социальными партнерами;
4. Ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания;

Методическое обеспечение программы

Практическое руководство «Воспитателю о воспитании» предлагает педагогу профессиональный инструмент реализации программы воспитания в дошкольных образовательных организациях. Содержание практического руководства направлено на достижение цели воспитания через решение следующих задач:

- содействие становлению первичных представлений о базовых ценностях российского общества;
- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, самому себе;
- поддержка освоения первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми ценностями и нормами российского общества. ***Практическое руководство – это:***
- 9 тетрадей для воспитателей – по количеству месяцев учебного года;
- 3 формы взаимодействия – «Педагог–Дети», «Педагог–Родители», «Родители–Ребёнок»;
- 6 содержательных форматов организации воспитательной работы в условиях взаимодействия образовательной организации и семьи – «Смотрим вместе», «Читаем вместе», «Рассуждаем вместе», «Играем вместе», «Мастерим вместе», «Трудимся вместе».
- 4 модуля «Советы для родителей».

Воспитателю о воспитании детей 5-7 лет в детском саду и семье. Практическое руководство по реализации Программы воспитания. М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2022, включает:

1). Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет в сентябре.
2). Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет в октябре.
3). Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет в ноябре.
4). Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет в декабре.
5). Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет в январе.
6). Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет в феврале.
7). Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет в марте.
8). Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет в апреле.
9). Организация воспитательной работы с детьми 5-7 лет в мае.

Данные материалы представлены в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания. РФ.

2.5.3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ЗПР

Инклюзивное образование предполагает готовность образовательной организации обеспечить оптимальную ситуацию развития любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.).

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются (должны разделяться) всеми участниками образовательных отношений ДОО.

На уровне воспитывающих сред: предметно-пространственная среда ДОО строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и педагогических работников.

2.5.4. Основными условиями реализации Программы воспитания являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ЗПР в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организационное обеспечение образования обучающихся с ЗПР

Образование обучающихся с ЗПР базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории.

Создание этих условий обеспечивает реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ЗПР в образовательное пространство.

Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ЗПР, разработаны соответствующие локальные акты, обеспечивающие эффективное образование и других обучающихся.

Организована система необходимого взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ТПМПК, ППМС-центра, окружного и муниципального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с ОВЗ, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации.

Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ЗПР максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание.

Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

3.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ЗПР

Направлениями деятельности ДОО с детьми с ЗПР являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для обучающихся с ЗПР;
- формирование у обучающихся общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и заключений ПМПК.

Обучающиеся с ЗПР могут получать коррекционно-педагогическую помощь как в группах комбинированной и компенсирующей направленности, так и в инклюзивной образовательной среде.

Организация образовательного процесса для обучающихся с ЗПР и обучающихся инвалидов предполагает соблюдение следующих позиций:

1) расписание и содержание занятий с обучающимися с ЗПР строится педагогическими работниками в соответствии с АОП ДО, разработанным индивидуальным образовательным маршрутом с учетом рекомендаций ПМПК и (или) ИПРА для ребенка-инвалида;
2) создание специальной среды;
3) предоставление услуг ассистента (помощника), если это прописано в заключении ПМПК;
4) порядок и содержание работы ППк ДОО.

В группах комбинированной направленности реализуются две программы: АОП ДО для обучающихся с ЗПР и основная образовательная программа дошкольного образования.

В общеобразовательных группах работа с детьми с ЗПР строится по АОП ДО, разработанной на базе Программы с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей, обеспечивающих абилитацию, коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

При составлении АОП ДО осуществляется ориентация на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ЗПР и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В Программе определяется оптимальное для ребенка с ЗПР соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные

психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

Программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ.

Реализация индивидуальной АОП ДО ребенка с ЗПР в общеобразовательной группе реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками Организации;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ЗПР к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ЗПР продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ЗПР в инклюзивной группе.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие обучающихся с задержкой психоречевого развития раннего возраста и обучающихся с ЗПР дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ЗПР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков. При этом учитывается, что на начальных этапах образовательной деятельности педагогический работник занимает активную позицию, постепенно мотивируя и включая собственную активность ребенка с ЗПР.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности ребенка с ЗПР, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, (но не сравнение с достижениями других обучающихся), стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ЗПР, учитывая, что у обучающихся с ЗПР игра без специально организованной работы самостоятельно нормативно не развивается.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ЗПР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности. Учитывая особенности познавательной деятельности обучающихся с ЗПР, переход к продуктивной деятельности и формирование новых представлений и умений следует при устойчивом функционировании ранее освоенного умения, навыка.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка с ЗПР. Это условие имеет особое значение, так как одной из причин задержки развития у обучающихся могут быть неблагоприятные условия жизнедеятельности и воспитания в семье.

7. Профессиональное развитие педагогических работников, направленное на развитие профессиональных компетентностей, овладения новыми технологиями, в т.ч. коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с ЗПР, а также владения правилами безопасного пользования интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогических работников и управленцев, работающих по Программе.

Важным условием является составление индивидуального образовательного маршрута, который дает представление о ресурсах и дефицитах в развитии ребенка с ЗПР, о видах трудностей, возникающих при освоении основной образовательной программы дошкольного образования; раскрывает причину, лежащую в основе трудностей; содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения.

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в ДОО обеспечивает реализацию Программы.

В соответствии с ФГОС ДО ППРОС ДОО обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ЗПР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в т.ч. при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ЗПР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическим работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и

соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся).

ППРОС ДОО создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС является:

- *содержательно-насыщенной и динамичной* - включает средства обучения (в т.ч. технические и информационные), материалы (в т.ч. расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в т.ч. развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ЗПР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки обладают динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;
- *трансформируемой* - обеспечивает возможность изменений ППС в зависимости от образовательной ситуации, в т.ч. меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;
- *полифункциональной* - обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в т.ч. природных материалов) в разных видах детской активности;
- *доступной* - обеспечивает свободный доступ обучающихся, в т.ч. обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в т.ч., речевой активности;
- *безопасной* - все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования. При проектировании ППРОС учитывается целостность образовательного процесса в ДОО, в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;
- *эстетичной* - все элементы ППРОС привлекательны, так, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства;

ППРОС в ДОО обеспечивает условия для эмоционального благополучия обучающихся с ЗПР, а также для комфортной работы педагогических работников. Особенности организации предметно-развивающей среды для детей с ЗПР

Для развития индивидуальности каждого ребенка с ЗПР с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, реализации задач АООП при проектировании РППС соблюдается ряд базовых требований.

1) Для содержательного насыщения среды должны быть: средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активности детей с ЗПР, экспериментирование с материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
2) РППС может трансформироваться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей с ЗПР;
3) в РППС заложена функция полифункциональности, которая обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
4) обеспечивается функция доступности воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
5) все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

РППС проектирована на основе ряда базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития ребенка с ЗПР, это: природные среды и объекты, культурные ландшафты, физкультурно-игровые и оздоровительные зоны, предметно-игровая среда, детская библиотека и игротека, музыкально-театральная среда, предметно-развивающая среда для различных видов деятельности и др.

Предметно-игровая среда для детей с ЗПР строится на определенных *принципах:*

- *Принцип дистанции, позиции при взаимодействии.* Обеспечивается созданием системы зон с различной степенью изоляции в пределах общего пространства пребывания детей. Ребенок по своему усмотрению выбирает для себя характер, степень общения с большим или малым числом сверстников, со взрослыми или может оставаться в одиночестве - в зависимости от настроения, эмоционального или психологического состояния.
- *Принцип активности, самостоятельности, творчества.* Обеспечивается созданием развивающей среды, провоцирующей возникновение и развитие познавательных интересов ребенка с ЗПР, его волевых качеств, эмоций и чувств.
- *Принцип комплексирования и гибкого зонирования.* Реализуется в возрастном плане расширением спектра функциональных помещений и их дифференциаций. В детском саду существуют специальные функциональные помещения (физкультурный и музыкальный залы, лаборатория или специально отведенное место для детского экспериментирования, лего-кабинет и др.). Зонирование в группах достигается путем создания разнокачественных зон-пространств, необходимых для пространственного обеспечения необходимых видов деятельности детей.
- *Принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка.* Обеспечивается увеличением непрогнозируемости событий, наполняющих среду, для чего осуществляется оптимальный отбор стимулов по количеству и качеству. Стимулы должны способствовать знакомству детей со средствами и способами познания, развитию их интеллекта, расширению экологических представлений, представлений об окружающем, знакомству с языком движений, графики и т. д.

Отношение между обществом и ребенком в контексте его социализации и трудовой адаптации представляется в виде схемы: «общество - игрушка - ребенок», где игрушка является своеобразным связующим звеном, помогая ребенку войти во взрослую жизнь.

Учитывая, что у дошкольников с ЗПР снижены общая мотивация деятельности и познавательная активность к среде, предъявляются следующие дополнительные требования:

- *Принцип занимательности.* Облегчает вовлечение ребенка с ЗПР в целенаправленную деятельность, формирует желание выполнять предъявленные требования, а также стремление к достижению конечного результата.
- *Принцип новизны.* Позволяет опираться на непроизвольное внимание, вызывая интерес к работе за счет постановки последовательной системы задач, максимально активизируя познавательную сферу дошкольника.

При проектировании РППС учитывалась необходимость создания целостности образовательного процесса в заданных ФГОС ДО образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, группах и др.), созданы условия для общения и совместной деятельности детей с ЗПР как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Во время различных плановых мероприятий (досугов, взаимопосещений, прогулок и др.) дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

С целью обеспечения условий для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей с ЗПР соблюдается норматив наполняемости групп. В помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей. Выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др. В физкультурном зале и группах (частично) имеется оборудование - инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В группах оборудуются уголки для снятия психологического напряжения.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей с ЗПР. В групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Модули	**Содержание модуля**	**Перечень оборудования**
Коррекция развитие психомоторных функций у детей	- упражнения для развития мелкой моторики; - гимнастика для глаз; - игры на снятие мышечного напряжения; - простые и сложные растяжки;	Сортировщики различных видов, треки различного вида для прокатывания шариков; шары звучащие, блоки с прозрачными цветными стенками и различным звучащим наполнением; игрушки с вставными деталями и молоточком для «забивания»; настольные и напольные наборы из основы со стержнями и деталями разных конфигураций для надевания; наборы объемных тел повторяющихся

	- игры на развитие локомоторных функций; - комплексы массажа и самомассажа; - дыхательные упражнения; - игры на развитие вестибулярно-моторной активности; - кинезиологические упражнения	форм, цветов и размеров для сравнения; бусы и цепочки с образцами сборки; шнуровки; народные игрушки «Бирюльки», «Проворные мотальщики», «Бильбоке»; набор из ударных музыкальных инструментов, платков, лент, мячей для физкультурных и музыкальных занятий; доски с прорезями и подвижными элементами; наборы для навинчивания; набор для подбора по признаку и соединения элементов; мозаика с шариками для перемещения их пальчиками; наборы ламинированных панелей для развития моторики; магнитные лабиринты с шариками; пособия по развитию речи; конструкция с шариками и рычагом; наборы с шершавыми изображениями; массажные мячи и массажеры различных форм, размеров и назначения; тренажеры с желобом для удержания шарика в движении; сборный тоннель-конструктор из элементов разной формы и различной текстурой; стол для занятий с песком и водой.
Коррекция эмоциональной сферы	- преодоление негативных эмоций; - игры на регуляцию деятельности дыхательной системы; - игры и приемы для коррекции тревожности; - игры и приемы, направленные на формирование адекватных форм поведения; - игры и приемы для устранения детских страхов; - игры и упражнения на развитие саморегуляции и - самоконтроля	Комплект деревянных игрушек-забав; набор для составления портретов; костюмы, ширмы и наборы перчаточных, пальчиковых, шагающих, ростовых кукол, фигурки для теневого театра; куклы разные; музыкальные инструменты; конструктор для создания персонажей с различными эмоциями, игры на изучение эмоций и мимики, мячики и кубик с изображениями эмоций; сухой бассейн, напольный балансир в виде прозрачной чаши; сборный напольный куб с безопасными вогнутыми, выпуклыми и плоскими зеркалами
Развитие познавательной деятельности	- игры на развитие концентрации и распределение внимания; - игры на развитие памяти; - упражнения для развития мышления; - игры и упражнения для развития исследовательских способностей; - упражнения для активизации познавательных процессов	Наборы из основы со стержнями разной длины и разных форм и цветов; пирамидки с элементами различных форм; доски с вкладышами и наборы с тактильными элементами; наборы рамок-вкладышей одинаковой формы и разных размеров и цветов со шнурками; доски с вкладышами и рамки вкладыши по различным тематикам; наборы объемных вкладышей; составные картинки, тематические кубики и пазлы; наборы кубиков с графическими элементами на гранях и образцами сборки; мозаики с цветными элементами различных конфигураций и размеров; напольные и настольные конструкторы из различных материалов с различными видами крепления деталей; игровые и познавательные наборы с зубчатым механизмом; наборы геометрических фигур плоскостных и объемных; наборы демонстрационного и раздаточного счетного материала разного вида; математические весы разного вида; пособия для изучения состава числа; наборы для изучения целого и

		частей; наборы для сравнения линейных и объемных величин; демонстрационные часы; оборудование и инвентарь для исследовательской деятельности с методическим сопровождением; наборы с зеркалами для изучения симметрии; предметные и сюжетные тематические картинки; демонстрационные плакаты по различным тематикам; игры головоломки.
Формирование высших психических функций	- игры и упражнения для речевого развития; - игры на развитие саморегуляции; - упражнения для формирования межполушарного взаимодействия; - игры на развитие зрительно-пространственной координации; - упражнения на развитие концентрации внимания, двигательного контроля и элиминацию импульсивности и агрессивности; - повышение уровня работоспособности нервной системы	Бусы с элементами разных форм, цветов и размеров с образцами сборки; набор составных картинок с различными признаками для сборки; наборы кубиков с графическими элементами на гранях и образцами сборки; домино картиночное, логическое, тактильное; лото; игра на изучение чувств; тренажеры для письма; аудио- и видеоматериалы; материалы Монтессори; логические игры с прозрачными карточками и возможностью самопроверки; логические пазлы; наборы карт с заданиями различной сложности на определение «одинакового», «лишнего» и «недостающего»; планшет с передвижными фишками и тематическими наборами рабочих карточек с возможностью самопроверки; перчаточные куклы с подвижным ртом и языком; трансформируемые полифункциональные наборы разборных ковриков
Развитие коммуникативной деятельности	- игры на взаимопонимание; - игры на взаимодействие	Фигурки людей, игра «Рыбалка» с крупногабаритными элементами для совместных игр; набор составных «лыж» для коллективной ходьбы, легкий парашют для групповых упражнений; диск-балансир для двух человек; домино различное, лото различное; наборы для театрализованной деятельности

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены зоны, которые оснащены оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, уголок экспериментирования и др.).

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

Для реализации АООП выделены: отдельные кабинеты для занятий с учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом, сенсорная комната.

Оборудование кабинетов осуществляется на основе паспорта кабинета специалиста.

Примерное содержание РППС (перечень оборудования) составлено с учетом образовательных областей и их содержания

Необходимо создать условия для информатизации образовательного процесса. Рабочие места специалистов оборудованы стационарными и мобильными компьютерами, принтерами. Компьютерно-техническое оснащение используется для различных целей:
- для демонстрации детям познавательных, художественных,

мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для включения специально подготовленных презентаций в образовательный процесс;
- для визуального оформления и сопровождения праздников, дней открытых дверей, комплексных занятий и др.;
- для проведения методических мероприятий, участия в видеоконференциях и вебинарах;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию АООП;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; – для более активного включения родителей (законных представителей) детей в образовательный процесс, обсуждения с ними вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для организации РППС в семейных условиях родителям (законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с АООП для соблюдения единства семейного и общественного воспитания.

АООП оставляет за педагогами право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации адаптированной основной образовательной программы с учетом особенностей развития различных групп детей с ОВЗ или конкретного ребенка.

3.4. Кадровые условия реализации Программы

Воспитание и обучение дошкольников с ЗПР осуществляют специально подготовленные высококвалифицированные кадры: учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, знающие психофизические особенности детей с ЗПР с учетом их нозологических особенностей и владеющие методиками дифференцированной коррекционной работы с ними.

В штатное расписание Организации, реализующей адаптированные основные образовательные программы дошкольного образования для детей с ЗПР включены следующие должности:

- *учитель-логопед* – должен иметь высшее профессиональное педагогическое образование в области логопедии: по специальности «Логопедия» с получением квалификации «Учитель-логопед»; по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия» (квалификация/степень – бакалавр), профиль подготовки «Дошкольная дефектология» (квалификация/степень – бакалавр), либо по магистерской программе этого направления (квалификация/степень – магистр). Лица, имеющие высшее профессиональное педагогическое образование по другим специальностям и направлениям подготовки, для реализации АООП должны пройти профессиональную переподготовку в области логопедии с получением диплома о профессиональной переподготовке установленного образца.
- *педагогические работники* - воспитатель (включая старшего), педагог-организатор, социальный педагог, учитель-дефектолог, педагог-психолог, тьютор, педагог дополнительного образования (включая старшего), музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания, инструктор по физической культуре, методист, инструктор-методист (включая старшего) - наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки должны иметь удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

Руководящие работники (административный персонал) – наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием должны иметь удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

При включении в группу комбинированной или общеразвивающей направленности детей с ЗПР, дошкольная образовательная организация должна предусмотреть дополнительное кадровое обеспечение специалистами в соответствии с заключениями психолого-медико-педагогической комиссии.

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую:

- квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 06.10.2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 31.05.2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 01.07.2011 г., регистрационный № 21240), в профессиональных стандартах
- «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 06.12.2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.08.2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 23.08.2016 г., регистрационный № 43326),
- «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24.07.2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ18.08.2015 г., регистрационный № 38575);
- «Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 12.04.2017 г. № 351н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 04.05.2017 г., регистрационный № 46612).

3.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ОВЗ базируется на нормах закона «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ОВЗ опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного образования детей с ОВЗ возможностями здоровья с учетом создания специальных условий обучения.

Финансирование реализации осуществляется в соответствии с расходными обязательствами бюджетного (автономного) учреждения на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, казенного учреждения – на основании бюджетной сметы, в объеме, определяемом органами государственной власти субъектов Российской Федерации согласно нормативным затратам на обеспечение государственных гарантий. Нормативные

затраты определяются на основе базового норматива затрат на оказание государственной (муниципальной) услуги и корректирующих коэффициентов к базовому нормативу.

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги по реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ОВЗ учитывают вариативные формы обучения, сетевую форму реализации образовательных программ, специальные условия получения дошкольного образования с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обеспечение дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечение безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья детей, а также иные предусмотренные законодательством особенности организации и осуществления образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования осуществляется в соответствии с требованиями, определенными положениями Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением».

Согласно требованиям ФГОС ДО финансовое обеспечение реализации АООП ДО детей с ОВЗ учитывает расходы, необходимые для коррекции нарушений развития и создания специальных условий получения образования в соответствии с особыми образовательными потребностями воспитанников.

3.6. Материально-технические условия реализации Программы

В образовательной организации, реализующей АООП, должны быть созданы общие и специальные материально-технические условия, позволяющие реализовать поставленные в Программе задачи с учетом требований СанПиН, экономических и социокультурных условий, образовательных потребностей участников образовательной деятельности (детей с ЗПР и их семей). Преодоление задержки психического развития возможно только при условии наполнения педагогического процесса современными коррекционно-развивающими и здоровьесберегающими технологиями, а также создания предметно-развивающей среды, адекватной особенностям развития детей с ЗПР.

В соответствии со Стандартом предметно-пространственная среда Организации обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей с ЗПР, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе; - максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы,

а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста с ЗПР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности и участников совместной деятельности и общения (сверстников, детей других возрастных дошкольных групп, взрослых), а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- создание условий для профессиональной деятельности педагогов, обеспечивающих реализацию программы (воспитателей, музыкальных руководителей, инструкторов по ФИЗО, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, учителей-логопедов, педагогов дополнительного образования), непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи; - создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья в рамках ЗПР. Организация, осуществляющая образовательную деятельность по Программе, создает материально-технические условия, обеспечивающие:
1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
2) выполнение требований: выполнение общих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, удовлетворяющих требования СанПиН, к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность, оборудованию и содержанию территории и помещений, размещению оборудования в помещениях, естественному и искусственному освещению помещений, отоплению и вентиляции, водоснабжению и канализации, организации питания, медицинскому обеспечению, приему детей в организации, режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса, организации физического воспитания, личной гигиене персонала; пожарной безопасности и электробезопасности; охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации; 3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры Организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда Организации обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. Среда должна обеспечивать потребности детей на каждом

возрастном этапе, соответствовать требованиям охраны жизни детей и укрепления здоровья с учетом образовательных потребностей детей с ЗПР.

При разработке предметно-пространственной развивающей образовательной среды учитывается специфика информационной социализации детей и правила безопасного пользования Интернетом.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда Организации создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с ЗП с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирования его индивидуальной траектории развития и с учетом принципа соответствия анатомофизиологическим особенностям детей.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда должна удовлетворять следующим требованиям и быть: -
содержательно-насыщенной и динамичной – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей с ЗПР, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами — подвижность частей, возможность собрать, разобрать, комбинировать детали; возможность самовыражения детей; -
трансформируемой – обеспечивать возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей; -
полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих предметно-пространственной среды (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом особенностей ребенка с ЗПР, уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность ребенка, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, двигательной и речевой активности;
- безопасной – все элементы развивающей среды должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, а также правила безопасного пользования Интернетом;
- эстетичной – все элементы развивающей среды должны быть привлекательными и способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка.
При проектировании предметно-пространственной среды необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях (социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической) и коррекционной направленности Программы.
Для реализации всех видов образовательной деятельности воспитанников с ЗПР, педагогической, административной и хозяйственной деятельности Организация должна быть оснащена и оборудована:
- мебелью, техническим оборудованием, инвентарем для художественного творчества, музыкальными инструментами, спортивным и хозяйственным инвентарем;

– помещениями для игры и общения, занятий различными видами дошкольной деятельности (трудовой, конструктивной, продуктивной, театрализованной, познавательно-исследовательской), двигательной и других форм детской активности с участием взрослых и других детей;

- учебно-методическим комплектом для реализации Программы, дополнительной литературой по проблеме организации коррекционно- образовательной деятельности с детьми с ОВЗ, в том числе с ЗПР;
комплектами развивающих игр и игрушек, способствующими разностороннему развитию детей в соответствии с направлениями развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО и специальными образовательными потребностями детей с ЗПР.

Принимая во внимание интегративные качества образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной и др.).

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в Организации должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Необходимо создать условия для информатизации образовательного процесса. Рабочие места специалистов должны быть оборудованы стационарными или мобильными компьютерами, принтерами.

При разработке АООП для детей с ЗПР за педагогами остается право самостоятельного подбора необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации адаптированной основной образовательной программы с учетом различных условий, сложившихся в Организации, групп различной направленности и сроков реализации Программы, особенностей развития различных групп детей с ОВЗ или конкретного ребенка.

3.7. Режим и распорядок дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной

системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучение детей выполнять режим дня осуществляется с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Эта работа проводится постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской *деятельности* и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточная двигательная активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Соблюдаются требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Требования и показатели
организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	**Возраст**	**Норматив**
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет	10 минут 15 минут 20 минут 25 минут

	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет от 3 до 4 лет от 4 до 5 лет от 5 до 6 лет от 6 до 7 лет	20 минут 30 минут 40 минут 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна 90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года 4-7 лет	12 часов 11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года 4-7 лет	3 часа 2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения

Вид организации	**Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации**	**Количество обязательных приемов пищи**
Дошкольная образовательная организация	11-12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный полдник

В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

Примерный режим дня в дошкольных группах

Содержание	5-6 лет	6-7 лет
Холодный период года		
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.15-10.15	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.15-12.00	10.50-12.00
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия	16.00-16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.25-17.00	16.00-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.30	16.40-18.30
Ужин	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00
Теплый период года		
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.00-9.15	-
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.15-12.00	9.00-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.30	17.00-18.30
Ужин	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00

Планирование образовательной деятельности

Объем образовательной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций.

Организованная образовательная деятельность преимущественно проводится в первой половине дня, для детей среднего и старшего дошкольного возраста может проводиться во второй половине дня, но не чаще 2-3 раз в неделю, преимущественно художественно-продуктивного или двигательного характера.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственной нагрузки детей, проводится только в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Также строго регулируется сочетание видов образовательной деятельности, с целью профилактики утомления детей. Длительность - не более 20-30 минут в зависимости от возраста. В середине

непосредственно образовательной деятельности статического характера организуется динамическая пауза. Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на образовательную деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования конкретное содержание образовательных областей может реализовываться в различных видах деятельности: игровой (включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами и др.), коммуникативной (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательской (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), восприятии художественной литературы и фольклора, самообслуживании и элементарном бытовом труде, конструировании из различного материала, музыкальной (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, театрализованная деятельность), двигательной (овладение основными движениями).

Коррекционно-развивающее воздействие осуществляется на основе использования разнообразных практических, наглядных и словесных, двигательно-кинестетических методов.

Выделяются следующие формы работы с детьми с ОВЗ: индивидуальные, подгрупповые, групповые и фронтальные в соответствие с медицинскими показаниями.

В зависимости от структуры нарушений коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ должна строиться дифференцированно.

Для детей с задержкой психического развития во всех группах компенсирующей направленности организованная образовательная деятельность проводится по подгруппам (5-7 детей), малыми подгруппами (2-3 ребенка) и индивидуально. Организованная образовательная деятельность по развитию музыкальности и физической культуре проводятся со всей группой. Количество и продолжительность, время проведения соответствуют требованиям СанПин.

Вся психолого-педагогическая работа ДО строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и индивидуальными особенностями воспитанников с ЗПР.

Ведущим специалистом в группе для детей с ЗПР является учитель-дефектолог. Коррекционная работа осуществляется учителем-дефектологом через подгрупповую и индивидуальную работу в соответствии с учебным планом и планом специалиста. В реализации задач образовательной программы участвуют также педагог-психолог, учитель-логопед, воспитатель. Специалисты помогают воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка на каждом этапе коррекционного воздействия. Педагог-психолог способствует адаптации и социализации детей с ОВЗ в условиях детского сада. Достижение целевых ориентиров Программы осуществляется за счет взаимодействия всех участников педагогического процесса и в совместном решении образовательных, воспитательных и коррекционных задач.

3.8. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы и рабочей программой воспитания ДОО.

В нем учтен примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат.

Январь:

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв

Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

9 марта – день города;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно); 27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;
27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
4 октября: День защиты животных;
5 октября: День учителя;
Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;
8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
Последнее воскресенье ноября: День матери в России;
30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);
5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;
8 декабря: Международный день художника;
9 декабря: День Героев Отечества;
12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
31 декабря: Новый год.

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

4.1 Возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития МАДОУ г. Нижневартовска детского сада № 5 «Мечта» является документом, определяющим содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте с 1 года до окончания образовательных отношений с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениями развития и образования детей (далее – образовательные области):

4.2. Ссылка на федеральную адаптированную образовательную программу

http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036?index=2

4.3. Характеристика форм взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ЗПР

Формы организации психолого-педагогической помощи семье

1. Коллективные формы взаимодействия

Общие родительские собрания. Проводятся администрацией ДОО 3 раза в год, в начале, в середине и в конце учебного года.

Групповые родительские собрания. Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 3-х раз в год и по мере необходимости.

«День открытых дверей». Проводится администрацией ДОО в апреле для родителей детей, поступающих в ДОО в следующем учебном году.

Тематические занятия «Семейного клуба». Работа клуба планируется на основании запросов и анкетирования родителей. Занятия клуба проводятся специалистами ДОО один раз в два месяца.

Проведение детских праздников и «Досугов». Подготовкой и проведением праздников занимаются специалисты ДОО с привлечением *родителей.*

2. Индивидуальные формы работы

Анкетирование и опросы. Проводятся по планам администрации, дефектологов, психолога, воспитателей и по мере необходимости.

Беседы и консультации специалистов. Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

«Служба доверия». Работу службы обеспечивают администрация и психолог. Служба работает с персональными и анонимными обращениями и пожеланиями родителей.

Родительский час. Проводится учителями-дефектологами и логопедами групп один раз в неделю во второй половине дня с 17.30 до 18.30 часов.

3. Формы наглядного информационного обеспечения

Информационные стенды и тематические выставки. Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах (например, «Готовимся к школе», «Развиваем руку, а значит и речь», «Игра в развитии ребенка», «Как выбрать игрушку», «Какие книги прочитать ребенку», «Как развивать способности ребенка дома»).

Выставки детских работ. Проводятся по плану образовательной работы.

Открытые занятия специалистов и воспитателей. Задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями. Проводятся 2-3 раза в год.

4. Проектная деятельность

Совместные и семейные проекты различной направленности. Создание совместных детско-родительских проектов (несколько проектов в год).

Опосредованное интернет-общение. Создание интернет-пространства групп, электронной почты для родителей.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1.

