

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г.
Нижневартовска – детский сад № 5 «Мечта»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ г. Нижневартовска

ДС №5 «Мечта»

_____ Е.В. Радзевица

31 августа 2024 г.

Подписан: Радзевица Елена Вячеславовна
DN: C=RU, S=Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, Т=Заведующий, О="МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА ДЕТСКИЙ САД №5 "МЕЧТА", SNILS=07387996334, INN=990307282000, E=info@maou5nvg@mail.ru, G=Елена Вячеславовна, SN=Радзевица, CN=Радзевица Елена Вячеславовна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: Нижневартовск МАДОУ 5 "Мечта"
Дата: 2024-09-20 15:53:40

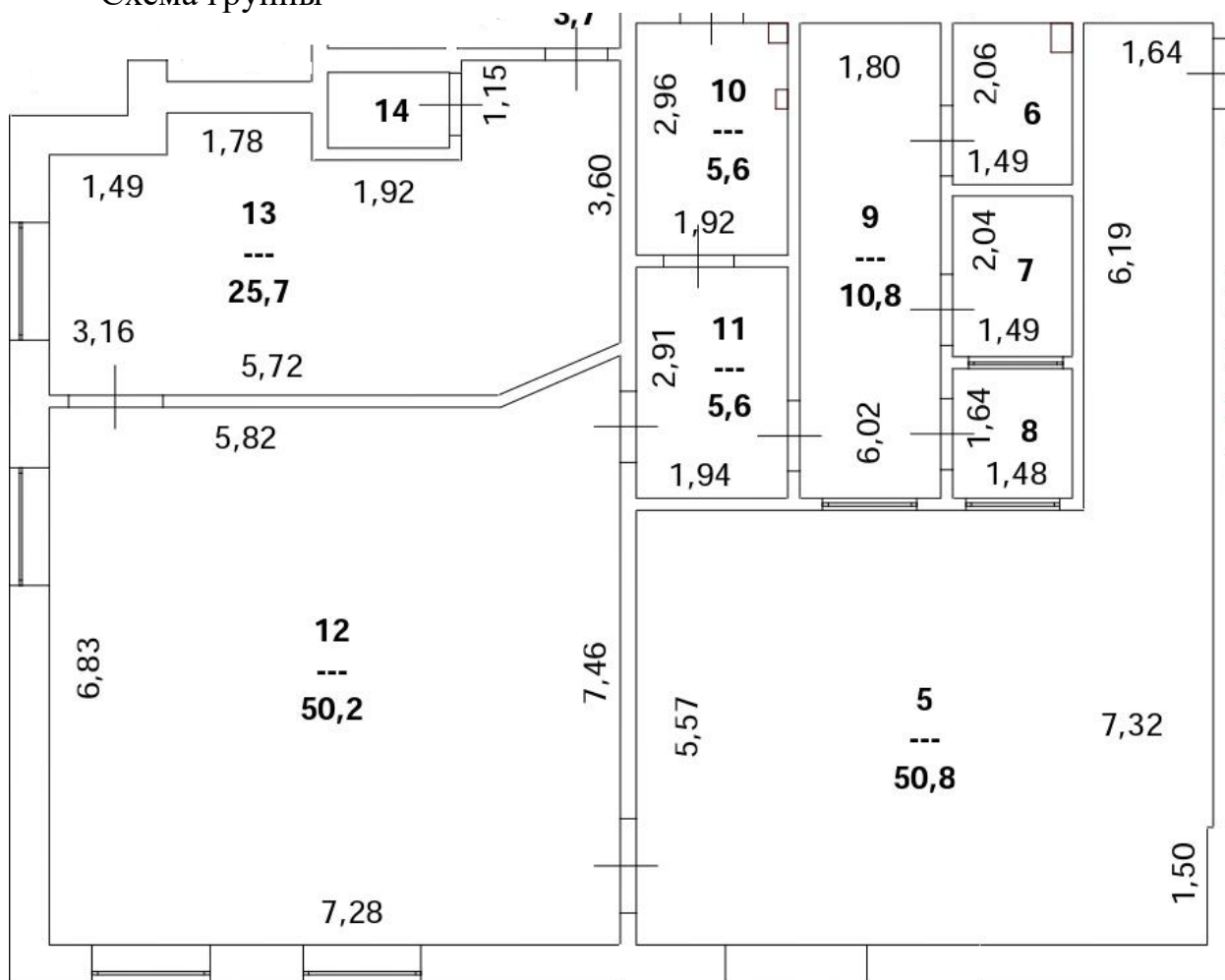
Паспорт группы №7

Содержание паспорта:

1.	Общие положения	3 стр.
2.	Сведения о работниках	5 стр.
3.	Документация	5 стр.
4.	Документации по воспитанию безопасного поведения воспитанников на улицах города	7стр.
5.	Общее оборудование: предметов мебели, ТСО, дополнительных средств дизайна	7стр.
6.	Функциональные модули развивающей предметно-пространственной среды: 6.1 центр познания 6.2 центр творчества 6.3игровой центр 6.4 спортивный центр 6.5 литературный центр	11 стр. 14 стр. 17 стр. 19 стр. 21 стр. 22 стр.
7.	Оборудование по безопасности	23 стр.
8.	Методическая литература	23 стр.
9.	План мероприятий по организации развивающей среды	27 стр.
10.	Перечень материалов	28 стр.

1 Общие положения

Схема группы



№ п/п	Наименование помещения	Площадь (м ²)	Необходимая площадь по СанПиН (м ²)
1	Приемная	19,5	
2	Игровая	67,6	
3	Спальная	51,2	
4	Буфетная	5,4	
5	Умывальная	9,2	
Общая площадь группы:		152,9	

Краткое описание: (где расположена)

Помещение групповой ячейки, её рациональная планировка определяется санитарно – эпидемиологическими правилами и нормами (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Назначение кабинета: реализация комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (под редакцией Т.И.Бабаевой) в группе общеразвивающей направленности дошкольного возраста от 5 до 6 лет «10».

Характеристика кабинета (группы): кабинет (группа) расположен на втором этаже (левое крыло) здания, Площадь кабинета 139,9 кв. м. Кабинет (группа) состоит из 5 помещений, в которых имеется 3 окна + 1 дверь с выходом на балкон. Вентиляционная система кабинета оконная и вытяжная Естественного типа. Над рабочим местом детей

установлены люминесцентные лампы рассеивающего света в количестве 12 штук в соответствии с санитарными правилами и нормами. Имеются шкафы, стеллажи для хранения документов и наглядных пособий. Эстетическое оформление хорошее. В кабинете имеется настенная доска, наглядная информация по развитию и обучению детей. Имеется в достаточном количестве литература, учебные пособия, плакаты, дидактические средства. Кабинет оборудован средствами пожаротушения и средствами первой медицинской помощи.

В раздевальном помещении групповой ячейки предусмотрены условия для сушки верхней одежды и обуви: в верхнем отделении детского шкафа имеется место для хранения головных уборов, благодаря решеткам в нижней части шкафа, одежда и обувь для детей всегда будет сухой, потому что под шкафом проведены тепловые резисторы.

Для осуществления проветривания окна обеспечены исправными и функционирующими во все сезоны года откидными фрамугами с ограничителями.

В буфетной установлен резервный источник водоснабжения – титан.

Для поддержания оптимальных параметров температурного режима отопительные приборы оборудованы регулируемыми кранами. Во избежание ожогов и травм у детей все отопительные приборы ограждены съемными решетками.

Контроль за температурой воздуха во всех помещениях пребывания детей осуществляется с помощью бытового термометра, прикрепленного на внутренней стене помещения, на высоте (0,8 – 1,0 метра).

Все стены помещений гладкие и имеют отделку, допускающую уборку влажным способом и дезинфекцию. Стены буфетной облицованы керамической плиткой. Помещение выкрашено красками неярких холодных/теплых тонов (бледно-розовый, бледно – бирюзовый, персиковый).

Покрытие полов – линолеум.

Вся мебель соответствует росту и возрасту детей, учитываются гигиенические и педагогические требования.

Стулья находятся в комплекте со столом одной группы, промаркированы с учетом антропометрических показателей, с занесением в тетрадь здоровья группы.

Спальни оборудованы стационарными кроватями (длина – 140 см, ширина – 60 см и высота – 30 см) с ортопедическими матрасами.

Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены.