Перспективный план коррекционной работы

с детьми дошкольного возраста на 2024 - 2025 учебный год

Месяц	№ нед	Дата	Лексическая тема недели
сентябрь	1	02.09 – 08.09	Детский сад
	2	09.09 – 15.09	Познай себя
	3	16.09 – 21.09	Осень. Наш край.
	4	23.09 – 30.09	Труд людей в природе
	5	01.10 – 06.10	Овощи.
октябрь	6	07.10 – 13.10	Фрукты
	7	14.10 – 20.10	Грибы. Ягоды.
	8	20.10 – 26.10	Посуда
	9	27.10 – 02.11	Мебель
ноябрь	10	03.11 – 10.11	Игрушки
	11	12.11 – 17.11	Семья
	12	18.11 – 24.11	Перелетные птицы
	13	25.11 – 30.11	Лес. Деревья.
декабрь	14	01.12 – 08.12	Домашние животные, птицы
	15	09.12 – 15.12	Дикие животные
	16	16.12 – 22.12	Зимующие птицы
	17	23.12 – 29.01	Новый год
Праздничные дни с 29.12.24 по 08.01.25			
январь	18	09.01 – 15.01	Зима. Зимние забавы.
	19	16.01 – 22.01	Животные жарких стран.
	20	23.01 – 29.01	Транспорт
февраль	21	30.01 – 05.02	Одежда
	22	06.02 – 12.02	Обувь
	23	13.02 – 19.02	Наша армия
	24	20.02 – 27.02	Продукты питания
март	25	28.02 – 05.03	8 – марта
	26	06.03 – 13.03	Наш город
	27	17.03 – 20.03	Профессии. Инструменты.
	28	21.03 – 27.03	Весна
апрель	29	28.03 – 03.04	Бытовые приборы
	30	04.04 – 10.04	Космос
	31	11.04 – 17.04	Комнатные растения
	32	18.04 – 24.04	Рыбы
май	33	25.04 – 03.05	День Победы
	34	04.05 – 14.05	Насекомые. Лето.
	35	15.05 – 21.05	Откуда хлеб пришел?
	36	22.05 – 31.05	Школа

Приложение 2.

Комплексно-тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности по квалифицированной коррекции познавательного развития

Раздел: **Ознакомление с окружающим и развитие речи (старший дошкольный возраст 5 – 6 лет)**

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Цели занятия
Сентябрь	**1.**	Детский сад	***Цель.*** *Оценка уровня развития и актуального состояния детей. Заполнение индивидуальных маршрутов развития ребёнка.*
	2.	Познай себя	
	3.	Осень. Наш край.	*Цель.* Закреплять знания детей о временах года; систематизировать представления об осени (уменьшение продолжительности дня, похолодание, частые дожди).
	4.	Труд людей в природе	*Цель.* Закреплять знания детей о труде людей в природе. Систематизировать представления об осени на основе рассматривания сюжетных картинок. Развивать непроизвольное внимание, связную речь.
	5.	Овощи.	*Цель.* Закреплять, уточнять и расширять представления детей об овощах; учить образовывать сущ. С уменьшительно-ласкательными суффиксами.
Октябрь	**6.**	Фрукты	*Цель.* Уточнять и расширять знания о фруктах; учить составлять загадки-описания фруктов; закреплять понятие «фрукты».
	7.	Грибы. Ягоды.	*Цель.* Формировать понятие «ягоды»; учить узнавать и правильно называть конкретные предметы, относящиеся к этому понятию; учить образовывать существительные в формах именительного и родительного падежей множественного числа.
	8.	Посуда	*Цель.* Закреплять знания детей о названиях и назначении посуды (чайная, столовая, кухонная); учить образовывать относительные прилагательные от существительных, существительные с умен.-ласкательными суффиксами.
	9.	Мебель	*Цель.* Закреплять знания детей о названиях и назначении мебели, ее частей; учить образовывать относительные прилагательные, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные в форме именительного и родительного падежей множественного числа.
Ноябрь	**10.**	Игрушки	*Цель.* Систематизировать знания детей об игрушках; формировать обобщающее понятие «игрушки»; совершенствовать умение описывать предмет, указывать его существенные признаки.
	11.	Семья	*Цель.* Уточнять и закреплять знания детей о себе и своей семье (имя, фамилия, возраст, домашний адрес, состав семьи); учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок; воспитывать уважение к старшим.
	12.	Перелетные	*Цель.* Расширять знания детей о перелетных птицах; познакомить с жизнью птиц (гнездование, выведение птенцов); закреплять знания об их

		птицы	отличительных признаках (окраска перьев, характерные повадки), значении птиц в жизни людей; воспитывать любовь к пернатым.
	13.	Лес. Деревья.	*Цель.* Расширять и уточнять знания детей о растениях ближайшего окружения, познакомить с изменениями в жизни растений осенью; закреплять знания о желтом, зеленом, красном цветах в природе.
Декабрь	**14.**	Домашние животные, птицы	*Цель.* Закреплять знания детей о внешнем виде домашних животных, их повадках, пище, пользе, приносимой людям. Забота человека о домашних животных; о детенышах домашних животных; учить образовывать прилагательные от сущ-ых.
	15.	Дикие животные	*Цель.* Закреплять знания детей о диких животных (внешний вид, пища, жилище); умение узнавать и называть животных и их детенышей; упражнять в умении образовывать притяжательные прилагательные, согласовывать их с существительными.
	16.	Зимующие птицы	*Цель.* Уточнять и расширять знания детей о зимующих птицах; формировать понятие «зимующие птицы»; познакомить с условиями жизни птиц; учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок.
	17.	Новый год	*Цель.* Продолжать знакомить детей с зимними явлениями в природе; расширять представления о зимних видах спорта; закреплять понятие «спортивная одежда».
Праздничные дни с 29.12.2024 – 08.01.2025			
Январь	**18.**	Зима. Зимние забавы.	*Цель.* Учить детей составлять рассказ о зимних забавах по опорным картинкам; расширять представления о зимних видах спорта; закреплять понятие «спортивная одежда».
	19.	Животные жарких стран.	*Цель.* Закреплять знания детей о животных жарких стран (внешний вид, пища, жилище); умение узнавать и называть животных и их детенышей; упражнять в умении образовывать притяжательные прилагательные.
	20.	Транспорт	*Цель.* Познакомить детей с водным, воздушным и наземным транспортом (пароход, катер, самолёт, вертолёт), с профессиями людей, работающих на водном транспорте (капитан, матрос, радист, кок; лётчик, стюардесса); упражнять в сравнении (самолёт и теплоход, лодка и вертолёт).
Февраль	**21.**	Одежда	*Цель.* Учить детей правильно называть предметы верхней одежды; формировать представление о видах одежды в соответствии со временами года (зимняя, летняя, осенняя, весенняя); закреплять умение правильно относить 4—5 конкретных предметов к обобщающему понятию «одежда».
	22.	Обувь	*Цель.* Уточнять и расширять представления детей об обуви; формировать понятие «обувь»; познакомить с отдельными деталями обуви; учить ухаживать за обувью, закрепить умение детей классифицировать обувь по сезонам, объяснять многозначные слова: язычок, носок, молния.
	23.	Наша армия	*Цель.* Обогащать, уточнять и расширять словарный запас детей (в том числе прилагательных и глаголов по теме); познакомить детей с военными профессиями (летчик, танкист, ракетчик, пограничник).

	24.	Продукты питания	*Цель.* Закреплять, уточнять и расширять представления детей о продуктах. Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Развивать связную речь, непроизвольное внимание, фонематический слух, наглядно – образное мышление.
Март	**25.**	8 – марта	*Цель.* Учить детей составлять рассказ на тему «8 Марта» по представлению (с опорой на картинки-подсказки); согласовывать существительные в косвенных падежах, в роде, в настоящем и прошедшем времени.
	26.	Наш город	*Цель.* Знакомить детей с достопримечательностями родного города; закрепить название памятников, улиц, площадей и парков; учить составлять рассказ по сюжетной картинке; воспитывать любовь к родному городу.
	27.	Профессии. Инструменты.	*Цель.* Закрепить знания детей об общественных зданиях (магазин, почта, школа, библиотека, кинотеатр); правилах поведения в общественных местах; профессиях людей, работающих в этих учреждениях. Развивать связную речь, зрительную память.
	28.	Весна	*Цель.* Расширять представления детей о весне; учить рассказывать о приметах весны (капель, снег стал рыхлым, ярче светит солнце, звонче поют птицы); учить составлять рассказ-описание; закреплять название весенних месяцев; развивать непроизвольную память, мышление.
Апрель	**29.**	Бытовые приборы	*Цели.* Закреплять знания детей о названиях и назначении бытовых приборов; о правилах безопасности при пользовании бытовыми приборами. Упражнять в умении согласовывать числительные с существительным. Развивать речь, зрительное и слуховое внимание.
	30.	Космос	*Цели.* Систематизировать знания детей о космосе, планетах, космонавтах. Упражнять в умении отгадывать загадки и придумывать их самостоятельно. Развивать доказательную речь, слуховое внимание, сообразительность. Воспитывать уважение к людям трудной и интересной профессии.
	31.	Комнатные растения	*Цель.* Познакомить детей с комнатными растениями (герань, бегония, фиалка); учить находить и называть части комнатных растений (стебель, лист, бутон, цветок); учить ухаживать за комнатными растениями.
	32.	Рыбы	*Цель.* Познакомить детей с разновидностями рыб (внешний вид, чем питаются, какую пользу приносят). Учить сравнивать морских и речных рыб, находить признаки сходства и различия.
Май	**33.**	День Победы	*Цель.* Обобщать материал по теме: «День Победы»; развивать мышление и память; активизировать предметный словарь; упражнять в словообразовании, в образовании глаголов совершенного и несовершенного вида; составлении рассказа по представлению.
	34.	Насекомые. Лето.	*Цель.* Познакомить детей с насекомыми (бабочка, жук, комар, пчела, кузнечик, муха), внешним строением их тел, названиями отдельных частей (головка, брюшко, крылья, ножки); рассказать о пользе и вреде насекомых для людей и растений; воспитывать бережное отношение ко всему живому.

	35.	Откуда хлеб пришел?	*Цель.* Познакомить детей с особенностями выращивания зерновых растений; дать представление о труде хлебороба, о машинах-помощниках; воспитывать бережное отношение к хлебу; упражнять в словообразовании.
	36.	Итоговое занятие	*Итоговое обследование освоения программы*

Комплексно-тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности по квалифицированной коррекции познавательного развития

Раздел: **Ознакомление с окружающим и развитие речи (старший дошкольный возраст 6 – 7 лет)**

Месяц	**Неделя**	**Лексическая тема**	**Цели занятия**
Сентябрь	**1.**	Детский сад	***Цель.*** *Оценка уровня развития и актуального состояния детей. Заполнение индивидуальных маршрутов развития ребёнка.*
	2.	Познай себя	
	3.	Осень. Наш край.	*Цель.* Закреплять знания детей о временах года; систематизировать представления об осени (уменьшение продолжительности дня, похолодание, частые дожди).
	4.	Труд людей в природе	*Цель.* Закреплять знания детей о труде людей в природе. Систематизировать представления об осени на основе рассматривания сюжетных картинок. Развивать непроизвольное внимание, связную речь.
	5.	Овощи.	*Цель.* Закреплять, уточнять и расширять представления детей об овощах; учить образовывать сущ. С уменьшительно-ласкательными суффиксами.
Октябрь	**6.**	Фрукты	*Цель.* Уточнять и расширять знания о фруктах; учить составлять загадки-описания фруктов; закреплять понятие «фрукты».
	7.	Грибы. Ягоды.	*Цель.* Формировать понятие «ягоды»; учить узнавать и правильно называть конкретные предметы, относящиеся к этому понятию; учить образовывать существительные в формах именительного и родительного падежей множественного числа.
	8.	Посуда	*Цель.* Закреплять знания детей о названиях и назначении посуды (чайная, столовая, кухонная); учить образовывать относительные прилагательные от существительных, существительные с умен.-ласкательными суффиксами.
	9.	Мебель	*Цель.* Закреплять знания детей о названиях и назначении мебели, ее частей; учить образовывать относительные прилагательные, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные в форме именительного и родительного падежей множественного числа.
Но ябр	**10.**	Игрушки	*Цель.* Систематизировать знания детей об игрушках; формировать обобщающее понятие «игрушки»; совершенствовать умение описывать

			предмет, указывать его существенные признаки.
	11.	Семья	*Цель.* Уточнять и закреплять знания детей о себе и своей семье (имя, фамилия, возраст, домашний адрес, состав семьи); учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок; воспитывать уважение к старшим.
	12.	Перелетные птицы	*Цель.* Расширять знания детей о перелетных птицах; познакомить с жизнью птиц (гнездование, выведение птенцов); закреплять знания об их отличительных признаках (окраска перьев, характерные повадки), значении птиц в жизни людей; воспитывать любовь к пернатым.
	13.	Лес. Деревья.	*Цель.* Расширять и уточнять знания детей о растениях ближайшего окружения, познакомить с изменениями в жизни растений осенью; закреплять знания о желтом, зеленом, красном цветах в природе.
Декабрь	**14.**	Домашние животные, птицы	*Цель.* Закреплять знания детей о внешнем виде домашних животных, их повадках, пище, пользе, приносимой людям. Забота человека о домашних животных; о детенышах домашних животных; учить образовывать прилагательные от сущ-ых.
	15.	Дикие животные	*Цель.* Закреплять знания детей о диких животных (внешний вид, пища, жилище); умение узнавать и называть животных и их детенышей; упражнять в умении образовывать притяжательные прилагательные, согласовывать их с существительными.
	16.	Зимующие птицы	*Цель.* Уточнять и расширять знания детей о зимующих птицах; формировать понятие «зимующие птицы»; познакомить с условиями жизни птиц; учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок.
	17.	Новый год	*Цель.* Продолжать знакомить детей с зимними явлениями в природе; расширять представления о зимних видах спорта; закреплять понятие «спортивная одежда».
Праздничные дни с 29.12.24 по 08.01.25			
Январь	**18.**	Зима. Зимние забавы.	*Цель.* Учить детей составлять рассказ о зимних забавах по опорным картинкам; расширять представления о зимних видах спорта; закреплять понятие «спортивная одежда».
	19.	Животные жарких стран.	*Цель.* Закреплять знания детей о животных жарких стран (внешний вид, пища, жилище); умение узнавать и называть животных и их детенышей; упражнять в умении образовывать притяжательные прилагательные.
	20.	Транспорт	*Цель.* Познакомить детей с водным, воздушным и наземным транспортом (пароход, катер, самолёт, вертолёт), с профессиями людей, работающих на водном транспорте (капитан, матрос, радист, кок; лётчик, стюардесса); упражнять в сравнении (самолёт и теплоход, лодка и вертолёт).
Февраль	**21.**	Одежда	*Цель.* Учить детей правильно называть предметы верхней одежды; формировать представление о видах одежды в соответствии со временами года (зимняя, летняя, осенняя, весенняя); закреплять умение правильно относить 4—5 конкретных предметов к обобщающему понятию «одежда».
	22.	Обувь	*Цель.* Уточнять и расширять представления детей об обуви; формировать понятие «обувь»; познакомить с отдельными деталями обуви; учить

			ухаживать за обувью, закрепить умение детей классифицировать обувь по сезонам, объяснять многозначные слова: язычок, носок, молния.
	23.	Наша армия	*Цель.* Обогащать, уточнять и расширять словарный запас детей (в том числе прилагательных и глаголов по теме); познакомить детей с военными профессиями (летчик, танкист, ракетчик, пограничник).
	24.	Продукты питания	*Цель.* Закреплять, уточнять и расширять представления детей о продуктах. Учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Развивать связную речь, непроизвольное внимание, фонематический слух, наглядно – образное мышление.
Март	**25.**	8 – марта	*Цель.* Учить детей составлять рассказ на тему «8 Марта» по представлению (с опорой на картинки-подсказки); согласовывать существительные в косвенных падежах, в роде, в настоящем и прошедшем времени.
	26.	Наш город	*Цель.* Знакомить детей с достопримечательностями родного города; закрепить название памятников, улиц, площадей и парков; учить составлять рассказ по сюжетной картинке; воспитывать любовь к родному городу.
	27.	Профессии. Инструменты.	*Цель.* Закрепить знания детей об общественных зданиях (магазин, почта, школа, библиотека, кинотеатр); правилах поведения в общественных местах; профессиях людей, работающих в этих учреждениях. Развивать связную речь, зрительную память.
	28.	Весна	*Цель.* Расширять представления детей о весне; учить рассказывать о приметах весны (капель, снег стал рыхлым, ярче светит солнце, звонче поют птицы); учить составлять рассказ-описание; закреплять название весенних месяцев; развивать непроизвольную память, мышление.
Апрель	**29.**	Бытовые приборы	*Цели.* Закреплять знания детей о названиях и назначении бытовых приборов; о правилах безопасности при пользовании бытовыми приборами. Упражнять в умении согласовывать числительные с существительным. Развивать речь, зрительное и слуховое внимание.
	30.	Космос	*Цели.* Систематизировать знания детей о космосе, планетах, космонавтах. Упражнять в умении отгадывать загадки и придумывать их самостоятельно. Развивать доказательную речь, слуховое внимание, сообразительность. Воспитывать уважение к людям трудной и интересной профессии.
	31.	Комнатные растения	*Цель.* Познакомить детей с комнатными растениями (герань, бегония, фиалка); учить находить и называть части комнатных растений (стебель, лист, бутон, цветок); учить ухаживать за комнатными растениями.
	32.	Рыбы	*Цель.* Познакомить детей с разновидностями рыб (внешний вид, чем питаются, какую пользу приносят). Учить сравнивать морских и речных рыб, находить признаки сходства и различия.
Май	**33.**	День Победы	*Цель.* Обобщать материал по теме: «День Победы»; развивать мышление и память; активизировать предметный словарь; упражнять в словообразовании, в образовании глаголов совершенного и несовершенного вида; составлении рассказа по представлению.

	34.	Насекомые. Лето.	*Цель.* Познакомить детей с насекомыми (бабочка, жук, комар, пчела, кузнечик, муха), внешним строением их тел, названиями отдельных частей (головка, брюшко, крылья, ножки); рассказать о пользе и вреде насекомых для людей и растений; воспитывать бережное отношение ко всему живому.
	35.	Откуда хлеб пришел?	*Цель.* Познакомить детей с особенностями выращивания зерновых растений; дать представление о труде хлебороба, о машинах-помощниках; воспитывать бережное отношение к хлебу; упражнять в словообразовании.
	36.	Итоговое занятие	*Итоговое обследование освоения программы*

Приложение 2

Раздел: **Развитие элементарных математических представлений (старший дошкольный возраст 5 – 6 лет)**

Месяц	**Неделя**	**РЭМП**	**Цели занятия**	**Оборудование, игровые упражнения**
СЕНТЯБРЬ	**1.**	Занятие 1, 2	**Цель.** Оценка уровня развития и актуального состояния детей. Заполнение индивидуальных маршрутов развития ребёнка.	
	2.	Занятие 3, 4		

	3.	Занятие 5. **Соотнесение числа и количества. Цифра 1.**	Цели. Учить детей воспринимать число 1 с помощью различных анализаторов; обводить цифру 1 по контуру. Упражнять детей в умении сравнивать предметы по цвету. Развивать слуховое внимание, зрительную память, умение обобщать и классифицировать.	«Один – много», «Овощи – фрукты», «Кто внимательный», «Надуваем шарик», «Большой – маленький».
		Занятие 6. **Геометрическая фигура круг.**	Цели. Учить детей составлять круг из частей. Упражнять детей в определении правой руки и правой стороны; левой руки и левой стороны. Закреплять понятия: *один, много, мало, несколько.* Развивать ориентировку в пространстве, воображение, мелкую моторику.	«Помогите Незнайке», «Налево пойдёшь», «Как расположены узоры», «На какую сторону села бабочка»
	4.	Занятие 7. **Понятия «высокий», - «низкий», «выше» - «ниже», «одинаковые по высоте».**	Цели. Дать детям понятия «высокий» — «низкий», «выше» — «ниже», «одинаковые по высоте». Закреплять понятия: *спереди, сзади (перед, за, между)* в практической деятельности. Совершенствовать умение детей сравнивать предметы по цвету, форме и размеру. Развивать сообразительность, ориентировку от себя.	Карлики – великаны», «Высокий – низкий», «Построй забор», «Кто за кем?», «Репка», «Найди отличия».
		Занятие 8. **Понятия «спереди», «сзади».**	Цели. Закреплять понятия: *спереди, сзади (перед, за, между)* в практической деятельности. Упражнять детей в умении составлять круг из частей. Совершенствовать умение детей сравнивать предметы по цвету, форме и размеру. Развивать сообразительность, ориентировку от себя, наглядно – образное мышление.	«Составь круг из частей», «Кто где находиться?», «Кто за кем?», «Репка», «Найди отличия».
ОКТЯБРЬ	**5.**	Занятие 9. **Знакомство с образованием и составом числа 2.**	Познакомить с цифрой *2.* Упражнять детей в умении устанавливать независимость количества от цвета, формы, размера предметов. Закреплять и обобщать знания детей о свойствах геометрических фигур. Развивать наглядно – образное мышление и словесно – логическое мышление, зрительное внимание.	«Назови геометрическую фигуру», «Достань названный предмет», «Разложи правильно», «Маленький компьютер».
		Занятие 10. **Признаки предметов.**	Цели. Учить сравнивать предметы (понятия «одинаковые» — «разные»). Закреплять и обобщать представления детей о свойствах предметов (цвета: красный, желтый, синий; форма: круги квадрат; размер: большой, маленький). Совершенствовать пространственные отношения: *справа – слева*. Развивать ориентировку во времени, наглядно – образное мышление, слуховое внимание.	«Найди свою карточку», «Магазин без продавца», «Какой сегодня день?», «Кто знает, дальше называет».
	6.	Занятие 11. **Закрепление понятий**	Цели. Учить детей сравнивать количество (1 и 2) зрительно, на слух; решать практические задачи на конкретных предметах; различать цифры 1 и 2,	«Разложи правильно», «Маленький компьютер»,

		«больше» - «меньше».	соотносить их с количеством. Закреплять и обобщать знания детей о свойствах геометрических фигур. Развивать наглядно – образное мышление и словесно – логическое мышление, зрительное внимание.	«Сосчитай, где больше».
		Занятие 12. **Сравнение предметов по одному и двум признакам.**	Цели. Закреплять и обобщать представления детей о свойствах предметов (цвета: красный, желтый, синий; формы: круг, квадрат; размер: большой, маленький); учить составлять группы и предметов с заданными признаками. Упражнять детей в определении правой руки и правой стороны; левой руки и левой стороны. Закреплять понятия: *один, много, мало, несколько.* Развивать ориентировку в пространстве, воображение, мелкую моторику.	«Овощи – фрукты», «Кто внимательный», «Надуваем шарик», «Большой – маленький».
	7.	Занятие 13. **Сравнение предметов.**	Цели. Учить детей сравнивать предметы по размеру(большой — маленький, больше — меньше, одинаковые. Познакомить с тетрадью в клетку. Ориентировка на странице тетради *(верх, низ, слева, справа, середина).* Обводка заданного количества клеток. Совершенствовать количественный счёт в пределах пяти. Развивать мелкую моторику, умение работать по инструкции, устойчивость внимания.	«Поможем зайчишке», «Четвёртый лишний», «Разложи в обручи», «Продолжи ряд», «Кто знает - дальше считает», «Пальчики».
		Занятие 14. **Понятия «Сверху», «Снизу».**	Цели. Учить детей ориентироваться в окружающем пространстве, определять верх и низ на плоскости и на листе бумаги. Познакомить с тетрадью в клетку. Обводка заданного количества клеток. Упражнять детей в умении сравнивать предметы по цвету и форме, составлять группы предметов с заданными признаками. Развивать мелкую моторику, умение работать по инструкции, устойчивость внимания.	«Поможем Буратино», «Четвёртый лишний», «Разложи в обручи», «Продолжи ряд».
	8.	Занятие 15. **Образование числа 3, знакомство с цифрой 3.**	Цели. Закреплять навык пересчета предметов независимо от перемещения и расположения в пространстве; восприятие количества с помощью слухового, двигательного, тактильного анализаторов. Уточнять *правое, левое* в окружающем пространстве. Развивать ориентировку в пространстве, мелкую моторику, воспроизводящее воображение.	«Сколько?», «Рассеянный художник», «Помоги Незнайке», «Найди и исправь ошибки».
		Занятие 16. **Понятие «правое», «левое».**	Цели. Учить детей находить правое и левое в окружающем пространстве. Упражнять детей в определении правой руки и правой стороны; левой руки и левой стороны. Закреплять понятия: *один, много, мало, несколько.* Совершенствовать умение сравнивать предметы по размеру: *большой — маленький, одинаковые по размеру.* Развивать ориентировку в пространстве, воображение, мелкую моторику.	Помогите Незнайке», «Налево пойдёшь», «Как расположены узоры», «На какую сторону села бабочка», «Магазин игрушек».

	9.	Занятие 17. **Образование числа 3.**	Цели. Учить детей выделять три предмета из множества по слову; закреплять на практике состав числа 3. Формировать понятия о числовом ряде. Упражнять в прямом и обратном счёте. Развивать зрительный ориентир, мелкую моторику, слуховую память.	«Поставь по порядку», «Магазин игрушек», «Волшебный сундучок», «Ленточки для куклы».
		Занятие 18. **Понятия «один», «много», «мало», «несколько».**	Цели. Уточнять, сравнивать и закреплять понятия «один», «много», «мало», «несколько». Закреплять умение соотносить число 1 с количеством и цифрой. Упражнять в согласовании числительного «один» и наречия «много» с существительными в роде и падеже. Развивать и формировать умение находить сходства и различия, мысленно анализировать задания. Развивать зрительную память, технику письма, способность выделять закономерности.	«Сюрпризы для кукол», «Подбери отгадку», «Четвертый лишний», «Говори правильно».
	10.	Занятие 19. **Счёт в прямом и обратном порядке.**	Цели. Учить детей отсчитывать заданное количество в пределах 3; видеть, устанавливать равенство и неравенство (плюс 1, минус 1); сравнивать числа и количества, давая определения «больше (меньше) на 1»; дорисовывать до заданного количества, соотносить количество с цифрами. Закреплять у детей представления о свойствах круга, треугольника, квадрата. Развивать мелкую моторику, внимание, умение работать по инструкции.	«Кулак – ребро – ладонь», «Доскажи слово», «Поиграем», «Полянка», «Найди и скажи», «Подбери знак».
		Занятие 20. **Геометрическая фигура квадрат.**	Цели. Учить детей составлять квадрат из частей. Учить узнавать в окружающих предметах форму знакомых фигур (круга, квадрата). Упражнять в счёте на слух, на ощупь, в счёте движений. Закреплять умения детей составлять группы предметов, одинаковых по форме и различных по другим признакам. Развивать внимание, наглядно-образное мышление, умение работать по клеточке.	«Глазки спят, ручки работают», «Четвертый лишний», «Дорисуй фигуру», «Найди отличия», «Танграм».
НОЯБРЬ	**11.**	Занятие 21. **Понятия «длинный – короткий», «длиннее – короче», «одинаковые по длине».**	Цели. Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по длине способами приложения, наложения; определять эти признаки словами ***длинный – короткий, одинаковые по длине, длиннее – короче, самый длинный – самый короткий.*** Формировать умение группировать предметы по указанным признакам. Развивать зрительную память, предвосхищающее воображение,	«Домики и дорожки», «Глазки спят, ручки работают», «Узнай фигуру», «Поверни фигуру», «Дорисуй».
		Занятие 22. **Понятия «далеко», «близко» («около», «рядом»).**	Цели. Закреплять понятия «далеко», «близко» («около», «рядом».) Уточнять и обобщать пространственные представления детей (впереди – сзади, на – над – под) в действиях с конкретными предметами и на плоскости. Совершенствовать умение детей сравнивать предметы по цвету,	«Репка», «Найди отличия», «Далеко – близко», «Подбери пару».

			форме и размеру. Развивать сообразительность, ориентировку от себя, наглядно – образное мышление.	
	12.	Занятие 23. **Образование числа 4, знакомство с цифрой 4.**	Цель. Познакомить с цифрой *4.* Упражнять в пересчитывании предметов с называнием итогового числа. Учить раскладывать 5 - 7 предметов по высоте в возрастающем порядке. Закрепить дни недели. Развивать понятийные формы мышления, зрительную память, умение выделять, анализировать.	Что там?», «Сосчитайте циплят», «Какова высота забора», «Чего больше?».
		Занятие 24. **Понятия «больше», «меньше».**	Цель. Закреплять понятия «больше», «меньше». Формировать умение группировать предметы по указанным признакам. Учить выкладывать рисунок из палочек по образцу, выполнять анализ действий. Развивать устойчивость и объем произвольного внимания, память.	«Скажи правильно», «Эталоны», «Полянка», «Выбери правильно», «Поиграем».
	13.	Занятие 25. **Понятия «длинный» - «короткий», «длиннее» - «короче», «одинаковые по длине».**	Цель. Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по длине способами приложения, наложения; определять эти признаки словами ***длинный – короткий, одинаковые по длине, длиннее – короче, самый длинный – самый короткий.*** Развивать зрительную память, предвосхищающее воображение, понятийные формы мышления, готовность руки к письму.	«Домики и дорожки», «Глазки спят, ручки работают», «Узнай фигуру», «Поверни фигуру», «Дорисуй».
		Занятие 26. **Понятия «внутри», «снаружи».**	Цели. Закреплять понятия «внутри», «снаружи». Продолжать учить получать неравенство из равенства, добавляя или удаляя 1 предмет. Упражнять в ориентировке на странице тетради *(верх, низ, слева, справа, середина).* Соотнесение с действиями ребенка в течение суток. Развивать мышление, графические навыки, доказательную речь.	«Поможем зайчишке», «Четвёртый лишний», «Разложи по порядку», «Муха», «Пальчики».
ДЕКАБРЬ	**14.**	Занятие 27. **Составление числа 4 разными способами.**	Цели. Закреплять знания о числовом ряде в пределах 4; закреплять навык пересчета предметов независимо от направления счета; учить называть итог счета, согласовывать числительные с существительными. Учить раскладывать 5 - 7 предметов по высоте в возрастающем порядке. Закрепить дни недели. Развивать понятийные формы мышления, зрительную память.	«Что там?», «Сосчитайте ёлочки», «Какова высота забора», «Чего больше?», «Сколько животных в лесу?».
		Занятие 28. **Понятия «столько же», «одинаково»,**	Цели. Формировать понятия «столько же», «одинаково», «поровну». Упражнять в согласовании числительного «один» и наречия «много» с существительными в роде и падеже. Развивать и формировать умение находить	Сюрпризы для кукол», «Подбери отгадку», «Четвертый лишний», «Говори

		«поровну».	сходства и различия. Развивать зрительную память, технику письма, способность выделять закономерности.	правильно».
	15.	Занятие 29. **Цифра 0.**	Цели. Учить детей сравнивать числа и количества, давая определение «больше, меньше на 1»; отсчитывать заданное количество в пределах 5. Систематизировать знания детей о свойствах геометрических фигур. Развивать доказательную речь, зрительную память, слуховое внимание.	«Круг, треугольник, квадрат», «Живые числа», «Считай дальше», «Сравни», «На какие фигуры села бабочка?», «Танграм».
		Занятие 30. **Знакомство с тетрадью в клетку.**	Цели. Учить детей ориентироваться на странице тетради (верх, низ, слева, справа, середина); обводить заданное количество клеток. Учить узнавать в окружающих предметах форму знакомых фигур (круга, квадрата). Упражнять в счёте на слух, на ощупь, в счёте движений. Развивать навык письма, логическое мышление, внимание, наглядно-образное мышление, умение работать по клеточке.	«Глазки спят, ручки работают», «Четвертый лишний», «Дорисуй фигуру», «Найди отличия».
	16.	Занятие 31. **Закрепление понятий «больше», «меньше».**	Цели. Закреплять последовательность чисел (цифр) в числовом (цифровом) ряду (1, 2, 3, 4); учить сравнивать количество предметов. Формировать умение группировать предметы по указанным признакам. Учить выкладывать рисунок из палочек по образцу, выполнять анализ действий. Развивать устойчивость и объем произвольного внимания, память.	«Скажи правильно», «Эталоны», «Полянка», «Выбери правильно», «Поиграем».
		Занятие 32. **Уравнивание групп предметов.**	Цели. Учить детей уравнивать количество предметов путем увеличения или уменьшения их количества; сопровождать практические действия словами («стало больше», «стало поровну», «стало меньше»). Упражнять детей в умении устанавливать независимость количества от цвета, формы, размера предметов. Закреплять и обобщать знания детей о свойствах геометрических фигур. Развивать словесно – логическое мышление, зрительное внимание.	«Кулак – ребро – ладонь», «Сосчитай–ка», «Поиграем», «Полянка», «Найди и скажи», «Подбери знак».
	17.	Занятие 33. **Геометрическая фигура круг.**	Цели. Учить детей составлять круг из частей. Упражнять детей в определении правой руки и правой стороны; левой руки и левой стороны. Закреплять понятия: *один, много, мало, несколько.* Развивать ориентировку в пространстве, воображение, мелкую моторику.	«Помогите Незнайке», «Налево пойдёшь», «Как расположены узоры», «На какую сторону села бабочка», «Магазин игрушек».
		Занятие 34. **Понятия «высокий», - «низкий»,**	Цели. Дать детям понятия «высокий» — «низкий», «выше» — «ниже», «одинаковые по высоте». Закреплять понятия: *спереди, сзади (перед, за,*	Карлики – великаны», «Высокий – низкий», «Построй забор», «Кто за кем?»,

		«выше» - «ниже», «одинаковые по высоте».	*между)* в практической деятельности. Совершенствовать умение детей сравнивать предметы по цвету, форме и размеру. Развивать сообразительность, ориентировку от себя.	«Репка», «Найди отличия».
	Каникулы. Рождественские праздники.			
ЯНВАРЬ	**18.**	Занятие 35. **Геометрическая фигура круг.**	Цели. Учить детей составлять круг из частей. Упражнять детей в определении правой руки и правой стороны; левой руки и левой стороны. Закреплять понятия: *один, много, мало, несколько.* Развивать ориентировку в пространстве, воображение, мелкую моторику.	«Помогите Незнайке», «Налево пойдёшь», «Как расположены узоры», «На какую сторону села бабочка», «Магазин игрушек».
		Занятие 36. **Понятия «высокий», - «низкий», «выше» - «ниже», «одинаковые по высоте».**	Цели. Дать детям понятия «высокий» — «низкий», «выше» — «ниже», «одинаковые по высоте». Закреплять понятия: *спереди, сзади (перед, за, между)* в практической деятельности. Совершенствовать умение детей сравнивать предметы по цвету, форме и размеру. Развивать сообразительность, ориентировку от себя.	Карлики – великаны», «Высокий – низкий», «Построй забор», «Кто за кем?», «Репка», «Найди отличия».
	19.	Занятие 37. **Равенство и неравенство (+1, -1), сравнение количества.**	Цели. Учить детей получать равенство из неравенства, добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества 1 предмет, использовать в речи выражения: 5 меньше 6, если к 5 добавить 1 предмет будет по 6, поровну. Побуждать детей узнавать в окружающих предметах форму знакомых фигур (круг, квадрат, треугольник). Совершенствовать умение детей сравнивать 5 предметов по ширине. Развивать внимание, наглядно – образное мышление, ориентировку в пространстве.	«Широкий – узкий», «Магазин игрушек», «На что похоже?», «Дорисуй фигуру», «Выложи лесенку».
		Занятие 38. **Число 5. Порядковый счёт до 5.**	Цели. Учить детей счету движений, счету предметов на ощупь, счету в прямом и обратном порядке, счету от заданного числа до 5. Учить отвечать на вопросы: «Который по счету?», «На каком месте?». Совершенствовать умение детей сравнивать 2 группы предметов в пределах 5, определять какое число больше, какое меньше. Использовать в речи выражения: 5 больше 4, а 4 меньше 5. Развивать долговременную память, речь – рассуждение, внимание.	«Что спрятано в мешочке?», «весёлый счёт», «Найди ошибку», «Сделай поровну», «Когда мы это делаем?».

	20.	Занятие 39. **Понятия «толстый» - «тонкий», «толще» - «тоньше», «одинаковые по толщине».**	Цели. Формировать представления о свойствах предметов по величине: *толстый — тонкий, толще — тоньше, одинаковые по толщине.* Закреплять представления детей о свойствах *квадрата.* Совершенствовать навыки счёта в пределах 10 (считать звуки, движения). Развивать произвольное внимание, слуховую память, наблюдательность.	«Карлсон и Малыш», «Что толще?», «Кошки – мышки», «Два мешочка», «Собери квадрат», «Покажи и сосчитай».
		Занятие 40. **Образование числа 5, знакомство с цифрой 5**	Цели. Закреплять счет и отсчет предметов; место числа 5 в числовом ряду. Познакомить с числом и цифрой 5, счет в прямом и обратном порядке. Упражнять в получении неравенства из равенства, добавляя или удаляя 1 предмет. Закреплять ориентировку в пространстве. Развивать зрительное и слуховое внимание, речь, сообразительность.	«Сколько», «У кого столько же?», «Какой по счёту», «Как зовут мальчиков».
	21.	Занятие 41. **Понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «раньше», «позже»**	Цели. Познакомить с понятиями: *вчера, сегодня, завтра, раньше, позже;* установление последовательности событий. Упражнять в умении сравнивать две группы предметов и определять, на сколько одно число больше (меньше) другого. Закреплять у детей представления о свойствах *треугольника.* Составление треугольника из частей. Развивать зрительный ориентир, мелкую моторику, слуховую память.	«Что изменилось», «Подумай и скажи», «Полянка», «Выложи фигуру из треугольников».
		Занятие 42. **Практическое знакомство с составом числа 5.**	Цели. Знакомить детей с составом числа 5. Учить раскладывать число 5 на 2 меньших числа, а из двух меньших чисел составлять число 5. Упражнять детей в умении называть месяцы года. Развивать творческое воображение, зрительную и словесную память, пространственную ориентацию, графические навыки. Совершенствовать навыки классификации и обобщения, доказательную речь.	«Поможем Незнайке», «Не ошибись», «Ответь на вопросы», «Что изменилось?», «Найди отличия».
ФЕВРАЛЬ	**22.**	Занятие 43. **Числовой ряд до 6, образование числа 6.**	Цели. Учить детей считать предметы в пределах 6 с присчитыванием и отсчитыванием по 1; считать с использованием различных анализаторов; воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа. Развивать навыки обобщения и классификации творческого воображения, концентрации внимания, сосредоточенности, логического мышления, словесной памяти.	«Магазин игрушек», «Чудесный мешочек», «Парная игра», «Соотнеси, кто с кем?», «Соедини цифры», «Найди две одинаковые», «Воздушный шар».
		Занятие 44. **Образование числа 7.**	Цели. Учить детей отсчитывать предметы в пределах 7, знать место числа 7 в числовом ряду; воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа. Закреплять представления о частях суток, их последовательности. Соотнесение с действиями ребенка в течение суток. Развивать ориентировку во времени, зрительную память, слуховое внимание.	«Найди цифру 7», «Сделай поровну», «Кто в какое время работает?», «Суточные часы».

	23.	Занятие 45. **Сравнение множеств.**	Цели. Учить детей сравнивать множества путем приложения на предметном материале; уравнивать множеств путем добавления и убавления предметов. Закреплять счёт в прямом и обратном порядке. Систематизировать знания детей о свойствах геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Развивать доказательную речь, зрительную память, слуховое внимание.	«Круг, треугольник, квадрат», «Живые числа», «Считай дальше», «Сравни», «На какие фигуры села бабочка?», «Танграм».
		Занятие 46. **Понятия «толстый» - «тонкий», «толще» - «тоньше», «одинаковые по толщине.**	Цели. Формировать представления о свойствах предметов по величине: *толстый — тонкий, толще — тоньше, одинаковые по толщине.* Закреплять представления детей о свойствах *квадрата.* Совершенствовать навыки счёта в пределах 10 (считать звуки, движения). Развивать произвольное внимание, слуховую память, наблюдательность.	«Карлсон и Малыш», «Что толще?», «Кошки – мышки», «Два мешочка», «Собери квадрат», «Покажи и сосчитай».
	24.	Занятие 47. **Повторение состава числа 4.**	Цели. Закрепить знания детей о цифре *4.* Упражнять в пересчитывании предметов с называнием итогового числа. Учить раскладывать 5 - 7 предметов по высоте в возрастающем порядке. Закреплять знания детей о днях недели. Развивать понятийные формы мышления, зрительную память, умение выделять, анализировать.	«Что там?», «Сосчитайте предметы», «Какова высота забора», «Чего больше?», «Сколько тюленей в бассейне?».
		Занятие 48. **Числовой ряд до 8.**	Цели. Учить детей находить место числа в ряду называть «соседей» числа. Познакомить с образованием числа 8. Счет с помощью слухового и двигательного анализаторов. Закреплять свойства геометрических фигур (круг, квадрат). Совершенствовать процессы поиска слов и развёрнутого высказывания. Развивать слуховую память, умение обобщать и классифицировать.	«Достань названный предмет», «Каких фигур недостаёт?», «Какая длина забора?», «Нелепицы».
	25.	Занятие 49. **Круг, треугольник, квадрат.**	Цели. Учить узнавать в окружающих предметах форму знакомых фигур (круга, треугольника, квадрата). Упражнять в счёте на слух, на ощупь, в счёте движений. Закреплять умения детей составлять группы предметов, одинаковых по форме и различных по другим признакам. Развивать навык письма, логическое мышление, внимание, наглядно-образное мышление, умение работать по клеточке.	«Глазки спят, ручки работают», «Четвертый лишний», «Дорисуй фигуру», «Найди отличия», «Танграм».
		Занятие 50. **Отсчёт, выделение количества больше названного числа на 1.**	Цели. Учить детей отсчитывать, выделять количество больше названного числа на 1. Закреплять счет в прямом и обратном порядке (до десяти). Систематизировать знания детей о свойствах геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник). Развивать доказательную речь, зрительную память, слуховое внимание.	«Круг, треугольник, квадрат», «Живые числа», «Считай дальше», «Сравни», «На какие фигуры села бабочка?», «Танграм».

	26.	Занятие 51. **Части суток, их последовательность.**	Цели. Учить детей соотносить действия в течение суток. Закреплять количественный счёт в пределах 10, называть число по порядку, указывая на предметы, расположенные в ряд. Упражнять в умении сравнивать предметы по длине. Развивать творческое воображение, зрительную и словесную память, ориентировку во времени.	«Поставь по порядку», «Магазин игрушек», «Часы времени», «Волшебный сундучок», «Ленточки для куклы».
		Занятие 52. **Геометрическая фигура треугольник.**	Цели. Учить детей составлять треугольники из частей. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам (цвет, форма, размер). Закреплять понятия сверху, снизу, ориентирование в окружающем пространстве. Совершенствовать у детей представления о свойствах *геометрических фигур.* Развивать устойчивость и объём произвольного внимания, зрительную память, речь.	«Что за фигура?», «Будь внимательным», «Бусы», «Волшебные фигуры», «Муха», «Радуга».
	27.	Занятие 53. **Количество предметов.**	Цели. Закреплять понятия о равенстве и неравенстве совокупностей предметов, учить уравнивать совокупности предметов путем увеличения количества предметов в меньшей группе или уменьшения их количества в большей группе; учить сопровождать практические действия словами: «стало больше», «стало поровну», «стало меньше». Развивать понятийные формы мышления, зрительную память, умение выделять, анализировать.	«Найди такой же предмет», «Чего не хватает», «Вчера, сегодня, завтра», «Монгольская игра».
		Занятие 54. **Числовой ряд до 9.**	Цели. Учить детей находить место числа в ряду, «соседей» числа; дорисовывать до заданного числа; считать в прямом и обратном порядке. Совершенствовать умение детей сравнивать две группы предметов и определять, на сколько одно число больше (меньше) другого. Использовать в речи выражения: 6 больше 5 на 1, а 5 меньше 6 на 1. Развивать наглядно – образное мышление, воображение, мелкую моторику.	«Танграм», «Кто лишний и почему?», «Закрой пустые квадраты», «Разложи правильно», «Сделай поровну».
	28.	Занятие 55. **Сравнение предметов.**	Цели. Закреплять и обобщать представления детей о свойствах предметов (цвет, форма, размер); закреплять умение сравнивать предметы по цвету, форме, размеру и находить признаки сходства и различия, выражая их в речи. Развивать слуховую память, умение обобщать и классифицировать.	Вьетнамская игра», «Найди правильный ответ», «Небылицы», «Продолжи ряд», «Будь внимательным».
		Занятие 56. **Сравнение предметов по ширине.**	Цели. Формировать представления о свойствах предметов по величине: *широкий – узкий.* Закреплять пространственные отношения: *справа – слева*. Совершенствовать у детей представления о свойствах *круга*. Развивать мелкую моторику, умение работать по инструкции, внимание.	«Широкий – узкий», «Построй мосты», «Дорисуй», «Узнай фигуру», «Развесим полотенца», «Найди отличия»
МАРТ	**29.**	Занятие 57. **Пространственные и временные**	*Цели.* Закрепить понятия о последовательности дней в неделе, месяцев в году; показать, что эта последовательность всегда одна и та же; закрепить	«Поможем Незнайке», «Большой экзамен», «Не ошибись»,

		понятия.	знания о последующих и предыдущих днях недели, месяцах в году. Упражнять в количественном и порядковом счёте в пределах 10. Совершенствование навыков классификации и обобщения. Развивать логическое мышление, смысловую память, внимание, воображение.	«Ответь на вопросы», «Что изменилось?», «Поставь по порядку», «Дорисуй фигуру», «Найди отличия».
		Занятие 58. **Количество и счет.**	Цели. Объяснить детям значение порядковых числительных и закреплять навыки порядкового счета в пределах 10; показать, что для определения порядкового места предмета имеет значение направление счета. Развивать приёмы анализа и синтеза, память, сообразительность.	«Ручки считают, а глазки проверяют», «Каких ракет не хватает?», «Какой сегодня день»,
	30.	Занятие 59. **Равенство и неравенство совокупностей предметов.**	Цели. Формировать умение детей анализировать и сравнивать совокупности предметов методом взаимного однозначного соотнесения (наложения, приложения). Упражнять детей в умении устанавливать независимость количества от цвета, формы, размера предметов. Закреплять и обобщать знания детей о свойствах геометрических фигур. Развивать словесно – логическое мышление, зрительное внимание.	«Покажи столько же», «Широкий – узкий», «Магазин игрушек», «На что похоже?», «Дорисуй фигуру», «Выложи лесенку».
		Занятие 60. **Сравнение предметов по размеру Составление групп предметов с заданными свойствами.**	Цели. Учить детей сравнивать предметы по размеру; составлять группы предметов с заданными свойствами. Формировать умение группировать предметы по указанным признакам. Учить выкладывать рисунок из палочек по образцу, выполнять анализ действий. Развивать устойчивость и объем произвольного внимания, память.	«Скажи правильно», «Эталоны», «Полянка», «Выбери правильно», «Поиграем».
	31.	Занятие 61. **Понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «раньше», «позже».**	Цели. Расширять понятия *вчера, сегодня, завтра, раньше, позже;* установление последовательности событий. Упражнять в умении различать количественные и порядковые числительные. Побуждать детей узнавать в окружающих предметах форму знакомых фигур (круг, квадрат, треугольник, четырехугольник). Развивать слуховую память, умение обобщать и	«Найди такой же предмет», «Чего не хватает», «Вчера, сегодня, завтра», «Монгольская игра».
		Занятие 62. **Образование числа 10.**	Цели. Учить детей находить место числа в числовом ряду; отсчитывать предметы в пределах 10; воспроизводить числовой рад от заданного до заданного числа. Учить количественному и порядковому счету. Развивать доказательную речь, зрительную память, слуховое внимание.	«Магазин игрушек», «Чудесный мешочек», «Парная игра», «Соотнеси, кто с кем?», «Соедини цифры», «Найди две одинаковые», «Воздушный шар».
АПРЕЛЬ	**32**	Занятие 63. **Соотнесение числа и**	Цели. Учить детей выкладывать числовой ряд до 10; считать в обратном порядке, считать с любого заданного числа. Закреплять и расширять	«Назови число на 1 больше», «Считай дальше», «Сравни»,

		количества.	пространственные представления. Совершенствовать умение детей определять на глаз величину предмета. Развивать воображение, зрительную память, речь.	«На какие фигуры села бабочка?», «Получи число 10», «Волшебные линейки».
		Занятие 64. **Отсчёт, выделение количества больше или меньше названного числа на 1.**	Цели. Учить детей отсчитывать, выделять количество больше или меньше названного числа на 1. Закреплять счет в прямом и обратном порядке (до десяти). Систематизировать знания детей о свойствах геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Развивать доказательную речь, зрительную память, слуховое внимание.	«Круг, треугольник, квадрат», «Живые числа», «Считай дальше», «Сравни», «На какие фигуры села бабочка?.
	33.	Занятие 65. **Пространственные и временные понятия.**	Цели. Уточнять, закреплять и обобщать понятия «слева», «справа», «посередине» в действиях с конкретными предметами и на плоскости. Упражнять детей в определении правой руки и правой стороны; левой руки и левой стороны. Закреплять понятия: *один, много, мало, несколько.* Совершенствовать умение сравнивать предметы по размеру: *большой — маленький, одинаковые по размеру.* Развивать ориентировку в пространстве, воображение, мелкую моторику.	«Помогите Незнайке», «Налево пойдёшь», «Как расположены узоры», «На какую сторону села бабочка», «Магазин игрушек».
		Занятие 66. **Числа от 1 до 10.**	Цель. Учить называть и обозначать числа от 1 до 10; устанавливать последовательность чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. Упражнять в сравнении 2 групп предметов. Закреплять понятия о последовательности дней в неделе. Развивать наглядно-образное мышление, ориентировку в пространстве, внимание, память, способность выделять закономерности.	«Что изменилось», «Волшебные линейки», «Подумай и скажи», «Подбери предмет», «Будь внимателен».
МАЙ	**34.**	Занятие 67. **Геометрические фигуры.**	Цели. Закреплять умение детей различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник); учить сравнивать предметы по форме, соотносить одинаковые и разные по форме предметы на основе практических действий, составлять группы предметов, одинаковых по форме и различных по другим признакам. Развивать словесно – логическое мышление, зрительное внимание.	«Что за фигура?», «Будь внимательным», «Бусы», «Волшебные фигуры», «Муха», «Радуга».
		Занятие 68. **Повторение. Образование числа 9.**	Цели. Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 9 на основе двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 9 с количеством и цифрой; упражнять в счёте на слух до 9, в согласовании числительного «девять» с существительными в роде и падеже. Упражнять в раскладывании 7 предметов по длине в возрастающем порядке. Развивать слуховую память, умение обобщать.	«Магазин игрушек», «Чудесный мешочек», «Парная игра», «Соотнеси, кто с кем?», «Соедини цифры», «Найди две одинаковые», «Воздушный шар».

	35.	Занятие 69. **Сравнение множеств.**	Цель. Учить детей сравнивать множества (больше - меньше на 1, 2); уравнивать группы предметов. Учить сопровождать практические действия словами: «стало больше», «стало поровну», «стало меньше». Закреплять умение последовательно называть дни недели. Совершенствовать пространственные отношения: *справа – слева*. Развивать логическое мышление, речь, внимание.	«Найди свою карточку», «Магазин без продавца», «Какой сегодня день?», «Кто знает, дальше называет».
		Занятие 70. **Отсчёт, выделение количества больше или меньше названного числа на 1.**	Цели. Учить детей отсчитывать, выделять количество больше или меньше названного числа на 1. Закреплять счет в прямом и обратном порядке (до десяти). Систематизировать знания детей о свойствах геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Развивать доказательную речь, зрительную память, слуховое внимание.	«Круг, треугольник, квадрат», «Живые числа», «Считай дальше», «Сравни», «На какие фигуры села бабочка?.
	36.	Занятие 71, 72	Итоговое обследование	

Раздел: **Развитие элементарных математических представлений (старший дошкольный возраст 6 – 7 лет)**

Месяц	**Неделя**	**РЭМП**	**Цели занятия**	**Оборудование, игровые упражнения**
СЕНТЯБРЬ	**4.**	Занятие 1, 2	**Цель.** Оценка уровня развития и актуального состояния детей. Заполнение индивидуальных маршрутов развития ребёнка.	
	5.	Занятие 3, 4		
	6.	Занятие 5. **Соотнесение числа и количества. Цифра 1.**	Цели. Учить детей воспринимать число 1 с помощью различных анализаторов; обводить цифру 1 по контуру. Упражнять детей в умении сравнивать предметы по цвету. Развивать слуховое внимание, зрительную память, умение обобщать и классифицировать.	«Один – много», «Овощи – фрукты», «Кто внимательный», «Надуваем шарик», «Большой – маленький».
		Занятие 6. **Геометрическая фигура круг.**	Цели. Учить детей составлять круг из частей. Упражнять детей в определении правой руки и правой стороны; левой руки и левой стороны. Закреплять понятия: *один, много, мало, несколько.* Развивать ориентировку в пространстве, воображение, мелкую моторику.	«Помогите Незнайке», «Налево пойдёшь», «Как расположены узоры», «На какую сторону села бабочка»
	4.	Занятие 7. **Понятия «высокий», -**	Цели. Дать детям понятия «высокий» — «низкий», «выше» — «ниже», «одинаковые по	Карлики – великаны», «Высокий – низкий», «Построй забор»,

		«низкий», «выше» - «ниже», «одинаковые по высоте».	высоте». Закреплять понятия: *спереди, сзади (перед, за, между)* в практической деятельности. Совершенствовать умение детей сравнивать предметы по цвету, форме и размеру. Развивать сообразительность, ориентировку от себя.	«Кто за кем?», «Репка», «Найди отличия».
		Занятие 8. **Понятия «спереди», «сзади».**	Цели. Закреплять понятия: *спереди, сзади (перед, за, между)* в практической деятельности. Упражнять детей в умении составлять круг из частей. Совершенствовать умение детей сравнивать предметы по цвету, форме и размеру. Развивать сообразительность, ориентировку от себя, наглядно – образное мышление.	«Составь круг из частей», «Кто где находиться?», «Кто за кем?», «Репка», «Найди отличия».
ОКТЯБРЬ	**5.**	Занятие 9. **Знакомство с образованием и составом числа 2.**	Познакомить с цифрой *2.* Упражнять детей в умении устанавливать независимость количества от цвета, формы, размера предметов. Закреплять и обобщать знания детей о свойствах геометрических фигур. Развивать наглядно – образное мышление и словесно – логическое мышление, зрительное внимание.	«Назови геометрическую фигуру», «Достань названный предмет», «Разложи правильно», «Маленький компьютер».
		Занятие 10. **Признаки предметов.**	Цели. Учить сравнивать предметы (понятия «одинаковые» — «разные»). Закреплять и обобщать представления детей о свойствах предметов (цвета: красный, желтый, синий; форма: круги квадрат; размер: большой, маленький). Совершенствовать пространственные отношения: *справа – слева*. Развивать ориентировку во времени, наглядно – образное мышление, слуховое внимание.	«Найди свою карточку», «Магазин без продавца», «Какой сегодня день?», «Кто знает, дальше называет».
	6.	Занятие 11. **Закрепление понятий «больше» - «меньше».**	Цели. Учить детей сравнивать количество (1 и 2) зрительно, на слух; решать практические задачи на конкретных предметах; различать цифры 1 и 2, соотносить их с количеством. Закреплять и обобщать знания детей о свойствах геометрических фигур. Развивать наглядно – образное мышление и словесно – логическое мышление, зрительное внимание.	«Разложи правильно», «Маленький компьютер», «Сосчитай, где больше».
		Занятие 12. **Сравнение предметов по одному и двум признакам.**	Цели. Закреплять и обобщать представления детей о свойствах предметов (цвета: красный, желтый, синий; формы: круг, квадрат; размер: большой, маленький); учить составлять группы и предметов с заданными признаками. Упражнять детей в определении правой руки и правой стороны; левой руки и левой стороны. Закреплять понятия: *один, много, мало, несколько.* Развивать ориентировку в пространстве, воображение, мелкую моторику.	«Овощи – фрукты», «Кто внимательный», «Надуваем шарик», «Большой – маленький».
	7.	Занятие 13.	Цели. Учить детей сравнивать предметы по	«Поможем

		Сравнение предметов.	размеру(большой — маленький, больше — меньше, одинаковые. Познакомить с тетрадью в клетку. Ориентировка на странице тетради *(верх, низ, слева, справа, середина).* Обводка заданного количества клеток. Совершенствовать количественный счёт в пределах пяти. Развивать мелкую моторику, умение работать по инструкции, устойчивость внимания.	зайчишке», «Четвёртый лишний», «Разложи в обручи», «Продолжи ряд», «Кто знает - дальше считает», «Пальчики».
		Занятие 14. **Понятия «Сверху», «Снизу».**	Цели. Учить детей ориентироваться в окружающем пространстве, определять верх и низ на плоскости и на листе бумаги. Познакомить с тетрадью в клетку. Обводка заданного количества клеток. Упражнять детей в умении сравнивать предметы по цвету и форме, составлять группы предметов с заданными признаками. Развивать мелкую моторику, умение работать по инструкции, устойчивость внимания.	«Поможем Буратино», «Четвёртый лишний», «Разложи в обручи», «Продолжи ряд».
	8.	Занятие 15. **Образование числа 3, знакомство с цифрой 3.**	Цели. Закреплять навык пересчета предметов независимо от перемещения и расположения в пространстве; восприятие количества с помощью слухового, двигательного, тактильного анализаторов. Уточнять *правое, левое* в окружающем пространстве. Развивать ориентировку в пространстве, мелкую моторику, воспроизводящее воображение.	«Сколько?», «Рассеянный художник», «Помоги Незнайке», «Найди и исправь ошибки».
		Занятие 16. **Понятие «правое», «левое».**	Цели. Учить детей находить правое и левое в окружающем пространстве. Упражнять детей в определении правой руки и правой стороны; левой руки и левой стороны. Закреплять понятия: *один, много, мало, несколько.* Совершенствовать умение сравнивать предметы по размеру: *большой — маленький, одинаковые по размеру.* Развивать ориентировку в пространстве, воображение, мелкую моторику.	Помогите Незнайке», «Налево пойдёшь», «Как расположены узоры», «На какую сторону села бабочка», «Магазин игрушек».
	9.	Занятие 17. **Образование числа 3.**	Цели. Учить детей выделять три предмета из множества по слову; закреплять на практике состав числа 3. Формировать понятия о числовом ряде. Упражнять в прямом и обратном счёте. Развивать зрительный ориентир, мелкую моторику, слуховую память.	«Поставь по порядку», «Магазин игрушек», «Волшебный сундучок», «Ленточки для куклы».
		Занятие 18. **Понятия «один», «много», «мало», «несколько».**	Цели. Уточнять, сравнивать и закреплять понятия «один», «много», «мало», «несколько». Закреплять умение соотносить число 1 с количеством и цифрой. Упражнять в согласовании числительного «один» и наречия «много» с существительными в роде и падеже. Развивать и формировать умение находить сходства и различия, мысленно анализировать задания. Развивать зрительную память, технику письма, способность выделять закономерности.	«Сюрпризы для кукол», «Подбери отгадку», «Четвертый лишний», «Говори правильно».