Туалетные помещения разделены на умывальную зону санитарных узлов. В зоне умывальной размещены детские умывальники (4 шт.), взрослый умывальник (1 шт.) и душевой поддон с доступом к нему с 2 сторон для проведения закаливающих процедур, хозяйственный шкаф. В зоне санитарных узлов размещены унитазы (4 штуки).

В туалетных помещениях установлены настенные вешалки с индивидуальными ячейками для детских полотенец.

В помещении размещены пожарные датчики, реагирующие на появление задымления, открытого пламени или резкого повышения температуры.

2.Сведения о работниках

№ п/п	ФИО	Должность	Образование	Стаж работы	Квалификационная категория
1	Пендерева Ольга Валерьевна	воспитатель	Высшее	4	Нет
2	Цыпышева Светлана Андреевна	воспитатель	Высшее	12	первая
3	Сыроветникова Алена Леонидовна	помощник воспитателя	Среднее-специальное	6	Нет

3. Документация

В группе имеются инструкциисогласно требованиям охраны жизни и здоровья воспитанников и работников образовательного учреждения:

- ИОТ - 007–16 Инструкция по охране труда для воспитателя.
- ИОТ по ВР 014 – 16 Инструкция по охране труда при эксплуатации переносного электроприемника.
- ИОТ – по ВР 017 – 16 Инструкция по оказанию первой медицинской помощи в ДОУ.
- ИОТ по ВР 025-16 Инструкцияпо организации питания детей в дошкольном учреждении.
- ИОТ по ВР 026 -16 Инструкция по организации питьевого режима в дошкольном учреждении.
- ИОТ по ВР 027 - 16 Инструкция по организации прогулок с детьми на территории дошкольного учреждения.
- ИОТ по ВР 028- 16 Инструкция по предупреждению травматизма детей в дошкольном учреждении.
- Инструкция о мерах пожарной безопасности на территории, в здании, строении и помещениях МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 5 «Мечта» (для работников).
- Инструкция о порядке (алгоритме) действий при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций природного или техногенного характера и выполнении мероприятий гражданской обороны.
- Инструкция для сотрудников МАДОУ по антитеррористической безопасности дошкольного учреждения.
- Инструкция № 001-16 ЧС при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство.
- Инструкция № 002-16 ЧС при поступлении угрозы террористического акта по телефону.
- Инструкция № 003-16 ЧСпри поступлении угрозы террористического акта в письменном виде.
- Инструкция № 004-16 ЧС о действиях сотрудников при совершении террористического акта.
- Инструкция № 005-16 ЧСпри захвате террористами заложников.
- Инструкция № 006-16 ЧСпо действиям постоянного состава и воспитанников в условиях возможного биологического заражения.
- Инструкция № 007-16 ЧСпо ведению телефонного разговора при угрозе взрыва.
- Инструкция № 008-16 ЧСо действиях сотрудников при приеме сообщений, содержащих угрозы террористического характера по телефону или письменно.
- Инструкция № 009-16 по организации предупреждения ЧС и действиях в чрезвычайных ситуациях.

Педагогическая документация

Индекс дела	Наименование дела	Срок хранения	Место хранения
13.01.	План образовательной работы с воспитанниками (для воспитателей и музыкальных работников)	5 лет	каб. заместителя заведующего по ВМР
13.02.	Сведения о родителях	1 год	каб. заместителя заведующего по ВМР
13.03.	Журнал учета хода и реализации образовательной деятельности	1 год	каб. заместителя заведующего по ВМР
13.04.	План по самообразованию	1 год	каб. заместителя заведующего по ВМР
13.05.	Протоколы родительских собраний	1 год	каб. заместителя заведующего по ВМР
13.06.	Журнал передачи смен	1 год	каб. заместителя заведующего по ВМР
13.07.	Журнал утреннего фильтра	1 год	каб. заместителя заведующего по ВМР
13.08.	Журнал здоровья	1 год	каб. заместителя заведующего по ВМР
13.09.	Журнал реестра банковских квитанций	1 год	каб. заместителя заведующего по ВМР
13.10.	Журнал учета посещения образовательного учреждения несовершеннолетним из семьи находящейся в социально опасной ситуации или иной трудной жизненной ситуации	ДЗН	каб. заместителя заведующего по ВМР
13.11	Индивидуальные карты развития детей	5 лет	каб. заместителя заведующего по ВМР