НОЯБРЬ	**10.**	Занятие 19. **Счёт в прямом и обратном порядке.**	Цели. Учить детей отсчитывать заданное количество в пределах 3; видеть, устанавливать равенство и неравенство (плюс 1, минус 1); сравнивать числа и количества, давая определения «больше (меньше) на 1»; дорисовывать до заданного количества, соотносить количество с цифрами. Закреплять у детей представления о свойствах круга, треугольника, квадрата. Развивать мелкую моторику, внимание, умение работать по инструкции.	«Кулак – ребро – ладонь», «Доскажи слово», «Поиграем», «Полянка», «Найди и скажи», «Подбери знак».
		Занятие 20. **Геометрическая фигура квадрат.**	Цели. Учить детей составлять квадрат из частей. Учить узнавать в окружающих предметах форму знакомых фигур (круга, квадрата). Упражнять в счёте на слух, на ощупь, в счёте движений. Закреплять умения детей составлять группы предметов, одинаковых по форме и различных по другим признакам. Развивать внимание, наглядно-образное мышление, умение работать по клеточке.	«Глазки спят, ручки работают», «Четвертый лишний», «Дорисуй фигуру», «Найди отличия», «Танграм».
	11.	Занятие 21. **Понятия «длинный – короткий», «длиннее – короче», «одинаковые по длине».**	Цели. Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по длине способами приложения, наложения; определять эти признаки словами ***длинный – короткий, одинаковые по длине, длиннее – короче, самый длинный – самый короткий.*** Формировать умение группировать предметы по указанным признакам. Развивать зрительную память, предвосхищающее воображение.	«Домики и дорожки», «Глазки спят, ручки работают», «Узнай фигуру», «Поверни фигуру», «Дорисуй».
		Занятие 22. **Понятия «далеко», «близко» («около», «рядом»).**	Цели. Закреплять понятия «далеко», «близко» («около», «рядом».) Уточнять и обобщать пространственные представления детей (впереди – сзади, на – над – под) в действиях с конкретными предметами и на плоскости. Совершенствовать умение детей сравнивать предметы по цвету, форме и размеру. Развивать сообразительность, ориентировку от себя, наглядно – образное мышление.	«Репка», «Найди отличия», «Далеко – близко», «Подбери пару».
	12.	Занятие 23. **Образование числа 4, знакомство с цифрой 4.**	Цель. Познакомить с цифрой *4.* Упражнять в пересчитывании предметов с называнием итогового числа. Учить раскладывать 5 - 7 предметов по высоте в возрастающем порядке. Закрепить дни недели. Развивать понятийные формы мышления, зрительную память, умение выделять, анализировать.	Что там?», «Сосчитайте циплят», «Какова высота забора», «Чего больше?».
		Занятие 24. **Понятия «больше», «меньше».**	Цель. Закреплять понятия «больше», «меньше». Формировать умение группировать предметы по указанным признакам. Учить выкладывать рисунок из палочек по образцу, выполнять анализ действий. Развивать устойчивость и объем произвольного внимания, память.	«Скажи правильно», «Эталоны», «Полянка», «Выбери правильно», «Поиграем».

	13.	Занятие 25. **Понятия «длинный» - «короткий», «длиннее» - «короче», «одинаковые по длине».**	Цель. Упражнять детей в сравнении нескольких предметов по длине способами приложения, наложения; определять эти признаки словами ***длинный – короткий, одинаковые по длине, длиннее – короче, самый длинный – самый короткий.*** Развивать зрительную память, предвосхищающее воображение, понятийные формы мышления, готовность руки к письму.	«Домики и дорожки», «Глазки спят, ручки работают», «Узнай фигуру», «Поверни фигуру», «Дорисуй».
		Занятие 26. **Понятия «внутри», «снаружи».**	Цели. Закреплять понятия «внутри», «снаружи». Продолжать учить получать неравенство из равенства, добавляя или удаляя 1 предмет. Упражнять в ориентировке на странице тетради *(верх, низ, слева, справа, середина).* Соотнесение с действиями ребенка в течение суток. Развивать мышление, графические навыки, доказательную речь.	«Поможем зайчишке», «Четвёртый лишний», «Разложи по порядку», «Муха», «Пальчики».
ДЕКАБРЬ	**14.**	Занятие 27. **Составление числа 4 разными способами.**	Цели. Закреплять знания о числовом ряде в пределах 4; закреплять навык пересчета предметов независимо от направления счета; учить называть итог счета, согласовывать числительные с существительными. Учить раскладывать 5 - 7 предметов по высоте в возрастающем порядке. Закрепить дни недели. Развивать понятийные формы мышления, зрительную память.	«Что там?», «Сосчитайте ёлочки», «Какова высота забора», «Чего больше?», «Сколько животных в лесу?».
		Занятие 28. **Понятия «столько же», «одинаково», «поровну».**	Цели. Формировать понятия «столько же», «одинаково», «поровну». Упражнять в согласовании числительного «один» и наречия «много» с существительными в роде и падеже. Развивать и формировать умение находить сходства и различия. Развивать зрительную память, технику письма, способность выделять закономерности.	Сюрпризы для кукол», «Подбери отгадку», «Четвертый лишний», «Говори правильно».
	15.	Занятие 29. **Цифра 0.**	Цели. Учить детей сравнивать числа и количества, давая определение «больше, меньше на 1»; отсчитывать заданное количество в пределах 5. Систематизировать знания детей о свойствах геометрических фигур. Развивать доказательную речь, зрительную память, слуховое внимание.	«Круг, треугольник, квадрат», «Живые числа», «Считай дальше», «Сравни», «На какие фигуры села бабочка?», «Танграм».
		Занятие 30. **Знакомство с тетрадью в клетку.**	Цели. Учить детей ориентироваться на странице тетради (верх, низ, слева, справа, середина); обводить заданное количество клеток. Учить узнавать в окружающих предметах форму знакомых фигур (круга, квадрата). Упражнять в счёте на слух, на ощупь, в счёте движений. Развивать навык письма, логическое мышление, внимание, наглядно-образное мышление, умение	«Глазки спят, ручки работают», «Четвертый лишний», «Дорисуй фигуру», «Найди отличия».

			работать по клеточке.	
	16.	Занятие 31. **Закрепление понятий «больше», «меньше».**	Цели. Закреплять последовательность чисел (цифр) в числовом (цифровом) ряду (1, 2, 3, 4); учить сравнивать количество предметов. Формировать умение группировать предметы по указанным признакам. Учить выкладывать рисунок из палочек по образцу, выполнять анализ действий. Развивать устойчивость и объем произвольного внимания, память.	«Скажи правильно», «Эталоны», «Полянка», «Выбери правильно», «Поиграем».
		Занятие 32. **Уравнивание групп предметов.**	Цели. Учить детей уравнивать количество предметов путем увеличения или уменьшения их количества; сопровождать практические действия словами («стало больше», «стало поровну», «стало меньше»). Упражнять детей в умении устанавливать независимость количества от цвета, формы, размера предметов. Закреплять и обобщать знания детей о свойствах геометрических фигур. Развивать словесно – логическое мышление, зрительное внимание.	«Кулак – ребро – ладонь», «Сосчитай–ка», «Поиграем», «Полянка», «Найди и скажи», «Подбери знак».
	17.	Занятие 33. **Геометрическая фигура круг.**	Цели. Учить детей составлять круг из частей. Упражнять детей в определении правой руки и правой стороны; левой руки и левой стороны. Закреплять понятия: *один, много, мало, несколько.* Развивать ориентировку в пространстве, воображение, мелкую моторику.	«Помогите Незнайке», «Налево пойдёшь», «Как расположены узоры», «На какую сторону села бабочка», «Магазин игрушек».
		Занятие 34. **Понятия «высокий», - «низкий», «выше» - «ниже», «одинаковые по высоте».**	Цели. Дать детям понятия «высокий» — «низкий», «выше» — «ниже», «одинаковые по высоте». Закреплять понятия: *спереди, сзади (перед, за, между)* в практической деятельности. Совершенствовать умение детей сравнивать предметы по цвету, форме и размеру. Развивать сообразительность, ориентировку от себя.	Карлики – великаны», «Высокий – низкий», «Построй забор», «Кто за кем?», «Репка», «Найди отличия».
		Праздничные дни с 29.12.24 по 08.01.25		
ЯНВАРЬ	**18.**	Занятие 35. **Геометрическая фигура круг.**	Цели. Учить детей составлять круг из частей. Упражнять детей в определении правой руки и правой стороны; левой руки и левой стороны. Закреплять понятия: *один, много, мало, несколько.* Развивать ориентировку в пространстве, воображение, мелкую моторику.	«Помогите Незнайке», «Налево пойдёшь», «Как расположены узоры», «На какую сторону села бабочка», «Магазин игрушек».
		Занятие 36. **Понятия «высокий», - «низкий», «выше» - «ниже»,**	Цели. Дать детям понятия «высокий» — «низкий», «выше» — «ниже», «одинаковые по высоте». Закреплять понятия: *спереди, сзади (перед, за,*	Карлики – великаны», «Высокий – низкий», «Построй забор», «Кто за кем?», «Репка», «Найди

		«одинаковые по высоте».	*между)* в практической деятельности. Совершенствовать умение детей сравнивать предметы по цвету, форме и размеру. Развивать сообразительность, ориентировку от себя.	отличия».
	19.	Занятие 37. **Равенство и неравенство (+1, -1), сравнение количества.**	Цели. Учить детей получать равенство из неравенства, добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества 1 предмет, использовать в речи выражения: 5 меньше 6, если к 5 добавить 1 предмет будет по 6, поровну. Побуждать детей узнавать в окружающих предметах форму знакомых фигур (круг, квадрат, треугольник). Совершенствовать умение детей сравнивать 5 предметов по ширине. Развивать внимание, наглядно – образное мышление, ориентировку в пространстве.	«Широкий – узкий», «Магазин игрушек», «На что похоже?», «Дорисуй фигуру», «Выложи лесенку».
		Занятие 38. **Число 5. Порядковый счёт до 5.**	Цели. Учить детей счету движений, счету предметов на ощупь, счету в прямом и обратном порядке, счету от заданного числа до 5. Учить отвечать на вопросы: «Который по счету?», «На каком месте?». Совершенствовать умение детей сравнивать 2 группы предметов в пределах 5, определять какое число больше, какое меньше. Использовать в речи выражения: 5 больше 4, а 4 меньше 5. Развивать долговременную память, речь – рассуждение, внимание.	«Что спрятано в мешочке?», «весёлый счёт», «Найди ошибку», «Сделай поровну», «Когда мы это делаем?».
	20.	Занятие 39. **Понятия «толстый» - «тонкий», «толще» - «тоньше», «одинаковые по толщине».**	Цели. Формировать представления о свойствах предметов по величине: *толстый — тонкий, толще — тоньше, одинаковые по толщине.* Закреплять представления детей о свойствах *квадрата.* Совершенствовать навыки счёта в пределах 10 (считать звуки, движения). Развивать произвольное внимание, слуховую память, наблюдательность.	«Карлсон и Малыш», «Что толще?», «Кошки – мышки», «Два мешочка», «Собери квадрат», «Покажи и сосчитай».
		Занятие 40. **Образование числа 5, знакомство с цифрой 5**	Цели. Закреплять счет и отсчет предметов; место числа 5 в числовом ряду. Познакомить с числом и цифрой 5, счет в прямом и обратном порядке. Упражнять в получении неравенства из равенства, добавляя или удаляя 1 предмет. Закреплять ориентировку в пространстве. Развивать зрительное и слуховое внимание, речь, сообразительность.	«Сколько», «У кого столько же?», «Какой по счёту», «Как зовут мальчиков».

	21.	Занятие 41. **Понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «раньше», «позже»**	Цели. Познакомить с понятиями: *вчера, сегодня, завтра, раньше, позже;* установление последовательности событий. Упражнять в умении сравнивать две группы предметов и определять, на сколько одно число больше (меньше) другого. Закреплять у детей представления о свойствах *треугольника.* Составление треугольника из частей. Развивать зрительный ориентир, мелкую моторику, слуховую память.	«Что изменилось», «Подумай и скажи», «Полянка», «Выложи фигуру из треугольников».
		Занятие 42. **Практическое знакомство с составом числа 5.**	Цели. Знакомить детей с составом числа 5. Учить раскладывать число 5 на 2 меньших числа, а из двух меньших чисел составлять число 5. Упражнять детей в умении называть месяцы года. Развивать творческое воображение, зрительную и словесную память, пространственную ориентацию, графические навыки. Совершенствовать навыки классификации и обобщения, доказательную речь.	«Поможем Незнайке», «Не ошибись», «Ответь на вопросы», «Что изменилось?», «Найди отличия».
ФЕВРАЛЬ	**22.**	Занятие 43. **Числовой ряд до 6, образование числа 6.**	Цели. Учить детей считать предметы в пределах 6 с присчитыванием и отсчитыванием по 1; считать с использованием различных анализаторов; воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа. Развивать навыки обобщения и классификации творческого воображения, концентрации внимания, сосредоточенности, логического мышления, словесной памяти.	«Магазин игрушек», «Чудесный мешочек», «Парная игра», «Соотнеси, кто с кем?», «Соедини цифры», «Найди две одинаковые», «Воздушный шар».
		Занятие 44. **Образование числа 7.**	Цели. Учить детей отсчитывать предметы в пределах 7, знать место числа 7 в числовом ряду; воспроизводить числовой ряд от заданного до заданного числа. Закреплять представления о частях суток, их последовательности. Соотнесение с действиями ребенка в течение суток. Развивать ориентировку во времени, зрительную память, слуховое внимание.	«Найди цифру 7», «Сделай поровну», «Кто в какое время работает?», «Суточные часы».
	23.	Занятие 45. **Сравнение множеств.**	Цели. Учить детей сравнивать множества путем приложения на предметном материале; уравнивать множеств путем добавления и убавления предметов. Закреплять счёт в прямом и обратном порядке. Систематизировать знания детей о свойствах геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Развивать доказательную речь, зрительную память, слуховое внимание.	«Круг, треугольник, квадрат», «Живые числа», «Считай дальше», «Сравни», «На какие фигуры села бабочка?», «Танграм».
		Занятие 46. **Понятия «толстый» - «тонкий», «толще» - «тоньше», «одинаковые по**	Цели. Формировать представления о свойствах предметов по величине: *толстый — тонкий, толще — тоньше, одинаковые по толщине.* Закреплять представления детей о свойствах *квадрата.* Совершенствовать навыки счёта в пределах 10 (считать звуки, движения). Развивать произвольное внимание, слуховую память,	«Карлсон и Малыш», «Что толще?», «Кошки – мышки», «Два мешочка», «Собери квадрат», «Покажи и сосчитай».

		толщине.	наблюдательность.	
	24.	Занятие 47. **Повторение состава числа 4.**	Цели. Закрепить знания детей о цифре *4*. Упражнять в пересчитывании предметов с называнием итогового числа. Учить раскладывать 5 - 7 предметов по высоте в возрастающем порядке. Закреплять знания детей о днях недели. Развивать понятийные формы мышления, зрительную память, умение выделять, анализировать.	«Что там?», «Сосчитайте предметы», «Какова высота забора», «Чего больше?», «Сколько тюленей в бассейне?».
		Занятие 48. **Числовой ряд до 8.**	Цели. Учить детей находить место числа в ряду называть «соседей» числа. Познакомить с образованием числа 8. Счет с помощью слухового и двигательного анализаторов. Закреплять свойства геометрических фигур (круг, квадрат). Совершенствовать процессы поиска слов и развёрнутого высказывания. Развивать слуховую память, умение обобщать и классифицировать.	«Достань названный предмет», «Каких фигур недостаёт?», «Какая длина забора?», «Нелепицы».
	25.	Занятие 49. **Круг, треугольник, квадрат.**	Цели. Учить узнавать в окружающих предметах форму знакомых фигур (круга, треугольника, квадрата). Упражнять в счёте на слух, на ощупь, в счёте движений. Закреплять умения детей составлять группы предметов, одинаковых по форме и различных по другим признакам. Развивать навык письма, логическое мышление, внимание, наглядно-образное мышление, умение работать по клеточке.	«Глазки спят, ручки работают», «Четвертый лишний», «Дорисуй фигуру», «Найди отличия», «Танграм».
		Занятие 50. **Отсчёт, выделение количества больше названного числа на 1.**	Цели. Учить детей отсчитывать, выделять количество больше названного числа на 1. Закреплять счет в прямом и обратном порядке (до десяти). Систематизировать знания детей о свойствах геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник). Развивать доказательную речь, зрительную память, слуховое внимание.	«Круг, треугольник, квадрат», «Живые числа», «Считай дальше», «Сравни», «На какие фигуры села бабочка?», «Танграм».
МАРТ	**26.**	Занятие 51. **Части суток, их последовательность.**	Цели. Учить детей соотносить действия в течение суток. Закреплять количественный счёт в пределах 10, называть число по порядку, указывая на предметы, расположенные в ряд. Упражнять в умении сравнивать предметы по длине. Развивать творческое воображение, зрительную и словесную память, ориентировку во времени.	«Поставь по порядку», «Магазин игрушек», «Часы времени», «Волшебный сундучок», «Ленточки для куклы».
		Занятие 52. **Геометрическая фигура треугольник.**	Цели. Учить детей составлять треугольники из частей. Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам (цвет, форма, размер). Закреплять понятия сверху, снизу, ориентирование в окружающем пространстве. Совершенствовать у детей представления о свойствах *геометрических фигур.* Развивать устойчивость и объём произвольного внимания, зрительную память, речь.	«Что за фигура?», «Будь внимательным», «Бусы», «Волшебные фигуры», «Муха», «Радуга».

	27.	Занятие 53. **Количество предметов.**	Цели. Закреплять понятия о равенстве и неравенстве совокупностей предметов, учить уравнивать совокупности предметов путем увеличения количества предметов в меньшей группе или уменьшения их количества в большей группе; учить сопровождать практические действия словами: «стало больше», «стало поровну», «стало меньше». Развивать понятийные формы мышления, зрительную память, умение выделять, анализировать.	«Найди такой же предмет», «Чего не хватает», «Вчера, сегодня, завтра», «Монгольская игра».
		Занятие 54. **Числовой ряд до 9.**	Цели. Учить детей находить место числа в ряду, «соседей» числа; дорисовывать до заданного числа; считать в прямом и обратном порядке. Совершенствовать умение детей сравнивать две группы предметов и определять, на сколько одно число больше (меньше) другого. Использовать в речи выражения: 6 больше 5 на 1, а 5 меньше 6 на 1. Развивать наглядно – образное мышление, воображение, мелкую моторику.	«Танграм», «Кто лишний и почему?», «Закрой пустые квадраты», «Разложи правильно», «Сделай поровну».
	28.	Занятие 55. **Сравнение предметов.**	Цели. Закреплять и обобщать представления детей о свойствах предметов (цвет, форма, размер); закреплять умение сравнивать предметы по цвету, форме, размеру и находить признаки сходства и различия, выражая их в речи. Развивать слуховую память, умение обобщать и классифицировать.	Вьетнамская игра», «Найди правильный ответ», «Небылицы», «Продолжи ряд», «Будь внимательным».
		Занятие 56. **Сравнение предметов по ширине.**	Цели. Формировать представления о свойствах предметов по величине: *широкий – узкий.* Закреплять пространственные отношения: *справа – слева*. Совершенствовать у детей представления о свойствах *круга*. Развивать мелкую моторику, умение работать по инструкции, внимание.	«Широкий – узкий», «Построй мосты», «Дорисуй», «Узнай фигуру», «Развесим полотенца», «Найди отличия»
	29.	Занятие 57. **Пространственные и временные понятия.**	*Цели.* Закрепить понятия о последовательности дней в неделе, месяцев в году; показать, что эта последовательность всегда одна и та же; закрепить знания о последующих и предыдущих днях недели, месяцах в году. Упражнять в количественном и порядковом счёте в пределах 10. Совершенствование навыков классификации и обобщения. Развивать логическое мышление, смысловую память, внимание, воображение.	«Поможем Незнайке», «Большой экзамен», «Не ошибись», «Ответь на вопросы», «Что изменилось?», «Поставь по порядку», «Дорисуй фигуру», «Найди отличия».
		Занятие 58. **Количество и счет.**	Цели. Объяснить детям значение порядковых числительных и закреплять навыки порядкового счета в пределах 10; показать, что для определения порядкового места предмета имеет значение направление счета. Развивать приёмы анализа и синтеза, память, сообразительность.	«Ручки считают, а глазки проверяют», «Каких ракет не хватает?», «Какой сегодня день»,
АПРЕЛЬ	**30.**	Занятие 59. **Равенство и неравенство**	Цели. Формировать умение детей анализировать и сравнивать совокупности предметов методом взаимного однозначного соотнесения (наложения,	«Покажи столько же», «Широкий – узкий», «Магазин игрушек»,

		совокупностей предметов.	приложения). Упражнять детей в умении устанавливать независимость количества от цвета, формы, размера предметов. Закреплять и обобщать знания детей о свойствах геометрических фигур. Развивать словесно – логическое мышление, зрительное внимание.	«На что похоже?», «Дорисуй фигуру», «Выложи лесенку».
		Занятие 60. **Сравнение предметов по размеру Составление групп предметов с заданными свойствами.**	Цели. Учить детей сравнивать предметы по размеру; составлять группы предметов с заданными свойствами. Формировать умение группировать предметы по указанным признакам. Учить выкладывать рисунок из палочек по образцу, выполнять анализ действий. Развивать устойчивость и объем произвольного внимания, память.	«Скажи правильно», «Эталоны», «Полянка», «Выбери правильно», «Поиграем».
	31.	Занятие 61. **Понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «раньше», «позже».**	Цели. Расширять понятия *вчера, сегодня, завтра, раньше, позже;* установление последовательности событий. Упражнять в умении различать количественные и порядковые числительные. Побуждать детей узнавать в окружающих предметах форму знакомых фигур (круг, квадрат, треугольник, четырехугольник). Развивать слуховую память, умение обобщать и	«Найди такой же предмет», «Чего не хватает», «Вчера, сегодня, завтра», «Монгольская игра».
		Занятие 62. **Образование числа 10.**	Цели. Учить детей находить место числа в числовом ряду; отсчитывать предметы в пределах 10; воспроизводить числовой рад от заданного до заданного числа. Учить количественному и порядковому счету. Развивать доказательную речь, зрительную память, слуховое внимание.	«Магазин игрушек», «Чудесный мешочек», «Парная игра», «Соотнеси, кто с кем?», «Соедини цифры», «Найди две одинаковые», «Воздушный шар».
	32	Занятие 63. **Соотнесение числа и количества.**	Цели. Учить детей выкладывать числовой ряд до 10; считать в обратном порядке, считать с любого заданного числа. Закреплять и расширять пространственные представления. Совершенствовать умение детей определять на глаз величину предмета. Развивать воображение, зрительную память, речь.	«Назови число на 1 больше», «Считай дальше», «Сравни», «На какие фигуры села бабочка?», «Получи число 10», «Волшебные линейки».
		Занятие 64. **Отсчёт, выделение количества больше или меньше названного числа на 1.**	Цели. Учить детей отсчитывать, выделять количество больше или меньше названного числа на 1. Закреплять счет в прямом и обратном порядке (до десяти). Систематизировать знания детей о свойствах геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Развивать доказательную речь, зрительную память, слуховое внимание.	«Круг, треугольник, квадрат», «Живые числа», «Считай дальше», «Сравни», «На какие фигуры села бабочка?.
	33.	Занятие 65. **Пространственн**	Цели. Уточнять, закреплять и обобщать понятия «слева», «справа», «посередине» в действиях с	«Помогите Незнайке», «Налево пойдёшь»,

		ые и временные понятия.	конкретными предметами и на плоскости. Упражнять детей в определении правой руки и правой стороны; левой руки и левой стороны. Закреплять понятия: *один, много, мало, несколько.* Совершенствовать умение сравнивать предметы по размеру: *большой — маленький, одинаковые по размеру.* Развивать ориентировку в пространстве, воображение, мелкую моторику.	«Как расположены узоры», «На какую сторону села бабочка», «Магазин игрушек».
		Занятие 66. **Числа от 1 до 10.**	Цель. Учить называть и обозначать числа от 1 до 10; устанавливать последовательность чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. Упражнять в сравнении 2 групп предметов. Закреплять понятия о последовательности дней в неделе. Развивать наглядно-образное мышление, ориентировку в пространстве, внимание, память, способность выделять закономерности.	«Что изменилось», «Волшебные линейки», «Подумай и скажи», «Подбери предмет», «Будь внимателен».
МАЙ	**34.**	Занятие 67. **Геометрические фигуры.**	Цели. Закреплять умение детей различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник); учить сравнивать предметы по форме, соотносить одинаковые и разные по форме предметы на основе практических действий, составлять группы предметов, одинаковых по форме и различных по другим признакам. Развивать словесно – логическое мышление, зрительное внимание.	«Что за фигура?», «Будь внимательным», «Бусы», «Волшебные фигуры», «Муха», «Радуга».
		Занятие 68. **Повторение. Образование числа 9.**	Цели. Уточнять и закреплять знания детей об образовании числа 9 на основе двух совокупностей; учить называть, обозначать цифрой, соотносить число 9 с количеством и цифрой; упражнять в счёте на слух до 9, в согласовании числительного «девять» с существительными в роде и падеже. Упражнять в раскладывании 7 предметов по длине в возрастающем порядке. Развивать слуховую память, умение обобщать.	«Магазин игрушек», «Чудесный мешочек», «Парная игра», «Соотнеси, кто с кем?», «Соедини цифры», «Найди две одинаковые», «Воздушный шар».
	35.	Занятие 69. **Сравнение множеств.**	Цель. Учить детей сравнивать множества (больше - меньше на 1, 2); уравнивать группы предметов. Учить сопровождать практические действия словами: «стало больше», «стало поровну», «стало меньше». Закреплять умение последовательно называть дни недели. Совершенствовать пространственные отношения: *справа – слева*. Развивать логическое мышление, речь, внимание.	«Найди свою карточку», «Магазин без продавца», «Какой сегодня день?», «Кто знает, дальше называет».
		Занятие 70. **Отсчёт, выделение количества больше или меньше**	Цели. Учить детей отсчитывать, выделять количество больше или меньше названного числа на 1. Закреплять счет в прямом и обратном порядке (до десяти). Систематизировать знания детей о свойствах геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Развивать	«Круг, треугольник, квадрат», «Живые числа», «Считай дальше», «Сравни», «На какие фигуры

		названного числа на 1.	доказательную речь, зрительную память, слуховое внимание.	села бабочка?.
	36.	Занятие 71, 72	Итоговая диагностика	

Приложение 3.

Комплексно-тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности по квалифицированной коррекции речевого развития

Раздел: Развитие речевого (фонематического) восприятия (5 – 6 лет)

Месяц	Неделя	Звуки Буквы	Цели занятия	Оборудование, игровые упражнения
Сентябрь	**1.**	**ЗАНЯТИЕ №1**	***Цель.*** *Оценка уровня развития и актуального состояния детей. Заполнение индивидуальных маршрутов развития ребёнка.*	
	2.	**ЗАНЯТИЕ №2**		
	3.	**ЗАНЯТИЕ №3** **«Звук и буква А»**	**Цели.** Закреплять правильное произношение звука *а.* Учить голосом выделять звук *а* в словах, определять его место в слове. Учить условно обозначать гласные звуки (фишкой красного цвета). Развивать общие речевые навыки, долговременную память, словесно – логическое мышление, произвольное внимание.	1. А/упр. «Птенчики», «Замочки», «Язычок гуляет», «Язычок устал», «Песенка для кукол». 2. Профили букв. 3. Звуковые фишки.
	4.	**ЗАНЯТИЕ №4** **«Звук и буква А»**	**Цели.** Закреплять правильное произношение звука *а,* умение выделять его голосом в слове. Учить определять место звука в слове. Познакомить с термином «гласный звук». Учить определять гласные звуки в словах; условно обозначать гласные звуки. Развивать общие речевые навыки, долговременную память.	1. А/упр. «Птенчики», «Замочки», «Язычок гуляет», «Язычок устал», «Песенка для кукол». 2. Профили букв. Звуковые фишки.
	5.	**ЗАНЯТИЕ №5** **«Звук и буква И»**	**Цели.** Учить выделять звук [И] в начале и в конце слов в ударной позиции. Упражнять в словообразовании, в умении преобразовывать форму единственного числа существительных в форму множественного числа, подбирать однокоренные слова. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление.	1. А/упр. «Птенчики», «Замочки», «Язычок гуляет», «Язычок устал», «Песенка для кукол». 2. Профили букв. Звуковые фишки.
Октябрь	**6.**	**ЗАНЯТИЕ №6** **«Звук и буква О»**	**Цели.** Учить четко произносить звук [О]. Упражнять в умении выделять звук [О] в ударной позиции в начале и в конце слова. Формировать понятия «звук», «буква». Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности. Развивать общие	1. А/упр. «Птенчики», «Замочки», «Язычок гуляет», «Язычок устал», «Песенка для кукол». 2. Профили букв. Звуковые фишки.

			речевые навыки, долговременную память, словесно – логическое мышление, произвольное внимание. Воспитывать интерес к занятию.	
	7.	**ЗАНЯТИЕ №7** **«Звук и буква О»**	**Цели.** Учить составлять предложения по предметным картинкам; выделять слова в предложениях, состоящих из трех слов. Познакомить с термином «предложение». Закреплять умение условно обозначать гласные звуки; правильно произносить звук *о.* Развивать общие речевые навыки, долговременную память, словесно – логическое мышление, произвольное внимание. Воспитывать интерес к занятию, доброжелательные взаимоотношения.	1. А/упр. «Птенчики», «Замочки», «Язычок гуляет», «Язычок устал», «Песенка для кукол». 2. Профили букв. Звуковые фишки.
	8.	**ЗАНЯТИЕ №8** **«Звуки и буквы А, О»**	**Цели.** Закреплять знания о буквах *А, О.* Развивать артикуляционный аппарат детей. Учить придумывать слова с заданным звуком. Совершенствовать умение условно обозначать гласные звуки. Закреплять навык определения места гласного звука в ударной позиции в слове (начало, середина, конец слова). Совершенствовать умение детей анализировать звуковой ряд из четырёх элементов.	1. А/упр. «Птенчики», «Замочки», «Язычок гуляет», «Язычок устал», «Песенка для кукол». 2. Профили букв. Звуковые фишки.
	9.	**ЗАНЯТИЕ №9** **«Звук и буква Ы»**	**Цели.** Закреплять правильное произношение звука *ы;* умение выделять его из слов. Учить образовывать формы множественного числа существительных. Совершенствовать умение условно обозначать гласные звуки. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление. Воспитывать доброжелательные взаимоотношения.	1. А/упр. «Птенчики», «Замочки», «Язычок гуляет», «Язычок устал», «Песенка для кукол». 2. Профили букв. Звуковые фишки.
Ноябрь	**10.**	**ЗАНЯТИЕ №10** **«Звук и буква Ы»**	**Цели.** Учить выделять звук [Ы] в середине и в конце слов в ударной позиции. Упражнять в словообразовании, в умении преобразовывать форму единственного числа существительных в форму множественного числа, подбирать однокоренные слова. Воспитывать доброжелательные взаимоотношения.	1. А/упр. «Птенчики», «Замочки», «Язычок гуляет», «Язычок устал», «Песенка для кукол». 2. Профили букв. Звуковые фишки.

	11.	**ЗАНЯТИЕ №11** **«Звук и буква У»**	**Цели.** Учить четко произносить звук [У]. Упражнять в умении выделять звук [У] в начале слова в ударной позиции. Формировать понятия «звук», «буква». Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности. Развивать общие речевые навыки, долговременную память, словесно – логическое мышление, произвольное внимание. Воспитывать интерес к занятию, доброжелательные взаимоотношения.	1. А/упр. «Птенчики», «Замочки», «Язычок гуляет», «Язычок устал», «Песенка для кукол». 2. Профили букв. 3. Звуковые фишки.
	12.	**ЗАНЯТИЕ №12** **«Звук и буква У»**	**Цели.** Закреплять правильное произношение звука *у;* умение условно обозначать гласные звуки; выделять слова из предложения (2—4 слова): составлять предложения по сюжетной картинке; схемы предложений, сравнивать схемы предложений. Развивать общие речевые навыки, долговременную память, словесно – логическое мышление, произвольное внимание. Воспитывать интерес к занятию	1. 1 А/упр. «Птенчики», «Замочки», «Язычок гуляет», «Язычок устал», «Песенка для кукол». 2. Профили букв. 3. Звуковые фишки.
	13.	**ЗАНЯТИЕ №13** **«Звуки и буквы О, У»**	**Цели.** Закреплять правильное произношение звуков *о* и *у;* умение условно обозначать гласные звуки. Продолжать знакомить с родственными словами. Закреплять навык определения места гласного звука в ударной позиции в слове (начало, середина, конец слова). Совершенствовать умение детей анализировать звуковой ряд из четырёх элементов.	1. А/упр. «Птенчики», «Замочки», «Язычок гуляет», «Язычок устал», «Песенка для кукол». 2. Профили букв. 3. Звуковые фишки.
Декабрь	**14.**	**ЗАНЯТИЕ №14** **«Звуки и буквы А, О, У, Ы»**	**Цели.** Закреплять правильное произношение звуков *а, о, у, ы;* умение условно обозначать гласные звуки; составлять схемы слов и предложений. Совершенствовать умение правильно использовать в речи предлоги *за, перед, из;* образовывать однокоренные слова. Закреплять навык определения места гласного звука в ударной позиции в слове (начало, середина, конец слова). Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление.	1. 1 А/упр. «Птенчики», «Замочки», «Язычок гуляет», «Язычок устал», «Песенка для кукол». 2. Профили букв. 3. Звуковые фишки.
	15.	**ЗАНЯТИЕ №15**	**Цели.** Закреплять правильное произношение звуков *м, мь*; умение выделять их из слов.	1. А/упр. «Птенчики», «Замочки», «Язычок гуляет»,

		«Звук и буква М»	Сравнить артикуляцию звука *м* с артикуляцией гласных звуков *а, о, у, ы.* Познакомить с термином «согласный звук». Учить условно обозначать согласные звуки. Учить детей производить звуко – буквенный анализ слов. Ввести в пассивный и активный словарь детей понятия: «согласный звук», «твердый (мягкий) согласный звук». Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление. Воспитывать любовь к животным.	«Язычок устал», «Песенка для кукол». 2. Профили букв. 3. Звуковые фишки.
	16.	**ЗАНЯТИЕ №16** **«Звук и буква М. Предлоги НА, НАД, ПОД»**	**Цели.** Закреплять правильное произношение звуков *м, мь.* Учить условно обозначать согласные звуки; различать на слух слова, близкие по звуковому составу. Совершенствовать умение правильно использовать в речи предлоги *на, над, под;* образовывать родственные слова. Учить условно обозначать согласные звуки (твердые согласные — фишкой синего цвета, мягкие согласные — фишкой зеленого цвета). Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление. Воспитывать уважение к семейным традициям.	1. А/упр. «Птенчики», «Замочки», «Язычок гуляет», «Язычок устал», «Песенка для кукол». 2. Профили букв. 3. Звуковые фишки.
	17.	**ЗАНЯТИЕ №17** **«Гласные звуки»**	**Цели.** Закреплять правильное произношение гласных звуков. Учить голосом выделять звук *а* в словах, определять его место в слове. Учить условно обозначать гласные звуки (фишкой красного цвета). Развивать общие речевые навыки, долговременную память, словесно – логическое мышление, произвольное внимание.	1. А/упр. «Лошадка», «Замочки», «Язычок гуляет», «Язычок устал», «Песенка для кукол». 2. Профили букв. 3. Звуковые фишки.
Праздничные дни с 29.12.2024 – 08.01.2025				
Январь	**18.**	**ЗАНЯТИЕ №18 «Звук и буква М. Предлог МЕЖДУ»**	**Цели.** Закреплять правильное произношение звуков *м, мь.* Учить условно обозначать согласные звуки; составлять предложения, выделять из них слова; подбирать слова, противоположные по значению. Ввести в пассивный и активный словарь детей понятия: «согласный звук», «твердый (мягкий) согласный звук». Развивать фонематическое восприятие,	1. А/упр. «Лошадка», «Замочки», «Язычок гуляет», «Язычок устал», «Песенка для кукол». 2. Профили букв. 3. Звуковые фишки.

			внимание, память, мышление.	
	19.	**ЗАНЯТИЕ №19** **«Звук и буква Н»**	**Цели.** Закреплять правильное произношение звука *Н.* Упражнять в умении производить слухо – произносительную дифференциацию звуков [Н], [Н`]. Закреплять навык определения места согласного звука в слове (начало, середина, конец слова). Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление. Воспитывать опрятность в одежде.	1. А/упр. «Лошадка», «Замочки», «Язычок гуляет», «Язычок устал», «Песенка для кукол». 2. Профили букв. 3. Звуковые фишки.
	20.	**ЗАНЯТИЕ №20** **«Звук и буква Н. Предлоги НА, ЗА, ПЕРЕД, ПОСЛЕ, МЕЖДУ»**	**Цели.** Закреплять правильное произношение звука *н;* умение условно обозначать согласные звуки; составлять предложения, их условно-графические схемы; выделять слова из предложения; использовать в речи предлоги *на, за, перед, после, между.* Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление.	1. А/упр. «Лошадка», «Замочки», «Язычок гуляет», «Язычок устал», «Песенка для кукол». 2. Профили букв. 3. Звуковые фишки.
Февраль	**21.**	**ЗАНЯТИЕ №21** **«Звук и буква В»**	**Цели.** Продолжать учить детей правильно произносить звуки [В] и [В`]. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов. Развивать общие речевые навыки, долговременную память, словесно – логическое мышление, произвольное внимание. Воспитывать интерес к занятию.	1. 1. А/упр. «Лошадка», «Замочки», «Язычок гуляет», «Язычок устал», «Песенка для кукол». 2. Профили букв. 3. Звуковые фишки.
	22.	**ЗАНЯТИЕ №22** **«Звук и буква К»**	**Цели.** Учить детей чётко произносить звуки [К], [К`], дифференцировать их на слух и в произношении. Упражнять в умении придумывать предложения с определённым количеством слов. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов. Развивать мышление, произвольное внимание. Воспитывать интерес к занятию, доброжелательные взаимоотношения.	1. А/упр. «Лошадка», «Замочки», «Язычок гуляет», «Язычок устал», «Песенка для кукол». 2. Профили букв. 3. Звуковые фишки.
	23.	**ЗАНЯТИЕ №23** **Предлоги В, НА, НАД, ПОД,**	**Цели.** Закреплять умение использовать в речи предлоги *в, на, за, над, под, между, перед* на основе наблюдений за расположением	1. А/упр. «Лошадка», «Замочки», «Язычок гуляет», «Язычок устал», «Песенка для кукол». 2. Профили букв.

		МЕЖДУ, ПЕРЕД»	реальных предметов и действий с ними; составлять схемы предложений. Развивать речь, слуховую память, внимание, приёмы мышления.	3. Звуковые фишки.
	24.	**ЗАНЯТИЕ №24** **«Звук и буква К»**	**Цели.** Закреплять правильное произношение звука *к;* умение проводить звуко-буквенный анализ слов. Учить подбирать притяжательные местоимения *мой, моя, мое* к существительным. Развивать общие речевые навыки, долговременную память, словесно – логическое мышление, произвольное внимание. Воспитывать интерес к занятию, доброжелательные взаимоотношения.	1. А/упр. «Лошадка», «Замочки», «Язычок гуляет», «Язычок устал», «Песенка для кукол». 2. Профили букв. 3. Звуковые фишки.
Март	**25.**	**ЗАНЯТИЕ №25** **«Различение твёрдых и мягких согласных звуков [М - М`], [Н - Н`], [В - В`]»**	**Цели.** Познакомить с условно-графической схемой звукового состава слова. Развивать фонематический слух, умение выделять звуки в словах. Упражнять детей в умении придумывать предложения с определённым количеством слов, а также с заданными словами. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление.	1. А/упр. «Лошадка», «Замочки», «Язычок гуляет», «Язычок устал», «Песенка для кукол». 2. Профили букв. 1. 3. Звуковые фишки.
	26.	**ЗАНЯТИЕ №26** **«Звук и буква Т».**	**Цели.** Учить различать твердые и мягкие согласные, выполнять звуковой анализ слов, составлять предложения и их условно-графические схемы. Закреплять правильное произношение звука *Т.* Упражнять детей в умении воспроизводить слоговой ряд из двух элементов с выделением голосом ударного слога. Развивать общую и мелкую моторику, зрительное и слуховое внимание.	1. А/упр. «Лошадка», «Замочки», «Язычок гуляет», «Язычок устал», «Песенка для кукол». 2. Профили букв. 3. Звуковые фишки.
	27.	**ЗАНЯТИЕ №27** **«Повторение изученных звуков и букв»**	**Цели.** Закреплять умение последовательно выделять звуки в словах, составлять схемы слов; предложения по условно-графической схеме. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление. Воспитывать настойчивость, волю, доброжелательные взаимоотношения.	1. А/упр. «Лошадка», «Замочки», «Язычок гуляет», «Язычок устал», «Песенка для кукол». 2. Профили букв. 3. Звуковые фишки.
	28.	**ЗАНЯТИЕ №28**	**Цели.** Продолжать учить детей правильно произносить звуки [Ф] и [Ф`], дифференцировать их на слух и	1. А/упр. «Лошадка», «Замочки», «Язычок гуляет», «Язычок устал», «Песенка для

		«Звук и буква Ф»	в произношении, согласовывать существительные с прилагательными. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов без стечения согласных. Развивать общие речевые навыки, произвольное внимание. Воспитывать интерес к занятию.	кукол». 2. Профили букв. 3. Звуковые фишки.
Апрель	**29.**	**ЗАНЯТИЕ №29** **«Звук и буква С»**	**Цели.** Закреплять умение проводить звуковой анализ односложных слов без стечения согласных; образовывать существительные в родительном падеже множественного числа. Продолжать учить детей правильно произносить звуки [С] и [С`], дифференцировать их на слух и в произношении. Развивать общие речевые навыки, долговременную память	1. А/упр. «Лошадка», «Замочки», «Язычок гуляет», «Язычок устал», «Песенка для кукол». 2. Профили букв. 3. Звуковые фишки.
	30.	**ЗАНЯТИЕ №30** **«Звук и буква П»**	**Цели.** Закреплять правильное произношение звука и; умение придумывать слова с заданным звуком: последовательно выделять звуки из слов: условно обозначать звуки. Упражнять в умении проводить звуковой анализ слов без стечения согласных. Развивать общие речевые навыки, мышление, произвольное внимание. Воспитывать доброжелательные взаимоотношения.	1. А/упр. «Лошадка», «Замочки», «Язычок гуляет», «Язычок устал», «Песенка для кукол». 2. Профили букв. 3. Звуковые фишки.
	31.	**ЗАНЯТИЕ №31** **«Звук и буква П»**	**Цели.** Учить образовывать существительные в родительном падеже. Закреплять правильное произношение звуков [П], [П`]. Упражнять в умении проводить звуковой анализ слов без стечения согласных. Развивать общие речевые навыки, долговременную память, словесно – логическое мышление, произвольное внимание. Воспитывать интерес к занятию, доброжелательные взаимоотношения.	1. А/упр. «Лошадка», «Замочки», «Язычок гуляет», «Язычок устал», «Песенка для кукол». 2. Профили букв. 1. 3. Звуковые фишки.
	32.	**ЗАНЯТИЕ №32** **«Звуки и буквы П, Т, К»**	**Цели.** Учить слухо – произносительной дифференциации звуков [П] – [Т] – [К]. Закреплять навыки звукового и слогового анализа и синтеза. Упражнять детей в умении придумывать предложения с определённым количеством слов, а также с заданными словами. Развивать	1. А/упр. «Лошадка», «Замочки», «Язычок гуляет», «Язычок устал», «Песенка для кукол». 2. Профили букв. 3.Звуковые фишки.прищепками.

			фонематическое восприятие, внимание, память, мышление. Воспитывать чувство взаимопомощи.	
Май	**33.**	**ЗАНЯТИЕ №33** **«Повторение изученных звуков и букв»**	**Цели**. Закреплять умение проводить самостоятельный звуко-буквенный анализ слов; условно обозначать звуки. Совершенствовать умение детей составлять простые предложения с заданным словом. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление. Воспитывать настойчивость, волю, доброжелательные взаимоотношения.	1. А/упр. «Лошадка», «Замочки», «Язычок гуляет», «Язычок устал», «Песенка для кукол». 2. Профили букв. 3. Звуковые фишки.
	34.	**ЗАНЯТИЕ №34** **«Звуковой анализ слов без стечения согласных»**	**Цели.** Закреплять умение проводить звуко-буквенный анализ односложных слов без стечения согласных по готовой схеме. Совершенствовать умение детей составлять простые предложения с заданным словом. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление. Воспитывать настойчивость, волю, доброжелательные взаимоотношения.	1. А/упр. «Лошадка», «Замочки», «Язычок гуляет», «Язычок устал», «Песенка для кукол». 2. Профили букв. 3. Звуковые фишки.
	35.	**ЗАНЯТИЕ №35** **«Повторение изученных звуков и букв»**	**Цели**. Закреплять умение проводить самостоятельный звуко-буквенный анализ слов; условно обозначать звуки. Совершенствовать умение детей составлять простые предложения с заданным словом. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление. Воспитывать настойчивость, волю, доброжелательные взаимоотношения.	3. А/упр. «Лошадка», «Замочки», «Язычок гуляет», «Язычок устал», «Песенка для кукол». 4. Профили букв. 3. Звуковые фишки.
	36.	**ЗАНЯТИЕ №36** Итоговое занятие	*Итоговое обследование освоения программы*	

Комплексно-тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности по квалифицированной коррекции речевого развития

Раздел: Развитие речевого (фонематического) восприятия (6 – 7 лет)

Месяц	Неделя	Звуки Буквы	Цели занятия	Оборудование, игровые упражнения
Сентябрь	**1.**	**ЗАНЯТИЕ №1**	***Цель.*** *Оценка уровня развития и актуального состояния детей. Заполнение индивидуальных маршрутов развития ребёнка.*	
	2.	**ЗАНЯТИЕ №2**		
	3.	**ЗАНЯТИЕ №3** **«Звук и буква А»**	**Цели.** Закреплять правильное произношение звука *а.* Учить голосом выделять звук *а* в словах, определять его место в слове. Учить условно обозначать гласные звуки (фишкой красного цвета). Развивать общие речевые навыки, долговременную память, словесно – логическое мышление, произвольное внимание.	4. А/упр. «Птенчики», «Замочки», «Язычок гуляет», «Язычок устал», «Песенка для кукол». 5. Профили букв. 6. Звуковые фишки.
	4.	**ЗАНЯТИЕ №4** **«Звук и буква А»**	**Цели.** Закреплять правильное произношение звука *а,* умение выделять его голосом в слове. Учить определять место звука в слове. Познакомить с термином «гласный звук». Учить определять гласные звуки в словах; условно обозначать гласные звуки. Развивать общие речевые навыки, долговременную память.	3. А/упр. «Птенчики», «Замочки», «Язычок гуляет», «Язычок устал», «Песенка для кукол». 4. Профили букв. Звуковые фишки.
	5.	**ЗАНЯТИЕ №5** **«Звук и буква И»**	**Цели.** Учить выделять звук [И] в начале и в конце слов в ударной позиции. Упражнять в словообразовании, в умении преобразовывать форму единственного числа существительных в форму множественного числа, подбирать однокоренные слова. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление.	3. А/упр. «Птенчики», «Замочки», «Язычок гуляет», «Язычок устал», «Песенка для кукол». 4. Профили букв. Звуковые фишки.
Октябрь	**6.**	**ЗАНЯТИЕ №6** **«Звук и буква О»**	**Цели.** Учить четко произносить звук [О]. Упражнять в умении выделять звук [О] в ударной позиции в начале и в конце слова. Формировать понятия «звук», «буква». Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности. Развивать общие	3. А/упр. «Птенчики», «Замочки», «Язычок гуляет», «Язычок устал», «Песенка для кукол». 4. Профили букв. Звуковые фишки.

			речевые навыки, долговременную память, словесно – логическое мышление, произвольное внимание. Воспитывать интерес к занятию.	
	7.	**ЗАНЯТИЕ №7** **«Звук и буква О»**	**Цели.** Учить составлять предложения по предметным картинкам; выделять слова в предложениях, состоящих из трех слов. Познакомить с термином «предложение». Закреплять умение условно обозначать гласные звуки; правильно произносить звук *о.* Развивать общие речевые навыки, долговременную память, словесно – логическое мышление, произвольное внимание. Воспитывать интерес к занятию, доброжелательные взаимоотношения.	3. А/упр. «Птенчики», «Замочки», «Язычок гуляет», «Язычок устал», «Песенка для кукол». 4. Профили букв. Звуковые фишки.
	8.	**ЗАНЯТИЕ №8** **«Звуки и буквы А, О»**	**Цели.** Закреплять знания о буквах *А, О.* Развивать артикуляционный аппарат детей. Учить придумывать слова с заданным звуком. Совершенствовать умение условно обозначать гласные звуки. Закреплять навык определения места гласного звука в ударной позиции в слове (начало, середина, конец слова). Совершенствовать умение детей анализировать звуковой ряд из четырёх элементов.	3. А/упр. «Птенчики», «Замочки», «Язычок гуляет», «Язычок устал», «Песенка для кукол». 4. Профили букв. Звуковые фишки.
	9.	**ЗАНЯТИЕ №9** **«Звук и буква Ы»**	**Цели.** Закреплять правильное произношение звука *ы;* умение выделять его из слов. Учить образовывать формы множественного числа существительных. Совершенствовать умение условно обозначать гласные звуки. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление. Воспитывать доброжелательные взаимоотношения.	3. А/упр. «Птенчики», «Замочки», «Язычок гуляет», «Язычок устал», «Песенка для кукол». 4. Профили букв. Звуковые фишки.
Ноябрь	**10.**	**ЗАНЯТИЕ №10** **«Звук и буква Ы»**	**Цели.** Учить выделять звук [Ы] в середине и в конце слов в ударной позиции. Упражнять в словообразовании, в умении преобразовывать форму единственного числа существительных в форму множественного числа, подбирать однокоренные слова. Воспитывать доброжелательные взаимоотношения.	3. А/упр. «Птенчики», «Замочки», «Язычок гуляет», «Язычок устал», «Песенка для кукол». 4. Профили букв. Звуковые фишки.

	11.	**ЗАНЯТИЕ №11** **«Звук и буква У»**	**Цели.** Учить четко произносить звук [У]. Упражнять в умении выделять звук [У] в начале слова в ударной позиции. Формировать понятия «звук», «буква». Совершенствовать навыки аналитико-синтетической деятельности. Развивать общие речевые навыки, долговременную память, словесно – логическое мышление, произвольное внимание. Воспитывать интерес к занятию, доброжелательные взаимоотношения.	3. А/упр. «Птенчики», «Замочки», «Язычок гуляет», «Язычок устал», «Песенка для кукол». 4. Профили букв. 3. Звуковые фишки.
	12.	**ЗАНЯТИЕ №12** **«Звук и буква У»**	**Цели.** Закреплять правильное произношение звука *у;* умение условно обозначать гласные звуки; выделять слова из предложения (2—4 слова): составлять предложения по сюжетной картинке; схемы предложений, сравнивать схемы предложений. Развивать общие речевые навыки, долговременную память, словесно – логическое мышление, произвольное внимание. Воспитывать интерес к занятию	3. 1 А/упр. «Птенчики», «Замочки», «Язычок гуляет», «Язычок устал», «Песенка для кукол». 4. Профили букв. 3. Звуковые фишки.
	13.	**ЗАНЯТИЕ №13** **«Звуки и буквы О, У»**	**Цели.** Закреплять правильное произношение звуков *о* и *у;* умение условно обозначать гласные звуки. Продолжать знакомить с родственными словами. Закреплять навык определения места гласного звука в ударной позиции в слове (начало, середина, конец слова). Совершенствовать умение детей анализировать звуковой ряд из четырёх элементов.	3. А/упр. «Птенчики», «Замочки», «Язычок гуляет», «Язычок устал», «Песенка для кукол». 4. Профили букв. 3. Звуковые фишки.
Декабрь	**14.**	**ЗАНЯТИЕ №14** **«Звуки и буквы А, О, У, Ы»**	**Цели.** Закреплять правильное произношение звуков *а, о, у, ы;* умение условно обозначать гласные звуки; составлять схемы слов и предложений. Совершенствовать умение правильно использовать в речи предлоги *за, перед, из;* образовывать однокоренные слова. Закреплять навык определения места гласного звука в ударной позиции в слове (начало, середина, конец слова). Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление.	3. 1 А/упр. «Птенчики», «Замочки», «Язычок гуляет», «Язычок устал», «Песенка для кукол». 4. Профили букв. 3. Звуковые фишки.
	15.	**ЗАНЯТИЕ №15**	**Цели.** Закреплять правильное произношение звуков *м, мь*; умение выделять их из слов.	1. А/упр. «Птенчики», «Замочки», «Язычок гуляет»,

		«Звук и буква М»	Сравнить артикуляцию звука *м* с артикуляцией гласных звуков *а, о, у, ы.* Познакомить с термином «согласный звук». Учить условно обозначать согласные звуки. Учить детей производить звуко – буквенный анализ слов. Ввести в пассивный и активный словарь детей понятия: «согласный звук», «твердый (мягкий) согласный звук». Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление. Воспитывать любовь к животным.	«Язычок устал», «Песенка для кукол». 2. Профили букв. 3. Звуковые фишки.
	16.	**ЗАНЯТИЕ №16** **«Звук и буква М. Предлоги НА, НАД, ПОД»**	**Цели.** Закреплять правильное произношение звуков *м, мь.* Учить условно обозначать согласные звуки; различать на слух слова, близкие по звуковому составу. Совершенствовать умение правильно использовать в речи предлоги *на, над, под;* образовывать родственные слова. Учить условно обозначать согласные звуки (твердые согласные — фишкой синего цвета, мягкие согласные — фишкой зеленого цвета). Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление. Воспитывать уважение к семейным традициям.	3. А/упр. «Птенчики», «Замочки», «Язычок гуляет», «Язычок устал», «Песенка для кукол». 4. Профили букв. 3. Звуковые фишки.
	17.	**ЗАНЯТИЕ №17** **«Гласные звуки»**	**Цели.** Закреплять правильное произношение гласных звуков. Учить голосом выделять звук *а* в словах, определять его место в слове. Учить условно обозначать гласные звуки (фишкой красного цвета). Развивать общие речевые навыки, долговременную память, словесно – логическое мышление, произвольное внимание.	3. А/упр. «Лошадка», «Замочки», «Язычок гуляет», «Язычок устал», «Песенка для кукол». 4. Профили букв. 3. Звуковые фишки.
Праздничные дни с 29.12.24 по 08.01.25				
Январь	**18.**	**ЗАНЯТИЕ №18 «Звук и буква М. Предлог МЕЖДУ»**	**Цели.** Закреплять правильное произношение звуков *м, мь.* Учить условно обозначать согласные звуки; составлять предложения, выделять из них слова; подбирать слова, противоположные по значению. Ввести в пассивный и активный словарь детей понятия: «согласный звук», «твердый (мягкий) согласный звук». Развивать фонематическое восприятие,	3. А/упр. «Лошадка», «Замочки», «Язычок гуляет», «Язычок устал», «Песенка для кукол». 4. Профили букв. 3. Звуковые фишки.

			внимание, память, мышление.	
	19.	**ЗАНЯТИЕ №19** **«Звук и буква Н»**	**Цели.** Закреплять правильное произношение звука *Н.* Упражнять в умении производить слухо – произносительную дифференциацию звуков [Н], [Н`]. Закреплять навык определения места согласного звука в слове (начало, середина, конец слова). Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление. Воспитывать опрятность в одежде.	3. А/упр. «Лошадка», «Замочки», «Язычок гуляет», «Язычок устал», «Песенка для кукол». 4. Профили букв. 3. Звуковые фишки.
	20.	**ЗАНЯТИЕ №20** **«Звук и буква Н. Предлоги НА, ЗА, ПЕРЕД, ПОСЛЕ, МЕЖДУ»**	**Цели.** Закреплять правильное произношение звука *н;* умение условно обозначать согласные звуки; составлять предложения, их условно-графические схемы; выделять слова из предложения; использовать в речи предлоги *на, за, перед, после, между.* Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление.	3. А/упр. «Лошадка», «Замочки», «Язычок гуляет», «Язычок устал», «Песенка для кукол». 4. Профили букв. 3. Звуковые фишки.
Февраль	**21.**	**ЗАНЯТИЕ №21** **«Звук и буква В»**	**Цели.** Продолжать учить детей правильно произносить звуки [В] и [В`]. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов. Развивать общие речевые навыки, долговременную память, словесно – логическое мышление, произвольное внимание. Воспитывать интерес к занятию.	3. 1. А/упр. «Лошадка», «Замочки», «Язычок гуляет», «Язычок устал», «Песенка для кукол». 4. Профили букв. 3. Звуковые фишки.
	22.	**ЗАНЯТИЕ №22** **«Звук и буква К»**	**Цели.** Учить детей чётко произносить звуки [К], [К`], дифференцировать их на слух и в произношении. Упражнять в умении придумывать предложения с определённым количеством слов. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов. Развивать мышление, произвольное внимание. Воспитывать интерес к занятию, доброжелательные взаимоотношения.	3. А/упр. «Лошадка», «Замочки», «Язычок гуляет», «Язычок устал», «Песенка для кукол». 4. Профили букв. 3. Звуковые фишки.
	23.	**ЗАНЯТИЕ №23** **Предлоги В, НА, НАД, ПОД,**	**Цели.** Закреплять умение использовать в речи предлоги *в, на, за, над, под, между, перед* на основе наблюдений за расположением	3. А/упр. «Лошадка», «Замочки», «Язычок гуляет», «Язычок устал», «Песенка для кукол». 4. Профили букв.