13.12	Журнал приема-передачи воспитанников	1 год	каб. заместителя заведующего по ВМР
13.13.	Паспорт группы	1 год	каб. заместителя заведующего по ВМР
13.14.	Табель посещаемости детей	1 год	каб. заместителя заведующего по ВМР

**4.Документации по воспитанию безопасного поведения воспитанников
на улицах города**

Индекс дела	Наименование дела	Срок хранения	Место хранения
14.01	Паспорт дорожной безопасности	На период действия	каб. заместителя заведующего по ВМР
14.02	Программа по ПДДТТ	На период действия	каб. заместителя заведующего по ВМР
14.03	План совместных организационно-профилактических мероприятий по предупреждению дорожно-транспортного травматизма на учебный год ДОУ и ОГИБДД УВД по городу Нижневартовску	На период действия	каб. заместителя заведующего по ВМР
14.04	Журнал учета хода образовательной деятельности по безопасности (на группах)	На период действия	Групповые ячейки

**5. Общее оборудование: предметов мебели, ТСО,
дополнительных средств дизайна**

Приемная

№ п/п	Наименование	Количество	Инвентарный номер	Примечание
Мебель				
1	Шкаф детский для раздевалки 1200x350x1350 (4 секции)	5	410136040000402 410136040000403 410136040000404 410136040000405 410136040000406	ГОСТ 16371-93, ГОСТ 19917-93

2	Лавочка " Классик" СМ-л-3 1074х300х220	4		ГОСТ 16371-93, ГОСТ 19917-93
3	Журнальный столик	1	410136040000681	
4.	Спортивный уголок 1350х500х900 СМ-У-ФУ-10	1	410136040000072	
5.	Ковер (200х300)	1	410136030000012	Разноцветный
6.	Шкаф для одежды	1	410136040000517	
7.	Шкаф детский для раздевалки (3 секции)	2	410136040000489	
9.	Лампа люминесцентная	4		

Игровая

№ п/п	Наименование	Количество	Инвентарный номер	Примечание
Мебель				
1.	Кухня детская игровая "Кухарка" СМ-ИМ-ИК-9 1100х400х1000	1	410136040000052	
2.	Игровая зона " Мастерская слесаря" СМ-ИМ-Д-3 840х420х860	1		
3.	Игровая зона " Почта" для детей СМ-ИМ-Д-2 980х630х1450	1	410136040000035	
4.	Уголок природы СМ-У-Пр-8 1700х400х1300	1	410136040000348	
5.	Витрины для книг " Менестрель" СМ-ВдК-2 1400х400х1600	1	410136040000013	
6.	Стеллаж-стол для книг " Эрудит", арт.СМ- ВдК-12 1350х480х1500	1	410136040000020	
7.	Стенка детская " Автопоезд" СМ- СС-18 3000х560х1750	1	410136040000364	
8.	Ковер	1	410136030000026	
9.	Стол детский	11		
10.	Стульчик детский регулируемый " Весна"	28		

Технические средства, оборудование				
1.	Доска магнитная	1	410136040000470	
2.	Стереоманитола	1		
3.	Громкоговоритель	1		
4.	Лампа люминесцентная с плафоном	19		
5.	Моноблок	1	410134020000030	
6.	Монитор	1	410134020000063	
7.	Интерактивная доска	1	400000030000001	

Спальная

№ п/п	Наименование	Количество	Инвентарный номер	Примечание
Мебель				
1.	Кровать детская " Кроха" СМ-КР-1я-4 1432х648х670	16		ГОСТ 19301.3-94
2.	Матрац	28		
3.	Одеяло	28		
4.	Шкаф-пенал (под документы)	1	410136040000632	ГОСТ 16371-93, ГОСТ 19917-93
5.	Шкаф комбинированный на 2 отделения 850х350х1800	1	410136040000649	
6.	Стол офисный с подвесной тумбой 1300х750х750	1	410136040000565	ГОСТ 16371-93, ГОСТ 19917-93
7.	Стул офисный	1		
8.	Кровать детская " Кроха" (3 яруса)	4		
9.	Лампа люминесцентная с плафоном	6		