		МЕЖДУ, ПЕРЕД»	реальных предметов и действий с ними; составлять схемы предложений. Развивать речь, слуховую память, внимание, приёмы мышления.	3. Звуковые фишки.
	24.	**ЗАНЯТИЕ №24** **«Звук и буква К»**	**Цели.** Закреплять правильное произношение звука *к;* умение проводить звуко-буквенный анализ слов. Учить подбирать притяжательные местоимения *мой, моя, мое* к существительным. Развивать общие речевые навыки, долговременную память, словесно – логическое мышление, произвольное внимание. Воспитывать интерес к занятию, доброжелательные взаимоотношения.	3. А/упр. «Лошадка», «Замочки», «Язычок гуляет», «Язычок устал», «Песенка для кукол». 4. Профили букв. 3. Звуковые фишки.
Март	**25.**	**ЗАНЯТИЕ №25** **«Различение твёрдых и мягких согласных звуков [М - М`], [Н - Н`], [В - В`]»**	**Цели.** Познакомить с условно-графической схемой звукового состава слова. Развивать фонематический слух, умение выделять звуки в словах. Упражнять детей в умении придумывать предложения с определённым количеством слов, а также с заданными словами. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление.	3. А/упр. «Лошадка», «Замочки», «Язычок гуляет», «Язычок устал», «Песенка для кукол». 4. Профили букв. 2. 3. Звуковые фишки.
	26.	**ЗАНЯТИЕ №26** **«Звук и буква Т».**	**Цели.** Учить различать твердые и мягкие согласные, выполнять звуковой анализ слов, составлять предложения и их условно-графические схемы. Закреплять правильное произношение звука *Т.* Упражнять детей в умении воспроизводить слоговой ряд из двух элементов с выделением голосом ударного слога. Развивать общую и мелкую моторику, зрительное и слуховое внимание.	3. А/упр. «Лошадка», «Замочки», «Язычок гуляет», «Язычок устал», «Песенка для кукол». 4. Профили букв. 3. Звуковые фишки.
	27.	**ЗАНЯТИЕ №27** **«Повторение изученных звуков и букв»**	**Цели.** Закреплять умение последовательно выделять звуки в словах, составлять схемы слов; предложения по условно-графической схеме. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление. Воспитывать настойчивость, волю, доброжелательные взаимоотношения.	3. А/упр. «Лошадка», «Замочки», «Язычок гуляет», «Язычок устал», «Песенка для кукол». 4. Профили букв. 3. Звуковые фишки.
	28.	**ЗАНЯТИЕ №28**	**Цели.** Продолжать учить детей правильно произносить звуки [Ф] и [Ф`], дифференцировать их на слух и	3. А/упр. «Лошадка», «Замочки», «Язычок гуляет», «Язычок устал», «Песенка для

		«Звук и буква Ф»	в произношении, согласовывать существительные с прилагательными. Закреплять умение проводить звуковой анализ слов без стечения согласных. Развивать общие речевые навыки, произвольное внимание. Воспитывать интерес к занятию.	кукол». 4. Профили букв. 3. Звуковые фишки.
Апрель	**29.**	**ЗАНЯТИЕ №29** **«Звук и буква С»**	**Цели.** Закреплять умение проводить звуковой анализ односложных слов без стечения согласных; образовывать существительные в родительном падеже множественного числа. Продолжать учить детей правильно произносить звуки [С] и [С`], дифференцировать их на слух и в произношении. Развивать общие речевые навыки, долговременную память	3. А/упр. «Лошадка», «Замочки», «Язычок гуляет», «Язычок устал», «Песенка для кукол». 4. Профили букв. 3. Звуковые фишки.
	30.	**ЗАНЯТИЕ №30** **«Звук и буква П»**	**Цели.** Закреплять правильное произношение звука и; умение придумывать слова с заданным звуком: последовательно выделять звуки из слов: условно обозначать звуки. Упражнять в умении проводить звуковой анализ слов без стечения согласных. Развивать общие речевые навыки, мышление, произвольное внимание. Воспитывать доброжелательные взаимоотношения.	3. А/упр. «Лошадка», «Замочки», «Язычок гуляет», «Язычок устал», «Песенка для кукол». 4. Профили букв. 3. Звуковые фишки.
	31.	**ЗАНЯТИЕ №31** **«Звук и буква П»**	**Цели.** Учить образовывать существительные в родительном падеже. Закреплять правильное произношение звуков [П], [П`]. Упражнять в умении проводить звуковой анализ слов без стечения согласных. Развивать общие речевые навыки, долговременную память, словесно – логическое мышление, произвольное внимание. Воспитывать интерес к занятию, доброжелательные взаимоотношения.	3. А/упр. «Лошадка», «Замочки», «Язычок гуляет», «Язычок устал», «Песенка для кукол». 4. Профили букв. 2. 3. Звуковые фишки.
	32.	**ЗАНЯТИЕ №32** **«Звуки и буквы П, Т, К»**	**Цели.** Учить слухо – произносительной дифференциации звуков [П] – [Т] – [К]. Закреплять навыки звукового и слогового анализа и синтеза. Упражнять детей в умении придумывать предложения с определённым количеством слов, а также с заданными словами. Развивать	3. А/упр. «Лошадка», «Замочки», «Язычок гуляет», «Язычок устал», «Песенка для кукол». 4. Профили букв. 3.Звуковые фишки.прищепками.

			фонематическое восприятие, внимание, память, мышление. Воспитывать чувство взаимопомощи.	
Май	**33.**	**ЗАНЯТИЕ №33** **«Повторение изученных звуков и букв»**	**Цели**. Закреплять умение проводить самостоятельный звуко-буквенный анализ слов; условно обозначать звуки. Совершенствовать умение детей составлять простые предложения с заданным словом. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление. Воспитывать настойчивость, волю, доброжелательные взаимоотношения.	5. А/упр. «Лошадка», «Замочки», «Язычок гуляет», «Язычок устал», «Песенка для кукол». 6. Профили букв. 3. Звуковые фишки.
	34.	**ЗАНЯТИЕ №34** **«Звуковой анализ слов без стечения согласных»**	**Цели.** Закреплять умение проводить звуко-буквенный анализ односложных слов без стечения согласных по готовой схеме. Совершенствовать умение детей составлять простые предложения с заданным словом. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление. Воспитывать настойчивость, волю, доброжелательные взаимоотношения.	3. А/упр. «Лошадка», «Замочки», «Язычок гуляет», «Язычок устал», «Песенка для кукол». 4. Профили букв. 3. Звуковые фишки.
	35.	**ЗАНЯТИЕ №35** **«Повторение изученных звуков и букв»**	**Цели**. Закреплять умение проводить самостоятельный звуко-буквенный анализ слов; условно обозначать звуки. Совершенствовать умение детей составлять простые предложения с заданным словом. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мышление. Воспитывать настойчивость, волю, доброжелательные взаимоотношения.	7. А/упр. «Лошадка», «Замочки», «Язычок гуляет», «Язычок устал», «Песенка для кукол». 8. Профили букв. 3. Звуковые фишки.
	36.	**ЗАНЯТИЕ №36** Итоговое занятие	*Итоговая диагностика*	

Приложение 4.

Комплексно-тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности по изобразительной деятельности

Старший дошкольный возраст 5 – 6 лет

месяц	№ нед.	Тема занятия	Программное содержание
Сентябрь	1.	«Детский сад»	Расширение и уточнение представлений о работе сотрудников детского сада, создание сюжетной композиции о детском саде. Формировать умения пользоваться разными приёмами рисования и изобразительными материалами, развивать логическое мышление, воображение.
	1.	«Игрушки»	Развивать творческую активность, воображение детей. Учить их ассоциировать эмоции и переживания с различными цветами, их сочетаниями. Учить детей рисовать цветовые пятна, линии ит.д., смешивая цвета, вливая один цвет в другой. Учить детей объяснять свои рисунки; использовать цвет, музыку, мимику лица для объяснения своего настроения.
	2.	«Осенние деревья в парке»	Познакомить с пейзажем как жанром живописи; учить рисовать осенние деревья, передавать характерные особенности строения ствола и кроны (берёзы, осины, ивы ит.д.); развивать технические навыки рисования красками; совершенствовать изобразительные умения и способности к созданию выразительных образов.
	3.	«Собираем урожай»	Закрепляем образные представления о дарах осени. Воспитывать у детей уважение к труду взрослых, вызывать желание трудиться, учить передавать свои впечатления о труде, составлять несложный композиционный сюжет в своих работах.
Октябрь	*4.*	«Загадки с грядки»	Рисование овощей по их описанию в загадках и шуточном стихотворении; развитие воображения.
	5.	«Осенний натюрморт»	Знакомить с новым жанром живописи- натюрморт. Учить рисовать гуашью несложную композицию из трёх-четырёх предметов (арбуз, яблоко, слива, груша). Учить определять и передавать в рисунке форму, цвет и размер предметов.
	6.	«На лесной полянке выросли грибы»	Продолжать знакомить с разновидностями грибов, учить различать съедобнее от не съедобных. Учить создавать по замыслу композицию из грибов, передавать в рисунке характерные особенности того или иного гриба, при помощи линии и цвета. Воспитывать интерес к природе, дарам леса.
	7.	«Хохломская веточка» (роспись тарелочки)	Познакомить детей с посудой, изготовленной мастерами. Знакомить с хохломской росписью, её цветовой гаммой. Учить при рассматривании узоров выделять основные элементы «травки», закреплять приёмы их рисования, учить красиво располагать их на стебле. Развивать эстетические чувства.
	8.	«Городецкий узор» (роспись элементов	Познакомить детей с мебелью, изготовленной мастерами. Знакомить с городецкой росписью, учить создавать узор по мотивам росписи, используя её элементы и колорит. Закреплять приёмы рисования кистью и краской. Закреплять умения составлять оттенки цветов, смешивая гуашь с белилами.

		интерьера-мебели)	Развивать эстетическое восприятие.
Ноябрь	*9.*	« Весёлые игрушки»	Учить детей рисовать по памяти любимую игрушку, отчётливо передавая форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение правильно располагать изображение на листе. Развивать воображение и творчество.
	10.	«Образ женщины матери» (знакомство с портретным жанром)	Знакомить детей с портретом – одним из видов изобразительного искусства, картинами художников-портретистов. Учить рисовать портрет мамы. Стараясь передать сходство(цвет волос и форму причёски. Цвет глаз, одежду и т.д.) Знакомить с пропорциями и симметрией человеческого лица. Пробудить в детях желание отразить в рисунке чувство нежности, любви к маме.
	11.	«Летят перелётные птицы»	Учить передавать несложные движения птиц (летят утки, гуси), изменяя статическое положение частей тела (приподнятые крылья), закреплять способы и приёмы рисования, развивать чувство формы, цвета, пропорций. Воспитывать бережное отношение к природе.
	12.	«Густой, дремучий лес»	Учить передавать разные по строению, форме деревья, кусты (старые деревья с толстым стволом, изогнутые, наклонные и т.д.), использовать разные приёмы рисования кистью (широким мазком, пятном, концом кисти).
Декабрь	*13.*	«Кошки на окошке» *(коллективное)*	Продолжать знакомить с домашними животными, учить изображать домашних животных, создавать коллективную сюжетную композицию. Самостоятельно применяя ранее освоенные приёмы рисования; ознакомить с искусством силуэта.
	14.	«Образы диких зверей» (сюжетное)	Ознакомление с дикими животными. Учить изображать диких животных графическим способом, передавать в рисунке движения животных (нюхает, лижет лапу, смотрит на луну и т.д.). Воспитывать у детей интерес к животным, развивать любознательность.
	15.	«Воробышек»	Ознакомление с зимующими птицами. Учить передавать в рисунке характерные особенности воробья: пропорции его тела, цвет оперения, форма клюва, хвоста; работать графическим способом; развивать умение применять при закрашивании изображения различные приёмы рисования карандашом: тушёвку и штриховку, разный нажим. Формировать обобщённое представление о внешнем облике птиц. Воспитывать любовь и уважение к природе.
	16.	«Новогодняя открытка»	Учить детей рисовать новогодние открытки, придумывать соответствующие празднику сюжеты. Учить смешивать на палитре краски между собой и с белилами для получения разных оттенков цвета. Развивать образное восприятие. Эстетические чувства (ритм, цвет).
Январь	*17.*	«Вьюжная сказка»	Ознакомление с пейзажем (зимним), как жанром живописи, продолжать развивать способность к образному восприятию красоты зимней природы, учить работать гуашевыми красками.
	18.	«Животные жарких стран» *(коллективное)*	Учить создавать сюжетную композицию – размещать изображения животных на панораме африканской саваны; продолжать развивать навыки и умения коллективной работы; развивать умение точно воплощать замысел, использовать различные художественно – изобразительные материалы (акварель, восковые карандаши и простой карандаш). Воспитывать доброжелательность, самостоятельность, инициативность, эмоциональность.

	19.	«Машины на улицах города»	Учить детей рисовать транспорт: передавать форму основных частей, деталей их величину и расположение. Учить детей красиво располагать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать восковыми мелками, акварелью. Продолжать учить оценивать рисунки.
Февраль	*20.*	«Русский национальный костюм»	Знакомство с народной культурой и традициями. Расширять и углублять знания о нашей многонациональной Родине, о национальном костюме: назначение, традиционность образов, узоров и орнаментов. Учить рисовать русский национальный костюм. Развивать творческие способности детей.
	21.	«Укрась сапожки гжельским узором»	Познакомить детей с гжельской росписью. Учить расписывать сапожки цветами, похожими на гжельские, расположив по середине розу. Закрепить умение рисовать концом кисти кайму. Учить рисовать лепестки «розы», мазком с оттенком, поварачивая кисть. Развивать творческую активность.
	22.	«Наша армия»	Формировать знания о Российской армии, отражение впечатлений в рисунке. Учить закрашивать рисунок карандашом, не выходя за пределы контура, закреплять умение правильно держать карандаш. Воспитывать уважительное отношение к Российской армии.
	23.	«Укрась дымковского индюка»	Продолжать знакомить детей с дымковской росписью, закреплять умение рисовать её основные элементы, учить выбирать цвет краски в соответствии с колоритом росписи. Стараться вызвать у детей желание украсить игрушку своим узором, похожим на дымковский. Развивать творчество, любовь к русской игрушке.
Март	*24.*	«Веточки мимозы для мамочки»	Продолжать знакомить с жанром изобразительного искусства - натюрморт. Учить рисовать цветок мимозы. Создавая образ путём использования различных приёмов рисования (красками и кистью, ватными палочками). Развивать творческие способности, усидчивость, аккуратность.
	25.	«Дом моей мечты»	Учить ориентироваться в видах жилых строений, составлять творческие рассказы. Сложные распространённые предложения; закреплять знания об особенностях профессии строителя. Умение воплощать в рисунке свой замысел, самостоятельно выбирая формат и расположение листа бумаги.
	26.	«Красивые светильники»	Закрепить знания о работе дизайнера над оформлением и дизайном квартиры, её элементов. Учить создавать по представлению образы красивых бытовых предметов. Воспитывать уважение к труду дизайнера, заботливое отношение к своему дому, развивать художественный вкус, фантазию и творчество.
	27.	«Пришла весна-вёснушка, весёлая гостьюшка»	Учить рисовать акварельными красками весеннюю природу, создание художественного образа ранней весны. Закреплять знания о пейзажной живописи. Развивать способности радоваться пробуждению природы.
	28.	«Матрёшки»	Продолжать знакомить с историей и внешним обликом народной игрушки, особенностями полхов-майданских матрёшек (колорит, композиция, элементы). Учить рисовать растительный узор в стиле полхов-майданской росписи. Воспитывать интерес уважение к работе народных мастеров.
Апрель	*29.*	«Тайна третьей планеты»	Расширять знания о космосе, учить создавать космическую композицию в сотворчестве, добиваться выразительности образов, инициировать поиск изобразительно – выразительных средств для создания фантазийных космических сюжетов. Воспитывать художественный вкус, фантазию, творчество.

	30.	«Комнатные растения»	Расширять знания о комнатных растениях. Закреплять знания о строении, вегетативном размножении комнатных растений, об уходе за ними. Учить рисовать комнатные растения. Передавать с помощью графических материалов особенности их внешнего вида, строение цветка, стебля, листьев. Воспитывать интерес к уходу за растениями, любовь к природе.
	31.	«Рыбки»	Учить самостоятельно и творчески отражать свои представления об обитателях морского дна разными изобразительными средствами - изображать рыбок в виде декоративного узора на вырезанном силуэте, развивать графические навыки и способности к формообразованию. Воспитывать эстетическое отношение к природе.
	32.	«День Победы!»	Учить самостоятельно создавать сюжетный рисунок, развивать способность чувствовать и откликаться на переданное художником настроение. Воспитывать чувства патриотизма, любви к родине, уважение к героям Великой Отечественной войны.
Май	*33.*	«Паучок на паутинке»	Ознакомление с лесной паутиной, её обитателями. Учить рисовать лесную паутину линией и линейным контуром, развивать чувство цвета, формировать умение использовать цвет как средство выражения содержания рисунка. Воспитывать любовь уважение к природе.
	34.	«Радуга-дуга»	Самостоятельное и творческое отражение представлений о красивых природных явлениях разными изобразительно- выразительными средствами.
	35.	«Летние каникулы»	Беседа о лете, о Дне защиты детей. Учить составлять композицию и сюжет по данной теме, овладение техникой рисования. Учить передавать в рисунке впечатления, настроение по данной тематике.
		36ч.	

Комплексно-тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности по изобразительной деятельности

Старший дошкольный возраст 6 – 7 лет

месяц	№	Тема занятия	Программное содержание
Сентябрь	1.	«Детский сад»	Расширение и уточнение представлений о работе сотрудников детского сада, создание сюжетной композиции о детском саде. Формировать умения пользоваться разными приёмами рисования и изобразительными материалами, развивать логическое мышление, воображение.
	2.	«Нарисуй весёлое и грустное настроение»	Развивать творческую активность, воображение детей. Учить их ассоциировать свои чувства, эмоции и переживания с различными цветами, их сочетаниями. Учить детей рисовать цветовые пятна, линии ит.д., смешивая цвета, вливая один цвет в другой. Учить детей объяснять свои рисунки; использовать цвет, музыку, мимику лица для объяснения своего настроения.
	3	«Осенние деревья в парке»	Познакомить с пейзажем как жанром живописи; учить рисовать осенние деревья, передавать характерные особенности строения ствола и кроны (берёзы, осины, ивы ит.д.); развивать технические навыки рисования красками; совершенствовать изобразительные умения и способности к созданию выразительных образов.

	4	«Собираем урожай»	Закрепляем образные представления о дарах осени. Воспитывать у детей уважение к труду взрослых, вызывать желание трудиться, учить передавать свои впечатления о труде, составлять несложный композиционный сюжет в своих работах.
Октябрь	*5*	«Загадки с грядки»	Рисование овощей по их описанию в загадках и шуточном стихотворении; развитие воображения.
	6	«Осенний натюрморт»	Знакомить с новым жанром живописи- натюрморт. Учить рисовать гуашью несложную композицию из трёх-четырёх предметов (арбуз, яблоко, слива, груша). Учить определять и передавать в рисунке форму, цвет и размер предметов.
	7	«На лесной полянке выросли грибы»	Продолжать знакомить с разновидностями грибов, учить различать съедобнее от не съедобных. Учить создавать по замыслу композицию из грибов, передавать в рисунке характерные особенности того или иного гриба, при помощи линии и цвета. Воспитывать интерес к природе, дарам леса.
	8	«Хохломская веточка»	Познакомить детей с посудой, изготовленной мастерами. Знакомить с хохломской росписью, её цветовой гаммой. Учить при рассматривании узоров выделять основные элементы «травки», закреплять приёмы их рисования, учить красиво располагать их на стебле. Развивать эстетические чувства.
	9	«Городецкий узор»	Познакомить детей с мебелью, изготовленной мастерами. Знакомить с городецкой росписью, учить создавать узор по мотивам росписи, используя её элементы и колорит. Закреплять приёмы рисования кистью и краской. Закреплять умения составлять оттенки цветов, смешивая гуашь с белилами. Развивать эстетическое восприятие.
Ноябрь	***10***	« Весёлые игрушки»	Учить детей рисовать по памяти любимую игрушку, отчётливо передавая форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение правильно располагать изображение на листе. Развивать воображение и творчество.
	11	«Образ женщины матери» (знакомство с портретным жанром)	Знакомить детей с портретом – одним из видов изобразительного искусства, картинами художников-портретистов. Учить рисовать портрет мамы. Стараясь передать сходство(цвет волос и форму причёски. Цвет глаз, одежду и т.д.) Знакомить с пропорциями и симметрией человеческого лица. Пробудить в детях желание отразить в рисунке чувство нежности, любви к маме.
	12	«Летят перелётные птицы»	Учить передавать несложные движения птиц (летят утки, гуси), изменяя статическое положение частей тела (приподнятые крылья), закреплять способы и приёмы рисования, развивать чувство формы, цвета, пропорций. Воспитывать бережное отношение к природе.
	13	«Густой, дремучий лес»	Учить передавать разные по строению, форме деревья, кусты (старые деревья с толстым стволом, изогнутые, наклонные и т.д.), использовать разные приёмы рисования кистью (широким мазком, пятном, концом кисти).
Декабрь	***14***	«Кошки на окошке» *(коллективное)*	Продолжать знакомить с домашними животными, учить изображать домашних животных, создавать коллективную сюжетную композицию. Самостоятельно применяя ранее освоенные приёмы рисования; ознакомить с искусством силуэта.
	15	«Образы диких зверей»	Ознакомление с дикими животными. Учить изображать диких животных графическим способом, передавать в рисунке движения животных (нюхает,

			лижет лапу, смотрит на луну и т.д.). Воспитывать у детей интерес к животным, развивать любознательность.
	16	«Воробышек»	Ознакомление с зимующими птицами. Учить передавать в рисунке характерные особенности воробья: пропорции его тела, цвет оперения, форма клюва, хвоста; работать графическим способом; развивать умение применять при закрашивании изображения различные приёмы рисования карандашом: тушёвку и штриховку, разный нажим. Формировать обобщённое представление о внешнем облике птиц. Воспитывать любовь и уважение к природе.
	17	«Новогодняя открытка»	Учить детей рисовать новогодние открытки, придумывать соответствующие празднику сюжеты. Учить смешивать на палитре краски между собой и с белилами для получения разных оттенков цвета. Развивать образное восприятие. Эстетические чувства (ритм, цвет).
Январь	***18***	«Вьюжная сказка»	Ознакомление с пейзажем (зимним), как жанром живописи, продолжать развивать способность к образному восприятию красоты зимней природы, учить работать гуашевыми красками.
	19	«Животные жарких стран» *(коллективное)*	Учить создавать сюжетную композицию – размещать изображения животных на панораме африканской саваны; продолжать развивать навыки и умения коллективной работы; развивать умение точно воплощать замысел, использовать различные художественно – изобразительные материалы (акварель, восковые карандаши и простой карандаш). Воспитывать доброжелательность, самостоятельность, инициативность, эмоциональность.
	20	«Машины на улицах города»	Учить детей рисовать транспорт: передавать форму основных частей, деталей их величину и расположение. Учить детей красиво располагать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать восковыми мелками, акварелью. Продолжать учить оценивать рисунки.
Февраль	***21***	«Русский национальный костюм»	Знакомство с народной культурой и традициями. Расширять и углублять знания о нашей многонациональной Родине, о национальном костюме: назначение, традиционность образов, узоров и орнаментов. Учить рисовать русский национальный костюм. Развивать творческие способности детей.
	22	«Укрась сапожки гжельским узором»	Познакомить детей с гжельской росписью. Учить расписывать сапожки цветами, похожими на гжельские, расположив по середине розу. Закрепить умение рисовать концом кисти кайму. Учить рисовать лепестки «розы», мазком с оттенком, поворачивая кисть. Развивать творческую активность.
	23	«Наша армия»	Формировать знания о Российской армии, отражение впечатлений в рисунке. Учить закрашивать рисунок карандашом, не выходя за пределы контура, закреплять умение правильно держать карандаш. Воспитывать уважительное отношение к Российской армии.
	24	«Укрась дымковского индюка»	Продолжать знакомить детей с дымковской росписью, закреплять умение рисовать её основные элементы, учить выбирать цвет краски в соответствии с колоритом росписи. Стараться вызвать у детей желание украсить игрушку своим узором, похожим на дымковский. Развивать творчество, любовь к русской игрушке.
Март	***25***	«Веточки мимозы для мамочки»	Продолжать знакомить с жанром изобразительного искусства - натюрморт. Учить рисовать цветок мимозы. Создавая образ путём использования различных приёмов рисования (красками и кистью, ватными палочками).

			Развивать творческие способности, усидчивость, аккуратность.
	26	«Дом моей мечты»	Учить ориентироваться в видах жилых строений, составлять творческие рассказы. Сложные распространённые предложения; закреплять знания об особенностях профессии строителя. Умение воплощать в рисунке свой замысел, самостоятельно выбирая формат и расположение листа бумаги.
	27	«Красивые светильники»	Закрепить знания о работе дизайнера над оформлением и дизайном квартиры, её элементов. Учить создавать по представлению образы красивых бытовых предметов. Воспитывать уважение к труду дизайнера, заботливое отношение к своему дому, развивать художественный вкус, фантазию и творчество.
	28	«Пришла весна-вёснушка, весёлая гостьюшка»	Учить рисовать акварельными красками весеннюю природу, создание художественного образа ранней весны. Закреплять знания о пейзажной живописи. Развивать способности радоваться пробуждению природы.
	29	«Матрёшки»	Продолжать знакомить с историей и внешним обликом народной игрушки, особенностями полхов-майданских матрёшек (колорит, композиция, элементы). Учить рисовать растительный узор в стиле полхов-майданской росписи. Воспитывать интерес уважение к работе народных мастеров.
Апрель	***30***	«Тайна третьей планеты»	Расширять знания о космосе, учить создавать космическую композицию в сотворчестве, добиваться выразительности образов, инициировать поиск изобразительно – выразительных средств для создания фантазийных космических сюжетов. Развивать художественный вкус, фантазию, творчество.
	31	«Комнатные растения»	Расширять знания о комнатных растениях. Закреплять знания о строении, вегетативном размножении комнатных растений, об уходе за ними. Учить рисовать комнатные растения. Передавать с помощью графических материалов особенности их внешнего вида, строение цветка, стебля, листьев. Воспитывать интерес к уходу за растениями, любовь к природе.
	32	«Рыбки»	Учить самостоятельно и творчески отражать свои представления об обитателях морского дна разными изобразительными средствами - изображать рыбок в виде декоративного узора на вырезанном силуэте, развивать графические навыки и способности к формообразованию. Воспитывать эстетическое отношение к природе.
	33	«День Победы!»	Учить самостоятельно создавать сюжетный рисунок, развивать способность чувствовать и откликаться на переданное художником настроение. Воспитывать чувства патриотизма, любви к родине, уважение к героям Великой Отечественной войны.
Май	***34***	«Паучок на паутинке»	Ознакомление с лесной паутиной, её обитателями. Учить рисовать лесную паутину линией и линейным контуром, развивать чувство цвета, формировать умение использовать цвет как средство выражения содержания рисунка. Воспитывать любовь уважение к природе.
	35	«Радуга-дуга»	Самостоятельное и творческое отражение представлений о красивых природных явлениях разными изобразительно- выразительными средствами.
	36	«Мы - будущие школьники»	Беседа о школе, о Дне знаний, выявление уровня знаний о школе. Учить составлять композицию и сюжет по данной теме, овладение техникой рисования. Учить передавать в рисунке впечатления, настроение по данной тематике.

Приложение 5.

Учебный календарно-тематический план по физической культуре для детей 5-6 лет

№	Месяц, неделя	содержание	Вид детской деятельности, приемы работы
1	1 неделя сентября	**Вводная часть**: построение в колонну по одному. Ходьба обычная. Бег обычный. **Основная часть:** ОРУ без предметов. **Срезы на начало учебного года** 1. Ловля мяча с расстояния. 2. Метание мяча разными способами правой и левой руками. 3. Отбивание мяча об пол. 4. Построения, нахождение правой и левой руки. **Заключительная часть:** «Море волнуется»	Двигательная: спортивные упражнения
2	1 неделя сентября	**Вводная часть**: построение в колонну по одному. Ходьба обычная, на носках, на пятках. **П/игры: «**Охотник и зайцы», «Воробушки и кот», «Море волнуется».	Двигательная: спортивные упражнения
3	2 неделя сентября	**Вводная часть**: Построение в одну шеренгу, проверка осанки. Ходьба в колонне по одному, на носках, на пятках. Бег в колонне по одному. **Основная часть:** ОРУ без предметов **ОВД:** 1.Ходьба по дорожке, между предметами. 2.Прыжки на двух ногах на месте, с поворотом кругом, чередуя с ходьбой на месте; прыжки на двух ногах с продвижением вперёд. **П/игра:** «Найди пару». **Заключительная часть:** Ходьба в колонне по одному, помахивая платком над головой.	Двигательная: спортивные упражнения, подвижная игра с правилами
4	2 неделя сентября	**Вводная часть**: построение в колонну по одному. Ходьба обычная, на носках, на пятках. Бег в колонне по одному. **П/игры: «**Ловишки», «Лохматый пес», «Море волнуется»	Двигательная: спортивные упражнения
5	3 неделя сентября	**Вводная часть**: Построение в одну шеренгу, проверка осанки. Ходьба и бег в колонне по одному с остановкой по сигналу инструктора. **Основная часть:** ОРУ с мячом **ОВД:** 1.Прыжки в высоту «Достань до предмета» 2.Прокатывание мячей дуг другу. **П/игра:** «Самолёты» **Заключительная часть:** ходьба в колонне по одному с восстановлением дыхания.	Двигательная: спортивные упражнения, игровые упражнения, подвижные игры с правилами Игровая: игры с правилами
6	3 неделя сентября	**Вводная часть:** построение в колонну по одному. Ходьба и бег друг за другом. **Основная часть:** п/игры: «Трамвай», «Самолёты», «Пастух и стадо» **Заключительная часть:** Упражнение на восстановление дыхания.	Двигательная: игровые упражнения, подвижные игры с правилами Игровая: игры с правилами
7	4 неделя сентября	**Вводная часть**: Построение в одну шеренгу, проверка осанки. Повороты «на право», «налево». Ходьба в колонне по одному, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен. Бег в колонне по одному, между предметами. Ходьба с восстановлением дыхания. **Основная часть:** ОРУ с мячом **ОВД:** 1.Прокатывание мяча друг другу из разных исходных положений. 2.Ползание под шнур, не касаясь пола руками. **П/игра:** «Огуречик, огуречик…»	Двигательная: спортивные упражнения, игровые упражнения, подвижные игры с правилами Игровая: игры с правилами.

		Заключительная часть: Пальчиковая гимнастика «Паучок»	
8	4 неделя сентября	**Вводная часть:** построение в колонну по одному. Ходьба обычная, на носках, на пятках. Бег друг за другом, врассыпную. **П/игры:** «Зайцы и волк», «Пастух и стадо» **Заключительная часть:** ходьба по кругу с восстановлением дыхания.	Двигательная: подвижные игры с правилами.
9	5 неделя сентября	**Вводная часть**: Перестроение в колонну по два. Ходьба приставным шагом в сторону. Бег в колонне по одному, по двое. **Основная часть:** ОРУ с обручем **ОВД**: 1. Прыжки из обруча в обруч. 2. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы. 3. Подлезание под веревку, дугу правым и левым боком. **П/игра:** «У медведя во бору». **Заключительная часть:** «Найди и промолчи»	Двигательная: спортивные упражнения, игровые упражнения, подвижные игры с правилами Игровая: игры с правилами.
10	5 неделя сентября	**Вводная часть**: построение в колонну по одному. Ходьба обычная, на носках, на пяткам. Бег друг за другом, врассыпную. **П/игры: «**Наседка и цыплята**», «**По ровненькой дорожке**»,** «Трамвай».	Двигательная: подвижные игры с правилами.
11	1 неделя октября	**Вводная часть**: Перестроение в колонну по два. Ходьба приставным шагом в сторону. Бег в колонне по одному, по двое. **Основная часть:** ОРУ с обручем **ОВД:** 4. Прыжки из обруча в обруч. 5. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы. 6. Подлезание под веревку, дугу правым и левым боком. **П/игра:** «У медведя во бору». **Заключительная часть:** «Найди и промолчи»	Двигательная: спортивные упражнения, игровые упражнения, подвижные игры с правилами Игровая: игры с правилами.
12	1 неделя октября	**Вводная часть**: построение в колонну по одному. Ходьба обычная, на носках, на пятках. Бег друг за другом, врассыпную. **П/игры: «**Хитрая лиса», «Воробушки и кот», «Угадай, кто сказал».	Двигательная: подвижные игры с правилами.
13	2 неделя октября	**Вводная часть**: Перестроение в колонну по три. Ходьба на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом. Бег с изменением темпа со сменой ведущего. **Основная часть:** ОРУ с гимнастической палкой. **ОВД:** **1.** Ходьба по ребристой доске, **2.** ходьба по наклонной доске вверх и вниз. **3.** Прыжки через 2-3 предмета h-5-10см. **4.** Ползание по гимнастической скамейке на животе, на четвереньках. **П/игра:** «Найди себе пару». **Заключительная часть:** «Великаны и гномы»	Двигательная: спортивные упражнения, игровые упражнения, подвижные игры с правилами Игровая: игры с правилами.
14	2 неделя октября	**Вводная часть**: ходьба обычная. Бег обычный, змейкой. **П/игры: «**Котята и щенята**», «**Огуречик, огуречик.. »	Двигательная: подвижные игры с правилами.
15	3 неделя октября	**Вводная часть**: Повороты направо, налево, кругом. Ходьба в колонне по одному, по двое(парами). Непрерывный бег в медленном темпе в течение 1-1,5 мин. **Основная часть:** ОРУ с гимнастической палкой. **ОВД:** 1. Перешагивание через рейки лестницы, приподнятой на 20-25 см от пола. 2. Прыжки с высоты 20-25см. 3. Перелезание через бревно, гимнастическую скамейку **П/игра:** «Птичка и кошка». **Заключительная часть:** «Угадай, кто позвал?»	Двигательная: спортивные упражнения, игровые упражнения, подвижные игры с правилами Игровая: игры с правилами.
16	3 неделя октября	**Вводная часть**: ходьба обычная. Бег обычный, змейкой. **П/игры: «**Лохматый пёс**», «**Найди себе пару**»,** «Ловишки»	Двигательная: подвижные игры с правилами.
17	4 неделя октября	**Вводная часть**: Перестроение в колонну по три. Ходьба «змейкой», врассыпную. Бег в колонне по одному, по двое.	Двигательная: спортивные упражнения,

		Основная часть: ОРУ с большим мячом. **ОВД:** 1. Ходьба по доске с перешагиванием через кубики. 2. Прыжки с мячом в руках. 3. Ползание по наклонной доске на четвереньках. **П/игра**: «Ловишки». **Заключительная часть:** «Найди где спрятано».	игровые упражнения, подвижные игры с правилами Игровая: игры с правилами.
18	4 неделя октября	**Вводная часть**: ходьба обычная. Бег обычный, с высоким подниманием колен. Ходьба. **П/игры: «**Птички в гнездышках**», «**Поезд**», «**Зайцы и волк**»**	Двигательная: подвижные игры с правилами.
19	1 неделя ноября	**Вводная часть**: Повороты направо, налево, кругом. Ходьба в колонне по одному, по двое(парами). Непрерывный бег в медленном темпе в течение 1-1,5 мин. **Основная часть:** ОРУ без предметов. **ОВД:** 4. Перешагивание через рейки лестницы, приподнятой на 20-25 см от пола. 5. Прыжки с высоты 20-25см. 6. Перелезание через бревно, гимнастическую скамейку **П/игра:** «Перелет птиц» **Заключительная часть:** «Угадай, кто позвал?»	Двигательная: спортивные упражнения, игровые упражнения, подвижные игры с правилами Игровая: игры с правилами.
20	1 неделя ноября	**Вводная часть**: ходьба обычная, широким и мелким шагом. Бег обычный, «змейкой». Прыжки с продвижением вперед на двух ногах. **П/игры:** «Карусель», «Воробушки и кот»	Двигательная: подвижные игры с правилами.
21	2 неделя ноября	**Вводная часть**: Повороты направо, налево, кругом.ходьба «змейкой», врассыпную. Бег в колонне по одному, по двое. **Основная часть: ОРУ** без предметов. **ОВД:** 1. Прыжки через косички, через модули. 2. Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками. 3. Лазанье на гимнастическую стенку (перешагивая с одного пролета на другой вправо и влево). **П/игра:** «Цветные автомобили» **Заключительная часть:** пальчиковая гимнастика «Капуста»	Двигательная: спортивные упражнения, игровые упражнения, подвижные игры с правилами Игровая: игры с правилами.
22	2 неделя ноября	**Вводная часть**: ходьба обычная, приставным шагом. Бег обычный. Прыжками вперед на двух ногах. **П/игры**: «Мыши и кот», «Воробушки»	Двигательная: подвижные игры с правилами.
23	3 неделя ноября	**Вводная часть**: Размыкание и смыкание. Ходьба приставным шагом в сторону.Бег обычный, мелким и широким шагом. **Основная часть:** ОРУ с малым мячом **ОВД**: 1. Метание предметов на дальность (не менее 5-6,5 м). 2. Перелезание через лестницу-стремянку. 3. Ходьба по гимнастической скамейке с поворотом на середине. 4. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 2 м) **П/игра:** «Мяч через сетку». **Заключительная часть**: «Найдём цыплёнка»	Двигательная: спортивные упражнения, игровые упражнения, подвижные игры с правилами Игровая: игры с правилами.
24	3 неделя ноября	Заинтересовать ребёнка предстоящими лыжными занятиями. Научить надевать и снимать лыжи. Помочь детям освоить новое для них чувство – отягощение ног лыжами. Дать попытку сделать несколько шагов на лыжах.	Двигательная: ходьба на лыжах
25	4 неделя ноября	**Вводная часть**: Повороты направо, налево, кругом. Ходьба на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом. Бег обычный. **Основная часть:** ОРУ с малым мячом. **ОВД:** 1. Ходьба по гимн.скамейке на середине с приседанием. 2. Прыжки в высоту с места. 3. Метание предметов в вертикальную цель высота мишени 1,5м с расстояния 1,5-2м.	Двигательная: спортивные упражнения, игровые упражнения, подвижные игры с правилами Игровая: игры с правилами.

		4. Ходьба между кеглями. **П/игры:** «птичка и кошка», «перелет птиц» **Заключительная часть**: «Море волнуется»	
26	4 неделя ноября	**Вводная часть**: ходьба обычная, широким и мелким шагом. Бег обычный. Прыжки с продвижением вперед. **ОВД:** 1. упражнять на лыжах: поочередно поднимать правую и левую ногу с лыжами; скользить вперед и назад сначала одной ногой, затем другой. Ходьба на лыжах по прямой (расстояние не менее 10 м)	Двигательная: ходьба на лыжах
27	1 неделя декабря	**Вводная часть**: Перестроение в колонну по три. Ходьба врассыпную с нахождением своего места. Бег врассыпную с нахождением своего места. **Основная часть:** ОРУ с обручем **ОВД:** 1. Ходьба по ребристой доске. 2. ходьба по наклонной доске вверх и вниз. 3. Прыжки со скамейке. 4. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы. **П/игры:** «Ловишки», «Волк и зайцы». **Заключительная часть**: «Тишина»	Двигательная: спортивные упражнения, игровые упражнения, подвижные игры с правилами Игровая: игры с правилами.
28	1 неделя декабря	Развивать чувство равновесия при передвижении на лыжах; закреплять умение ходить ступающим шагом.	Двигательная: ходьба на лыжах
29	2 неделя декабря	**Вводная часть**: Перестроение из колонны в шеренгу; из шеренги в колонну, в круг. Ходьба с разным положением рук и ног. Бег с разным положением рук и ног. **Основная часть:** ОРУ без предметов **ОВД:** 1. Прыжки ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге. 2. Прокатывание мячей друг другу между предметами. 3. Перелезание через лестницу-стремянку. 4. Подлезание под шнур боком, не касаясь руками пола. **П/игры**: «Тише, мыши…», «Хитрая лиса» **Заключительная часть:** «Найди и промолчи»	Двигательная: спортивные упражнения, игровые упражнения, подвижные игры с правилами Игровая: игры с правилами.
30	2 неделя декабря	1. Упражнение на лыжах: поочередное поднимание правой и левой ноги с лыжами. 2. Ходьба ступающим шагом по прямой (расстояние 10 – 15 м)	Двигательная: ходьба на лыжах
31	3 неделя декабря	**Вводная часть:** Размыкание и смыкание. Ходьба приставным шагом в сторону. Непрерывный бег в медленном темпе в течении 1-1,5 мин. **Основная часть:** ОРУ с гимнастической палкой **ОВД:** 1. Ходьба по доске с мешочком на голове, ставя ногу с носка, руки в стороны. 2. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы. 3. Лазанье на гимнастическую стенку (перешагивая с одного пролета на другой вправо и влево). **П/игр:** «Самолеты», «У медведя во бору» - рег. комп. **Заключительная часть:** «Угадай, кто позвал?»	Двигательная: спортивные упражнения, игровые упражнения, подвижные игры с правилами Игровая: игры с правилами.
32	3 неделя декабря	Учить делать повороты переступанием. Упражнять в сохранении равновесия на лыжах и ориентировке в пространстве. Закреплять полученные навыки ходьбы ступающим шагом.	Двигательная: ходьба на лыжах
33	4 неделя декабря	**Вводная часть:** Перестроение в колонну по три. Ходьба в колонне по одному, по двое(парами). Бег в колонне по одному, по двое. **Основная часть:** ОРУ с гимнастической палкой. **ОВД:** 1. Ходьба по доске с перешагиванием через кубики. 2. Прыжки на 2 ногах вдоль линии, перепрыгивая. 3. Отбивание мяча об пол правой и левой рукой (не менее 5 раз) 4. Ползание по наклонной доске на четвереньках.	Двигательная: спортивные упражнения, игровые упражнения, подвижные игры с правилами Игровая: игры с правилами.

		П/игры: «Котята и щенята», «Ловишки» **Заключительная часть:** «Медведь»	
34	4 неделя декабря	Учить скользящему шагу по прямой. Упражнять в навыке поворота на лыжах.	Двигательная: ходьба на лыжах
35	5 неделя декабря	**Вводная часть:** Размыкание и смыкание. Ходьба на носках, пятках, в полуприседе. Бег с изменением темпа со сменой ведущего. **Основная часть:** ОРУ с большим мячом. **ОВД**: 1. Прыжки на двух ногах (ноги врозь – вместе) вдоль каната. 2. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы. 3. Пролезание в обруч боком не касаясь руками обруча. **П/игры:** «Огуречик», «Гуси-лебеди». **Заключительная часть:** «У ребят порядок строгий»	Двигательная: спортивные упражнения, игровые упражнения, подвижные игры с правилами Игровая: игры с правилами.
36	5 неделя декабря	Учить спуску с пологого склона. Упражнять в навыке передвижения ступающим и скользящим шагом, следить, чтобы дети сгибали ноги при скольжении. Закрепить навыки поворота на лыжах и ориентировки в пространстве.	Двигательная: ходьба на лыжах
37	2 неделя января	**Вводная часть:** Перестроение из колонны в шеренгу; из шеренги в колонну, в круг. Ходьба «змейкой», врассыпную. Бег обычный, мелким и широким шагом. **Основная часть:** ОРУ без предметов **ОВД**: 1. Ходьба по веревке, по доске. 2. Прыжки из обруча в обруч. 3. Ползание между предметами, змейкой. 4. Ходьба по гимнастической скамейке, руки в стороны, на середине присесть, 5. хлопнуть в ладоши и пройти дальше. **П/игры:** «птичка и кошка», «перелет птиц». **Заключительная часть:** «найди себе пару»	Двигательная: спортивные упражнения, игровые упражнения, подвижные игры с правилами Игровая: игры с правилами.
38	2 неделя января	Упражнять в навыке передвижения ступающим и скользящим шагом, следить, чтобы дети сгибали ноги при скольжении. Закрепить навыки поворота на лыжах и ориентировки в пространстве.	Двигательная: ходьба на лыжах
39	3 неделя января	**Вводная часть:** Перестроение в колонну по три. Ходьба на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом. Бег с изменением темпа со сменной ведущего. **Основная часть:** ОРУ без предметов **ОВД:** 1. Ходьба по ребристой доске, ходьба по наклонной доске вверх и вниз. 2. Прыжки через 2-3 предмета h-5-10см. 3. Ползание по гимнастической скамейке на животе, на четвереньках. 4. Перелезание через лестницу-стремянку. **П/игры:** «зайцы и волк», «Огуречик, огуречик…»	Двигательная: спортивные упражнения, игровые упражнения, подвижные игры с правилами Игровая: игры с правилами.
40	3 неделя января	Упражнять в навыке передвижения ступающим и скользящим шагом, следить, чтобы дети сгибали ноги при скольжении.	Двигательная: ходьба на лыжах
41	4 неделя января	**Вводная часть:** Повороты направо, налево, кругом. Ходьба в колонне по одному, по двое(парами). Непрерывный бег в медленном темпе в течении 1-1,5 мин. **Основная часть:** ОРУ с гимнастической палкой **ОВД:** **1.** Перешагивание через рейки лестницы, приподнятыми на 20-25 см от пола. **2.** Прыжки с высоты 20-25см. **3.** Упражнение «бревнышко». **П/игры:** «Птичка и кошка», «Перелет птиц» **Заключительная часть:** «Тишина»	Двигательная: спортивные упражнения, игровые упражнения, подвижные игры с правилами Игровая: игры с правилами.

42	4 неделя января	Совершенствовать у детей навык передвижения ступающим и скользящим шагом, следить, чтобы дети сгибали ноги при скольжении.	Двигательная: ходьба на лыжах
43	1 неделя февраля	**Вводная часть:** Повороты направо, налево, кругом. Ходьба «змейкой», врассыпную. Бег в колонне по одному, по двое. **Основная часть:** ОРУ без предметов. **ОВД:** 1. Кружение в обе стороны. 2. прыжки через косички, через модули. 3. Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками. 4. Лазанье на гимнастическую стенку (переход с одного пролета на другой вправо и влево). **П/игры:** «Хитрая лиса», «У медведя во бору» **Заключительная часть:** «Найди себе пару»	Двигательная: спортивные упражнения, игровые упражнения, подвижные игры с правилами Игровая: игры с правилами.
44	1 неделя февраля	Катание на санках. Закреплять умение везти санки с грузом. **П/игры:** «Бабочки, лягушки, цапли».	Двигательная: игровые упражнения, подвижные игры с правилами
45	2 неделя февраля	**Вводная часть:** Перестроение в три звена. Ходьба в колонне по одному, по два(парами). Бег по кругу, взявшись за руки. **Основная часть:** ОРУ с малым мячом **ОВД:** **1.** Ходьба по гимн скамейке с мячом над головой. **2.** Ползание по гимнастической скамейке на спине. **3.** прыжки из обруча в обруч с мячом в руках. **4.** Ползание на четвереньках между предметами**.** **П/игры:** «найди себе пару», «зайцы и волк» **Заключительная часть:** Заключительная ходьба по кругу.	Двигательная: спортивные упражнения, игровые упражнения, подвижные игры с правилами Игровая: игры с правилами.
46	2 неделя февраля	Совершенствовать у детей навык передвижения ступающим и скользящим шагом, следить, чтобы дети сгибали ноги при скольжении.	Двигательная: ходьба на лыжах
47	3 неделя февраля	**Вводная часть:** Размыкание и смыкание. Ходьба приставным шагом в сторону. Бег обычный, мелким и широким шагом. **Основная часть:** ОРУ с малым мячом **ОВД:** 1. Ходьба по модулям. 2. Метание предметов на дальность (не менее 3,5-6,5 м) 3. Перелезание через лестницу-стремянку. 4. Кувырок на гимнастических кольцах. **П/игры:** «Серый волк», «позвони в погремушку» **Заключительная часть:** «У ребят порядок строгий»	Двигательная: спортивные упражнения, игровые упражнения, подвижные игры с правилами Игровая: игры с правилами.
48	3 неделя февраля	Закрепить у детей навык передвижения ступающим и скользящим шагом, следить,чтобы дети сгибали ноги при скольжении.	Двигательная: ходьба на лыжах
49	4 неделя февраля	**Вводная часть:** Нахождение своего места в колонне. Ходьба на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом. Бег обычный, мелким и широким шагом. **Основная часть:** О.Р.У. с малым мячом. **ОВД:** 1. Ходьба по бревну с перешагиванием через предметы, с поворотом. 2. прыжки через косички, через модули. 3. Ползание по гимнастической скамейке на животе, на четвереньках. 4. Пролезание под воротцами. **П/игры:** «цветные автомобили», «лиса в курятнике» **Заключительная часть:** «Солнышко и дождик»	Двигательная: спортивные упражнения, игровые упражнения, подвижные игры с правилами Игровая: игры с правилами.
50	4 неделя февраля	Закрепить у детей навык передвижения ступающим и скользящим шагом, следить, чтобы дети сгибали ноги при скольжении.	Двигательная: ходьба на лыжах
51	1 неделя марта	**Вводная часть:** Перестроение в колонну по два. Ходьба приставным шагом в сторону. Бег в колонне по одному, по двое. **Основная часть:** ОРУ с обручем. **ОВД:** **1.** Прыжки из обруча в обруч. **2.** Перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы.	Двигательная: спортивные упражнения, игровые упражнения, подвижные игры с правилами Игровая: игры с правилами.

		3. Подлезание под веревку, дугу правым и левым боком. **4.** Упражнения гимнастических кольцах: кувырок вперед. **П/игры:** «Котята и щенята», «Ловишки» **Заключительная часть:** «Зайка серый умывается»	
52	1 неделя марта	Ходьба на лыжах ступающим и скользящим шагом.	Двигательная: ходьба на лыжах
53	2 неделя марта	**Вводная часть:** Перестроение в колонну по два. Ходьба в колонне по одному, по двое(парами). Бег «змейкой», врассыпную. **Основная часть:** ОРУ с хлопками **ОВД:** 1. Ходьба по доске с мешочком на голове, ставя ногу с носка, руки в стороны. 2. Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками. **3.** Пролезание в обруч не задевая обруч руками 4. Отбивание мяча правой и левой рукой (не менее 5 раз) **П/игры**: «Пастух и стадо», «Тише, мыши…» **Заключительная часть: «Медведь»**	Двигательная: спортивные упражнения, игровые упражнения, подвижные игры с правилами Игровая: игры с правилами.
54	2 неделя марта	Ходьба на лыжах ступающим и скользящим шагом.	Двигательная: ходьба на лыжах
55	3 неделя марта	**Вводная часть:** Перестроение в колонну по три. Ходьба «змейкой», врассыпную. Бег в колонне по одному, по двое. **Основная часть:** ОРУ с хлопками. **ОВД:** 1. Ходьба по доске с перешагиванием через кубики. 2. Прыжки с мячом в руках. 3. Ползание по наклонной доске на четвереньках. 4. Прыжки в высоту с места. **П/игры: «**Лохматый пёс**»,** «Зайцы и волк» . **Заключительная часть:** «Найди где спрятано»	Двигательная: спортивные упражнения, игровые упражнения, подвижные игры с правилами Игровая: игры с правилами.
56	3 неделя марта	Ходьба на лыжах ступающим и скользящим шагом.	Двигательная: ходьба на лыжах
57	4 неделя марта	**Вводная часть:** Повороты на месте направо, налево. Ходьба обычная, на носках, с высоким подниманием колен. Бег обычный, на носках, бег с выполнением заданий (останавливаться, бег по сигналу). **Основная часть:** ОРУ с обручем **ОВД:** 1. Ходьба по лестнице, по бревну. 2. Прыжки через предметы (высота 5см). 3. Лазанье по гимн стенке. 4. Прыжки с короткой скакалкой. **П/игры:** «Цветные автомобили», «Лиса в курятнике» **Заключительная часть:** «Найди и промолчи»	Двигательная: спортивные упражнения, игровые упражнения, подвижные игры с правилами Игровая: игры с правилами.
58	4 неделя марта	**П/игры:** «Два мороза», «Лохматый пёс», «Сделай фигуру»	Двигательная: подвижные игры с правилами.
59	5 неделя марта	**Вводная часть:** Повороты на месте направо, налево. В колонне по одному, по два. Непрерывный бег в медленном темпе в течение 1-1,5 мин. . **Основная часть:** ОРУ с обручем **ОВД:** 1. Ходьба по наклонной доске, гимнастической скамейке. 2. Прыжки ноги врозь – вместе через канат. 3. Пролезание в обруч. 4. Перелезание через бревно. 5. Прыжки с короткой скакалкой. **П/игры:** «Подбрось и поймай», «Гуси-лебеди» - рег. комп. **Заключительная часть:** «Солнышко и дождик»	Двигательная: спортивные упражнения, игровые упражнения, подвижные игры с правилами Игровая: игры с правилами.
60	5 неделя марта	**Вводная часть:** ходьба обычная, широким и мелким шагом. Бег обычный, «змейкой». Прыжки с продвижением вперед на двух ногах. **п/игры:** «Карусель», «Воробушки и кот»	Двигательная: подвижные игры с правилами.
61	1 неделя апреля	**Вводная часть:** Перестроение в колонну по два, ходьба врассыпную, разных направлениях: по прямой, по кругу. Бег обычный.	Двигательная: спортивные упражнения,

		Основная часть: ОРУ с малым мячом **ОВД:** 1. Ходьба по кирпичикам (15 см. друг от друга). 2. Бросание мяча через веревку. 3. Подлезание под препятствие, не касаясь руками пола. 4. Прыжки с короткой скакалкой. **П/игры:** «Птичка и кошка», «Перелет птиц». **Заключительная часть:** «Найди где спрятано».	игровые упражнения, подвижные игры с правилами Игровая: игры с правилами.
62	1 неделя апреля	**Вводная часть:** ходьба обычная. Бег обычный, змейкой. **п/игры: «**Котята и щенята**», «**Огуречик, огуречик..»	Двигательная: подвижные игры с правилами.
63	2 неделя апреля	**Вводная часть:** Перестроение в колонну по одному. Построение в шеренгу. Ходьба змейкой, врассыпную. Бег по кругу, взявшись за руки. **Основная часть:** ОРУ с малым мячом **ОВД:** 1. Прыжки через шнур, змейкой огибая предметы. 2. Ловля мяча с отскока. **П/игры:** «Серый волк», «Цветные автомобили» **Заключительная часть:** «Тишина»	Двигательная: спортивные упражнения, игровые упражнения, подвижные игры с правилами Игровая: игры с правилами.
64	2 неделя апреля	**Вводная часть:** построение в колонну по одному. Ходьба и бег друг за другом. *Задачи:* упражнять детей в ходьбе и беге друг за другом. Упражнять детей правильно дышать через нос. **Основная часть:** п/игры: «Трамвай», «Самолёты», «Пастух и стадо» **Заключительная часть:** Упражнение на восстановление дыхания.	Двигательная: подвижные игры с правилами.
65	3 неделя апреля	**Вводная часть:** Перестроение из одной колонны в две. Ходьба обычная, ходьба с изменением направления. Бег с изменением направления. **Основная часть:** ОРУ без предметов **ОВД:** 1. Прыжки с короткой скакалкой. 2. Упражнение на гимнастических кольцах: переворот вперед, назад. **П/игры:** «Воробушки и кот», «Зайцы и волк» - рег. комп. **Заключительная часть:** пальчиковая гимнастика «Паучок»	Двигательная: спортивные упражнения, игровые упражнения, подвижные игры с правилами
66	3 неделя апреля	**Вводная часть**: построение в колонну по одному. Ходьба обычная, на носках, на пятках. Бег друг за другом, врассыпную. **п/игры: «**Наседка и цыплята**», «**Кот и мыши**», «**Лохматый пёс».	Двигательная: подвижные игры с правилами.
67	4 неделя апреля	**Вводная часть:** Построение в одну шеренгу. Расчёт на первый – второй. Повороты на право, на лево. Ходьба в колонне по одному, змейкой, на носках, на пятках, высоко поднимая колени. Бег в колонне по одному, змейкой. **Основная часть:** О.Р.У. с гимнастической палкой. **О.В.Д.:** 1.Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, на середине присесть, встать и пройти дальше. 2.Прыжки в длину с места через шнуры, расстояние между шнурами 50см. 3.Прокатывание мяча между кубиками змейкой. **П/игра:** «Совушка». **Заключительная часть:** «Найди и промолчи».	Двигательная: спортивные упражнения, игровые упражнения, подвижные игры с правилами.
68	4 неделя апреля	**Вводная часть:** Построение в одну шеренгу. Ходьба и бег в колонне по одному с выполнением заданий для рук и ног. О.Р.У. без предметов. Игровые упражнения: «Достань до мяча», «Перепрыгни ручеёк». **П/игры:** «Ловишки», «Хитрая лиса».	Двигательная: подвижные игры с правилами.
69	1 неделя мая	**Вводная часть:** Построение в одну шеренгу. Расчёт на первый – второй. Повороты на право, налево. Ходьба со сменой ведущего. Бег в колонне по одному, с изменением направления движения. **Основная часть:** О.Р.У. с гимнастической палкой. **О.В.Д.:** 1.Прыжки через короткую скакалку 2.Перебрасывание мячей друг другу двумя руками из-за головы.	Двигательная: спортивные упражнения, игровые упражнения, подвижные игры с правилами

		3.Метание мешочков на дальность правой и левой рукой. **П/игра:** «Котята и щенята». **Заключительная часть:** Пальчиковая гимнастика «Капуста».	
70	2 неделя мая	**Вводная часть:** Построение в одну шеренгу. Перестроения в колонну по одному, в круг. Ходьба в колонне по одному, на носках, на пятках, змейкой. Бег в колонне по одному, змейкой. **Основная часть:** О.Р.У. без предметов. **О.В.Д.:** 1.Лазанье на гимнастическую стенку и спуск с неё 2.Равновесие – ходьба по доске, лежащей на полу, на носках, руки за головой. **П/игра:** «У медведя во бору» **Заключительная часть:** «Угадай, кто позвал».	Двигательная: спортивные упражнения, игровые упражнения, подвижные игры с правилами
71	3 неделя мая	**Вводная часть:** Построение в шеренгу. Ходьба и бег в колонне по одному с выполнением заданий для рук и ног. О.Р.У. без предметов. **П/игры:** «Мышеловка», «У медведя во бору», «Море волнуется».	Двигательная: подвижные игры с правилами
72	4 неделя мая	**Вводная часть**: построение в колонну по одному. Ходьба обычная. Бег обычный. **Основная часть:** ОРУ без предметов. **Срезы на начало учебного года** 5. Ловля мяча с расстояния. 6. Метание мяча разными способами правой и левой руками. 7. Отбивание мяча об пол. 8. Построения, нахождение правой и левой руки. **Заключительная часть:** «Море волнуется»	Двигательная: спортивные упражнения

Учебный календарно-тематический план по физической культуре для детей 6-7 лет

№	Срок реализации (месяц, неделя)	содержание	Вид детской деятельности, приемы работы
1	1 неделя сентября	**Вводная часть**: построение в колонну по одному. Ходьба обычная. Бег обычный. **Основная часть:** ОРУ без предметов. **Срезы на начало учебного года** 9. Ловля мяча с расстояния. 10. Метание мяча разными способами правой и левой руками. 11. Отбивание мяча об пол. 12. Построения, нахождение правой и левой руки. **Заключительная часть:** «Море волнуется»	Двигательная: спортивные упражнения
2	1 неделя сентября	**Вводная часть**: построение в колонну по одному. Ходьба обычная, на носках, на пятках. **П/игры: «**Охотник и зайцы», «Воробушки и кот», «Море волнуется».	Двигательная: спортивные упражнения
3	2 неделя сентября	**Вводная часть**: Построение в одну шеренгу, проверка осанки. Ходьба в колонне по одному, на носках, на пятках. Бег в колонне по одному. **Основная часть:** ОРУ без предметов **ОВД:** 1.Ходьба по дорожке, между предметами. 2.Прыжки на двух ногах на месте, с поворотом кругом, чередуя с ходьбой на месте; прыжки на двух ногах с продвижением вперёд. **П/игра:** «Найди пару». **Заключительная часть:** Ходьба в колонне по одному, помахивая платком над головой.	Двигательная: спортивные упражнения, подвижная игра с правилами
4	2 неделя сентября	**Вводная часть**: построение в колонну по одному. Ходьба обычная, на носках, на пятках. Бег в колонне по одному. **П/игры: «**Ловишки», «Лохматый пес», «Море волнуется»	Двигательная: спортивные упражнения

5	3 неделя сентября	**Вводная часть**: Построение в одну шеренгу, проверка осанки. Ходьба и бег в колонне по одному с остановкой по сигналу инструктора. **Основная часть:** ОРУ с мячом **ОВД:** 1.Прыжки в высоту «Достань до предмета» 2.Прокатывание мячей дуг другу. **П/игра:** «Самолёты» **Заключительная часть:** ходьба в колонне по одному с восстановлением дыхания.	Двигательная: спортивные упражнения, игровые упражнения, подвижные игры с правилами Игровая: игры с правилами
6	3 неделя сентября	**Вводная часть:** построение в колонну по одному. Ходьба и бег друг за другом. **Основная часть:** п/игры: «Трамвай», «Самолёты», «Пастух и стадо» **Заключительная часть:** Упражнение на восстановление дыхания.	Двигательная: игровые упражнения, подвижные игры с правилами Игровая: игры с правилами
7	4 неделя сентября	**Вводная часть**: Построение в одну шеренгу, проверка осанки. Повороты «на право», «налево». Ходьба в колонне по одному, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен. Бег в колонне по одному, между предметами. Ходьба с восстановлением дыхания. **Основная часть:** ОРУ с мячом **ОВД:** 1.Прокатывание мяча друг другу из разных исходных положений. 2.Ползание под шнур, не касаясь пола руками. **П/игра:** «Огуречик, огуречик…» **Заключительная часть:** Пальчиковая гимнастика «Паучок»	Двигательная: спортивные упражнения, игровые упражнения, подвижные игры с правилами Игровая: игры с правилами.
8	4 неделя сентября	**Вводная часть:** построение в колонну по одному. Ходьба обычная, на носках, на пятках. Бег друг за другом, врассыпную. **П/игры:** «Зайцы и волк», «Пастух и стадо» **Заключительная часть:** ходьба по кругу с восстановлением дыхания.	Двигательная: подвижные игры с правилами.
9	5 неделя сентября	**Вводная часть**: Перестроение в колонну по два. Ходьба приставным шагом в сторону. Бег в колонне по одному, по двое. **Основная часть:** ОРУ с обручем **ОВД**: 7. Прыжки из обруча в обруч. 8. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы. 9. Подлезание под веревку, дугу правым и левым боком. **П/игра:** «У медведя во бору». **Заключительная часть:** «Найди и промолчи»	Двигательная: спортивные упражнения, игровые упражнения, подвижные игры с правилами Игровая: игры с правилами.
10	5 неделя сентября	**Вводная часть**: построение в колонну по одному. Ходьба обычная, на носках, на пяткам. Бег друг за другом, врассыпную. **П/игры: «**Наседка и цыплята**», «**По ровненькой дорожке**»,** «Трамвай».	Двигательная: подвижные игры с правилами.
11	1 неделя октября	**Вводная часть**: Перестроение в колонну по два. Ходьба приставным шагом в сторону. Бег в колонне по одному, по двое. **Основная часть:** ОРУ с обручем **ОВД:** 10. Прыжки из обруча в обруч. 11. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы. 12. Подлезание под веревку, дугу правым и левым боком. **П/игра:** «У медведя во бору». **Заключительная часть:** «Найди и промолчи»	Двигательная: спортивные упражнения, игровые упражнения, подвижные игры с правилами Игровая: игры с правилами.
12	1 неделя октября	**Вводная часть**: построение в колонну по одному. Ходьба обычная, на носках, на пятках. Бег друг за другом, врассыпную. **П/игры: «**Хитрая лиса», «Воробушки и кот», «Угадай, кто сказал».	Двигательная: подвижные игры с правилами.
13	2 неделя октября	**Вводная часть**: Перестроение в колонну по три. Ходьба на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колен, мелким и широким	Двигательная: спортивные упражнения,

		шагом. Бег с изменением темпа со сменой ведущего. **Основная часть:** ОРУ с гимнастической палкой. **ОВД:** **5.** Ходьба по ребристой доске, **6.** ходьба по наклонной доске вверх и вниз. **7.** Прыжки через 2-3 предмета h-5-10см. **8.** Ползание по гимнастической скамейке на животе, на четвереньках. **П/игра:** «Найди себе пару». **Заключительная часть:** «Великаны и гномы»	игровые упражнения, подвижные игры с правилами Игровая: игры с правилами.
14	2 неделя октября	**Вводная часть**: ходьба обычная. Бег обычный, змейкой. **П/игры: «**Котята и щенята**», «**Огуречик, огуречик.. »	Двигательная: подвижные игры с правилами.
15	3 неделя октября	**Вводная часть**: Повороты направо, налево, кругом. Ходьба в колонне по одному, по двое(парами). Непрерывный бег в медленном темпе в течение 1-1,5 мин. **Основная часть:** ОРУ с гимнастической палкой. **ОВД:** 7. Перешагивание через рейки лестницы, приподнятой на 20-25 см от пола. 8. Прыжки с высоты 20-25см. 9. Перелезание через бревно, гимнастическую скамейку **П/игра:** «Птичка и кошка». **Заключительная часть:** «Угадай, кто позвал?»	Двигательная: спортивные упражнения, игровые упражнения, подвижные игры с правилами Игровая: игры с правилами.
16	3 неделя октября	**Вводная часть**: ходьба обычная. Бег обычный, змейкой. **П/игры: «**Лохматый пёс**», «**Найди себе пару**», «**Ловишки»	Двигательная: подвижные игры с правилами.
17	4 неделя октября	**Вводная часть**: Перестроение в колонну по три. Ходьба «змейкой», врассыпную. Бег в колонне по одному, по двое. **Основная часть:** ОРУ с большим мячом. **ОВД:** 4. Ходьба по доске с перешагиванием через кубики. 5. Прыжки с мячом в руках. 6. Ползание по наклонной доске на четвереньках. **П/игра**: «Ловишки». **Заключительная часть:** «Найди где спрятано».	Двигательная: спортивные упражнения, игровые упражнения, подвижные игры с правилами Игровая: игры с правилами.
18	4 неделя октября	**Вводная часть**: ходьба обычная. Бег обычный, с высоким подниманием колен. Ходьба. **П/игры: «**Птички в гнездышках**», «**Поезд**», «**Зайцы и волк**»**	Двигательная: подвижные игры с правилами.
19	1 неделя ноября	**Вводная часть**: Повороты направо, налево, кругом. Ходьба в колонне по одному, по двое(парами). Непрерывный бег в медленном темпе в течение 1-1,5 мин. **Основная часть:** ОРУ без предметов. **ОВД:** 10. Перешагивание через рейки лестницы, приподнятой на 20-25 см от пола. 11. Прыжки с высоты 20-25см. 12. Перелезание через бревно, гимнастическую скамейку **П/игра:** «Перелет птиц» **Заключительная часть:** «Угадай, кто позвал?»	Двигательная: спортивные упражнения, игровые упражнения, подвижные игры с правилами Игровая: игры с правилами.
20	1 неделя ноября	**Вводная часть**: ходьба обычная, широким и мелким шагом. Бег обычный, «змейкой». Прыжки с продвижением вперед на двух ногах. **П/игры:** «Карусель», «Воробушки и кот»	Двигательная: подвижные игры с правилами.
21	2 неделя ноября	**Вводная часть**: Повороты направо, налево, кругом.ходьба «змейкой», врассыпную. Бег в колонне по одному, по двое. **Основная часть: ОРУ** без предметов. **ОВД:** 4. Прыжки через косички, через модули. 5. Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками. 6. Лазанье на гимнастическую стенку (перешагивая с одного пролета на другой вправо и влево). **П/игра:** «Цветные автомобили» **Заключительная часть:** пальчиковая гимнастика «Капуста»	Двигательная: спортивные упражнения, игровые упражнения, подвижные игры с правилами Игровая: игры с правилами.

22	2 неделя ноября	**Вводная часть**: ходьба обычная, приставным шагом. Бег обычный. Прыжками вперед на двух ногах. **П/игры**: «Мыши и кот», «Воробушки»	Двигательная: подвижные игры с правилами.
23	3 неделя ноября	**Вводная часть**: Размыкание и смыкание. Ходьба приставным шагом в сторону.Бег обычный, мелким и широким шагом. **Основная часть:** ОРУ с малым мячом **ОВД**: 5. Метание предметов на дальность (не менее 5-6,5 м). 6. Перелезание через лестницу-стремянку. 7. Ходьба по гимнастической скамейке с поворотом на середине. 8. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 2 м) **П/игра:** «Мяч через сетку». **Заключительная часть**: «Найдём цыплёнка»	Двигательная: спортивные упражнения, игровые упражнения, подвижные игры с правилами Игровая: игры с правилами.
24	3 неделя ноября	Заинтересовать ребёнка предстоящими лыжными занятиями. Научить надевать и снимать лыжи. Помочь детям освоить новое для них чувство – отягощение ног лыжами. Дать попытку сделать несколько шагов на лыжах.	Двигательная: ходьба на лыжах
25	4 неделя ноября	**Вводная часть**: Повороты направо, налево, кругом. Ходьба на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом. Бег обычный. **Основная часть:** ОРУ с малым мячом. **ОВД:** 5. Ходьба по гимн.скамейке на середине с приседанием. 6. Прыжки в высоту с места. 7. Метание предметов в вертикальную цель высота мишени 1,5м с расстояния 1,5-2м. 8. Ходьба между кеглями. **П/игры:** «птичка и кошка», «перелет птиц» **Заключительная часть**: «Море волнуется»	Двигательная: спортивные упражнения, игровые упражнения, подвижные игры с правилами Игровая: игры с правилами.
26	4 неделя ноября	**Вводная часть**: ходьба обычная, широким и мелким шагом. Бег обычный. Прыжки с продвижением вперед. **ОВД:** 2. упражнять на лыжах: поочередно поднимать правую и левую ногу с лыжами; скользить вперед и назад сначала одной ногой, затем другой. Ходьба на лыжах по прямой (расстояние не менее 10 м)	Двигательная: ходьба на лыжах
27	1 неделя декабря	**Вводная часть**: Перестроение в колонну по три. Ходьба врассыпную с нахождением своего места. Бег врассыпную с нахождением своего места. **Основная часть:** ОРУ с обручем **ОВД:** 5. Ходьба по ребристой доске. 6. ходьба по наклонной доске вверх и вниз. 7. Прыжки со скамейке. 8. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы. **П/игры:** «Ловишки», «Волк и зайцы». **Заключительная часть**: «Тишина»	Двигательная: спортивные упражнения, игровые упражнения, подвижные игры с правилами Игровая: игры с правилами.
28	1 неделя декабря	Развивать чувство равновесия при передвижении на лыжах; закреплять умение ходить ступающим шагом.	Двигательная: ходьба на лыжах
29	2 неделя декабря	**Вводная часть**: Перестроение из колонны в шеренгу; из шеренги в колонну, в круг. Ходьба с разным положением рук и ног. Бег с разным положением рук и ног. **Основная часть:** ОРУ без предметов **ОВД:** 5. Прыжки ноги вместе, ноги врозь, на одной ноге. 6. Прокатывание мячей друг другу между предметами. 7. Перелезание через лестницу-стремянку. 8. Подлезание под шнур боком, не касаясь руками пола. **П/игры**: «Тише, мыши…», «Хитрая лиса»	Двигательная: спортивные упражнения, игровые упражнения, подвижные игры с правилами Игровая: игры с правилами.

		Заключительная часть: «Найди и промолчи»	
30	2 неделя декабря	3. Упражнение на лыжах: поочередное поднимание правой и левой ноги с лыжами. 4. Ходьба ступающим шагом по прямой (расстояние 10 – 15 м)	Двигательная: ходьба на лыжах
31	3 неделя декабря	**Вводная часть:** Размыкание и смыкание. Ходьба приставным шагом в сторону. Непрерывный бег в медленном темпе в течении 1-1,5 мин. **Основная часть:** ОРУ с гимнастической палкой **ОВД:** 4. Ходьба по доске с мешочком на голове, ставя ногу с носка, руки в стороны. 5. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы. 6. Лазанье на гимнастическую стенку (перешагивая с одного пролета на другой вправо и влево). **П/игр:** «Самолеты», «У медведя во бору» - рег. комп. **Заключительная часть:** «Угадай, кто позвал?»	Двигательная: спортивные упражнения, игровые упражнения, подвижные игры с правилами Игровая: игры с правилами.
32	3 неделя декабря	Учить делать повороты переступанием. Упражнять в сохранении равновесия на лыжах и ориентировке в пространстве. Закреплять полученные навыки ходьбы ступающим шагом.	Двигательная: ходьба на лыжах
33	4 неделя декабря	**Вводная часть:** Перестроение в колонну по три. Ходьба в колонне по одному, по двое(парами). Бег в колонне по одному, по двое. **Основная часть:** ОРУ с гимнастической палкой. **ОВД:** 5. Ходьба по доске с перешагиванием через кубики. 6. Прыжки на 2 ногах вдоль линии, перепрыгивая. 7. Отбивание мяча об пол правой и левой рукой (не менее 5 раз) 8. Ползание по наклонной доске на четвереньках. **П/игры**: «Котята и щенята», «Ловишки» **Заключительная часть:** «Медведь»	Двигательная: спортивные упражнения, игровые упражнения, подвижные игры с правилами Игровая: игры с правилами.
34	4 неделя декабря	Учить скользящему шагу по прямой. Упражнять в навыке поворота на лыжах.	Двигательная: ходьба на лыжах
35	5 неделя декабря	**Вводная часть:** Размыкание и смыкание. Ходьба на носках, пятках, в полуприседе. Бег с изменением темпа со сменой ведущего. **Основная часть:** ОРУ с большим мячом. **ОВД**: 4. Прыжки на двух ногах (ноги врозь – вместе) вдоль каната. 5. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы. 6. Пролезание в обруч боком не касаясь руками обруча. **П/игры:** «Огуречик», «Гуси-лебеди». **Заключительная часть:** «У ребят порядок строгий»	Двигательная: спортивные упражнения, игровые упражнения, подвижные игры с правилами Игровая: игры с правилами.
36	5 неделя декабря	Учить спуску с пологого склона. Упражнять в навыке передвижения ступающим и скользящим шагом, следить, чтобы дети сгибали ноги при скольжении. Закрепить навыки поворота на лыжах и ориентировки в пространстве.	Двигательная: ходьба на лыжах
37	2 неделя января	**Вводная часть:** Перестроение из колонны в шеренгу; из шеренги в колонну, в круг. Ходьба «змейкой», врассыпную. Бег обычный, мелким и широким шагом. **Основная часть:** ОРУ без предметов **ОВД**: 6. Ходьба по веревке, по доске. 7. Прыжки из обруча в обруч. 8. Ползание между предметами, змейкой. 9. Ходьба по гимнастической скамейке, руки в стороны, на середине присесть, 10. хлопнуть в ладоши и пройти дальше. **П/игры:** «птичка и кошка», «перелет птиц». **Заключительная часть:** «найди себе пару»	Двигательная: спортивные упражнения, игровые упражнения, подвижные игры с правилами Игровая: игры с правилами.
38	2 неделя января	Упражнять в навыке передвижения ступающим и скользящим шагом, следить,	Двигательная: ходьба на лыжах

		чтобы дети сгибали ноги при скольжении. Закрепить навыки поворота на лыжах и ориентировки в пространстве.	
39	3 неделя января	**Вводная часть:** Перестроение в колонну по три. Ходьба на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом. Бег с изменением темпа со сменной ведущего. **Основная часть:** ОРУ без предметов **ОВД:** 5. Ходьба по ребристой доске, ходьба по наклонной доске вверх и вниз. 6. Прыжки через 2-3 предмета h-5-10см. 7. Ползание по гимнастической скамейке на животе, на четвереньках. 8. Перелезание через лестницу-стремянку. **П/игры:** «зайцы и волк», «Огуречик, огуречик…»	Двигательная: спортивные упражнения, игровые упражнения, подвижные игры с правилами Игровая: игры с правилами.
40	3 неделя января	Упражнять в навыке передвижения ступающим и скользящим шагом, следить, чтобы дети сгибали ноги при скольжении.	Двигательная: ходьба на лыжах
41	4 неделя января	**Вводная часть:** Повороты направо, налево, кругом. Ходьба в колонне по одному, по двое(парами). Непрерывный бег в медленном темпе в течении 1-1,5 мин. **Основная часть:** ОРУ с гимнастической палкой **ОВД:** **4.** Перешагивание через рейки лестницы, приподнятыми на 20-25 см от пола. **5.** Прыжки с высоты 20-25см. **6.** Упражнение «бревнышко». **П/игры:** «Птичка и кошка», «Перелет птиц» **Заключительная часть:** «Тишина»	Двигательная: спортивные упражнения, игровые упражнения, подвижные игры с правилами Игровая: игры с правилами.
42	4 неделя января	Совершенствовать у детей навык передвижения ступающим и скользящим шагом, следить, чтобы дети сгибали ноги при скольжении.	Двигательная: ходьба на лыжах
43	1 неделя февраля	**Вводная часть:** Повороты направо, налево, кругом. Ходьба «змейкой», врассыпную. Бег в колонне по одному, по двое. **Основная часть:** ОРУ без предметов. **ОВД:** 5. Кружение в обе стороны. 6. прыжки через косички, через модули. 7. Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками. 8. Лазанье на гимнастическую стенку (переход с одного пролета на другой вправо и влево). **П/игры:** «Хитрая лиса», «У медведя во бору» **Заключительная часть:** «Найди себе пару»	Двигательная: спортивные упражнения, игровые упражнения, подвижные игры с правилами Игровая: игры с правилами.
44	1 неделя февраля	Катание на санках. Закреплять умение везти санки с грузом. **П/игры:** «Бабочки, лягушки, цапли».	Двигательная: игровые упражнения, подвижные игры с правилами
45	2 неделя февраля	**Вводная часть:** Перестроение в три звена. Ходьба в колонне по одному, по два(парами). Бег по кругу, взявшись за руки. **Основная часть:** ОРУ с малым мячом **ОВД:** **5.** Ходьба по гимн скамейке с мячом над головой. **6.** Ползание по гимнастической скамейке на спине. **7.** прыжки из обруча в обруч с мячом в руках. **8.** Ползание на четвереньках между предметами**.** **П/игры:** «найди себе пару», «зайцы и волк» **Заключительная часть:** Заключительная ходьба по кругу.	Двигательная: спортивные упражнения, игровые упражнения, подвижные игры с правилами Игровая: игры с правилами.
46	2 неделя февраля	Совершенствовать у детей навык передвижения ступающим и скользящим шагом, следить, чтобы дети сгибали ноги при скольжении.	Двигательная: ходьба на лыжах
47	3 неделя февраля	**Вводная часть:** Размыкание и смыкание. Ходьба приставным шагом в сторону. Бег обычный, мелким и широким шагом. **Основная часть:** ОРУ с малым мячом **ОВД:** 5. Ходьба по модулям.	Двигательная: спортивные упражнения, игровые упражнения, подвижные игры с правилами Игровая: игры с правилами.

		6. Метание предметов на дальность (не менее 3,5-6,5 м) 7. Перелезание через лестницу-стремянку. 8. Кувырок на гимнастических кольцах. **П/игры:** «Серый волк», «позвони в погремушку» **Заключительная часть: «**У ребят порядок строгий»	
48	3 неделя февраля	Закрепить у детей навык передвижения ступающим и скользящим шагом, следить,чтобы дети сгибали ноги при скольжении.	Двигательная: ходьба на лыжах
49	4 неделя февраля	**Вводная часть:** Нахождение своего места в колонне. Ходьба на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом. Бег обычный, мелким и широким шагом. **Основная часть:** О.Р.У. с малым мячом. **ОВД:** 5. Ходьба по бревну с перешагиванием через предметы, с поворотом. 6. прыжки через косички, через модули. 7. Ползание по гимнастической скамейке на животе, на четвереньках. 8. Пролезание под воротцами. **П/игры:** «цветные автомобили», «лиса в курятнике» **Заключительная часть:** «Солнышко и дождик»	Двигательная: спортивные упражнения, игровые упражнения, подвижные игры с правилами Игровая: игры с правилами.
50	4 неделя февраля	Закрепить у детей навык передвижения ступающим и скользящим шагом, следить, чтобы дети сгибали ноги при скольжении.	Двигательная: ходьба на лыжах
51	1 неделя марта	**Вводная часть:** Перестроение в колонну по два. Ходьба приставным шагом в сторону. Бег в колонне по одному, по двое. **Основная часть:** ОРУ с обручем. **ОВД:** **5.** Прыжки из обруча в обруч. **6.** Перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы. **7.** Подлезание под веревку, дугу правым и левым боком. **8.** Упражнения гимнастических кольцах: кувырок вперед. **П/игры:** «Котята и щенята», «Ловишки» **Заключительная часть:** «Зайка серый умывается»	Двигательная: спортивные упражнения, игровые упражнения, подвижные игры с правилами Игровая: игры с правилами.
52	1 неделя марта	Ходьба на лыжах ступающим и скользящим шагом.	Двигательная: ходьба на лыжах
53	2 неделя марта	**Вводная часть:** Перестроение в колонну по два. Ходьба в колонне по одному, по двое(парами). Бег «змейкой», врассыпную. **Основная часть:** ОРУ с хлопками **ОВД:** 5. Ходьба по доске с мешочком на голове, ставя ногу с носка, руки в стороны. 6. Бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками. **7.** Пролезание в обруч не задевая обруч руками 8. Отбивание мяча правой и левой рукой (не менее 5 раз) **П/игры**: «Пастух и стадо», «Тише, мыши…» **Заключительная часть: «Медведь»**	Двигательная: спортивные упражнения, игровые упражнения, подвижные игры с правилами Игровая: игры с правилами.
54	2 неделя марта	Ходьба на лыжах ступающим и скользящим шагом.	Двигательная: ходьба на лыжах
55	3 неделя марта	**Вводная часть:** Перестроение в колонну по три. Ходьба «змейкой», врассыпную. Бег в колонне по одному, по двое. **Основная часть:** ОРУ с хлопками. **ОВД:** 5. Ходьба по доске с перешагиванием через кубики. 6. Прыжки с мячом в руках. 7. Ползание по наклонной доске на четвереньках. 8. Прыжки в высоту с места. **П/игры: «**Лохматый пёс**»,** «Зайцы и волк» . **Заключительная часть:** «Найди где спрятано»	Двигательная: спортивные упражнения, игровые упражнения, подвижные игры с правилами Игровая: игры с правилами.
56	3 неделя марта	Ходьба на лыжах ступающим и скользящим шагом.	Двигательная: ходьба на лыжах

57	4 неделя марта	**Вводная часть:** Повороты на месте направо, налево. Ходьба обычная, на носках, с высоким подниманием колен. Бег обычный, на носках, бег с выполнением заданий (останавливаться, бег по сигналу). **Основная часть:** ОРУ с обручем **ОВД:** 5. Ходьба по лестнице, по бревну. 6. Прыжки через предметы (высота 5см). 7. Лазанье по гимн стенке. 8. Прыжки с короткой скакалкой. **П/игры:** «Цветные автомобили», «Лиса в курятнике» **Заключительная часть:** «Найди и промолчи»	Двигательная: спортивные упражнения, игровые упражнения, подвижные игры с правилами Игровая: игры с правилами.
58	4 неделя марта	**П/игры:** «Два мороза», «Лохматый пёс», «Сделай фигуру»	Двигательная: подвижные игры с правилами.
59	5 неделя марта	**Вводная часть:** Повороты на месте направо, налево. В колонне по одному, по два. Непрерывный бег в медленном темпе в течение 1-1,5 мин. . **Основная часть:** ОРУ с обручем **ОВД:** 6. Ходьба по наклонной доске, гимнастической скамейке. 7. Прыжки ноги врозь – вместе через канат. 8. Пролезание в обруч. 9. Перелезание через бревно. 10. Прыжки с короткой скакалкой. **П/игры:** «Подбрось и поймай», «Гуси-лебеди» - рег. комп. **Заключительная часть:** «Солнышко и дождик»	Двигательная: спортивные упражнения, игровые упражнения, подвижные игры с правилами Игровая: игры с правилами.
60	5 неделя марта	**Вводная часть:** ходьба обычная, широким и мелким шагом. Бег обычный, «змейкой». Прыжки с продвижением вперед на двух ногах. **п/игры:** «Карусель», «Воробушки и кот»	Двигательная: подвижные игры с правилами.
61	1 неделя апреля	**Вводная часть:** Перестроение в колонну по два, ходьба врассыпную, разных направлениях: по прямой, по кругу. Бег обычный. **Основная часть:** ОРУ с малым мячом **ОВД:** 5. Ходьба по кирпичикам (15 см. друг от друга). 6. Бросание мяча через веревку. 7. Подлезание под препятствие, не касаясь руками пола. 8. Прыжки с короткой скакалкой. **П/игры:** «Птичка и кошка», «Перелет птиц». **Заключительная часть:** «Найди где спрятано».	Двигательная: спортивные упражнения, игровые упражнения, подвижные игры с правилами Игровая: игры с правилами.
62	1 неделя апреля	**Вводная часть:** ходьба обычная. Бег обычный, змейкой. **п/игры: «**Котята и щенята**», «**Огуречик, огуречик..»	Двигательная: подвижные игры с правилами.
63	2 неделя апреля	**Вводная часть:** Перестроение в колонну по одному. Построение в шеренгу. Ходьба змейкой, врассыпную. Бег по кругу, взявшись за руки **Основная часть:** ОРУ с малым мячом **ОВД:** 3. Прыжки через шнур, змейкой огибая предметы. 4. Ловля мяча с отскока. **П/игры:** «Серый волк», «Цветные автомобили» **Заключительная часть:** «Тишина»	Двигательная: спортивные упражнения, игровые упражнения, подвижные игры с правилами Игровая: игры с правилами.
64	2 неделя апреля	**Вводная часть:** построение в колонну по одному. Ходьба и бег друг за другом. *Задачи:* упражнять детей в ходьбе и беге друг за другом. Упражнять детей правильно дышать через нос. **Основная часть:** п/игры: «Трамвай», «Самолёты», «Пастух и стадо» **Заключительная часть:** Упражнение на восстановление дыхания.	Двигательная: подвижные игры с правилами.
65	3 неделя апреля	**Вводная часть:** Перестроение из одной колонны в две. Ходьба обычная, ходьба с изменением направления. Бег с изменением направления. **Основная часть:** ОРУ без предметов **ОВД:** 3. Прыжки с короткой скакалкой. 4. Упражнение на гимнастических кольцах: переворот вперед,	Двигательная: спортивные упражнения, игровые упражнения, подвижные игры с правилами

		назад. **П/игры:** «Воробушки и кот», «Зайцы и волк» - рег. комп. **Заключительная часть:** пальчиковая гимнастика «Паучок»	
66	3 неделя апреля	**Вводная часть**: построение в колонну по одному. Ходьба обычная, на носках, на пяткам. Бег друг за другом, врассыпную. **п/игры: «**Наседка и цыплята**», «**Кот и мыши**», «**Лохматый пёс».	Двигательная: подвижные игры с правилами.
67	4 неделя апреля	**Вводная часть:** Построение в одну шеренгу. Расчёт на первый – второй. Повороты на право, на лево. Ходьба в колонне по одному, змейкой, на носках, на пятках, высоко поднимая колени. Бег в колонне по одному, змейкой. **Основная часть:** О.Р.У. с гимнастической палкой. **О.В.Д.:** 1.Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, на середине присесть, встать и пройти дальше. 2.Прыжки в длину с места через шнуры, расстояние между шнурами 50см. 3.Прокатывание мяча между кубиками змейкой. **П/игра:** «Совушка». **Заключительная часть:** «Найди и промолчи».	Двигательная: спортивные упражнения, игровые упражнения, подвижные игры с правилами.
68	4 неделя апреля	**Вводная часть:** Построение в одну шеренгу. Ходьба и бег в колонне по одному с выполнением заданий для рук и ног. О.Р.У. без предметов. Игровые упражнения: «Достань до мяча», «Перепрыгни ручеёк». **П/игры:** «Ловишки», «Хитрая лиса».	Двигательная: подвижные игры с правилами.
69	1 неделя мая	**Вводная часть:** Построение в одну шеренгу. Расчёт на первый – второй. Повороты на право, налево. Ходьба со сменой ведущего. Бег в колонне по одному, с изменением направления движения. **Основная часть:** О.Р.У. с гимнастической палкой. **О.В.Д.:** 1.Прыжки через короткую скакалку 2.Перебрасывание мячей друг другу двумя руками из-за головы. 3.Метание мешочков на дальность правой и левой рукой. **П/игра:** «Котята и щенята». **Заключительная часть:** Пальчиковая гимнастика «Капуста».	Двигательная: спортивные упражнения, игровые упражнения, подвижные игры с правилами
70	2 неделя мая	**Вводная часть:** Построение в одну шеренгу. Перестроения в колонну по одному, в круг. Ходьба в колонне по одному, на носках, на пятках, змейкой. Бег в колонне по одному, змейкой. **Основная часть:** О.Р.У. без предметов. **О.В.Д.:** 1.Лазанье на гимнастическую стенку и спуск с неё 2.Равновесие – ходьба по доске, лежащей на полу, на носках, руки за головой. **П/игра:** «У медведя во бору» **Заключительная часть:** «Угадай, кто позвал».	Двигательная: спортивные упражнения, игровые упражнения, подвижные игры с правилами
71	3 неделя мая	**Вводная часть:** Построение в шеренгу. Ходьба и бег в колонне по одному с выполнением заданий для рук и ног. О.Р.У. без предметов. **П/игры:** «Мышеловка», «У медведя во бору», «Море волнуется».	Двигательная: подвижные игры с правилами
72	4 неделя мая	**Вводная часть**: построение в колонну по одному. Ходьба обычная. Бег обычный. **Основная часть:** ОРУ без предметов. **Срезы на начало учебного года** 13. Ловля мяча с расстояния. 14. Метание мяча разными способами правой и левой руками. 15. Отбивание мяча об пол. 16. Построения, нахождение правой и левой руки. **Заключительная часть:** «Море волнуется»	Двигательная: спортивные упражнения