Буфетная

№ п/п	Наименование	Количество	Инвентарный номер	Примечание
Мебель				
1	Шкаф серии ШРК11-300	1		ГОСТ 16371-93, ГОСТ 19917-93
2	Шкаф для сушки посуды двухдверный СМ-КБ-6 800х300х700	2		ГОСТ 16371-93, ГОСТ 19917-93
3	Шкаф с полкой двухдверный СМ-КБ-8 800х300х700	2	410136040000182	ГОСТ 16371-93, ГОСТ 19917-93
4	Тумба с полкой двухдверная СМ-	1		ГОСТ 16371-93,

	КБ-11 800х600х850			ГОСТ 19917-93
5	Столик на колесиках, железный	1	410135040000007	
6	Мойки	3	410134040000052 410134040000053 410134040000053	
Технические средства, оборудование				
1	Водонагреватель (ЭВН)	1	410136030000190	
2	Стол для получения пищи (на колесах)	1	410135040000007	
3	Лампа люминесцентная с плафоном	1		

Посуда

№ п/п	Наименование	Количество	Примечание
1	Тарелка суповая	28	
2	Тарелка под второе (малая)	28	
3	Тарелка под второе (большая)	28	
4	Чашка (кружка) темное стекло	28	
5	Ложка десертная(суповая)	28	
6	Ложка чайная	28	
7	Нож детский	28	
8	Вилка детская	28	
9	Нож	3	Хлеб, фрукты, сыр
10	Лопатка	1	Запеканка, омлет
11	Корзинка под ложки/ножи/вилки	3	
12	Чайник (3 блюда)	1	
13	Кастрюля нерж. (7 л)	1	
14	Кастрюля нерж. (5 л)	1	
15	Кастрюля нерж. (2,5 л)	2	
16	Кастрюля нерж. (1л)	1	
17	Половник для супа	1	
18	Половник для соуса	1	
19	Разнос (фрукты)	1	
16	Разнос (запеканка, булочки)	1	
17	Разнос (питьевой/режим)	1	
18	Доска разделочная	3	Хлеб, фрукты, сыр
19	Салфетница	5	
20	Корзинка под хлеб	5	
21	Чайник	1	(питьевой/режим)
22	Кружка пластмас.	28	(питьевой/режим)
23	Разнос	1	(питьевой/режим)
24	Этажерка под инвентарь/ветошь	1	
25	Кастрюля нерж. (1 л)	1	М-С/р-р
26	Мерный стаканчик	1	
27	Кастрюля (для замачивания ветоши)	1	
28	Бак (20 л)	1	для замачивания

			посуды
29	Ведро (для пищевых отходов)	1	
30	Таз	1	

Умывальная

№ п/п	Наименование	Количество	Инвентарный номер	Примечание
1	Раковина малая	4		
2	Раковина большая	1		
3	Поддон д/закаливания, душ	1		
4	Таз	2		д/ мытья игрушек
5	Корзина д/ мытья игрушек	1		
6	Унитазы	5		4-дет., 1- взр
7	Вешалка на 20 ячеек 664х664х950/1050	1		ГОСТ 16371-93, ГОСТ 19917-93
8	Шкаф под инвентарь «Шрек» (металлический) 21-500	1		ГОСТ 16371-93, п.2.2.29, п.2.2.30
9	Лампа люминесцентная с плафоном	1		

Инвентарь

№ п/п	Наименование	Количество	Примечание
1	Швабра	3	
2	Тряпка д/ мытья пола	3	
3	Емкость под МС/р-р	1	
4	Емкость под ХЛОР/р-р	1	
5	Ершик (квачи)	5	д/ мытья унитаза
6	Таз	1	Пыль/приемная
7	Таз	1	Пыль/группа
8	Таз	1	Пыль/спальня
9	Таз	1	Пыль/туалет
10	Ведро пластиковое	3	
11	Ведро оцинкованное	1	
12	Горшки	0	
13	Мыльницы	4	
14	Бак (20л)	1	д/замачив. Горшков
15	Ведро	1	д/чистки унитазов
16	Ведро	1	д/ сухого мусора
17	ветошь		

6.Функциональные модули развивающей предметно-пространственной среды

В соответствии со Стандартом, одним из аспектов образовательной среды для ребёнка дошкольного возраста является предметно-пространственная развивающая образовательная среда.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде включены в раздел Стандарта, посвященного требованиям к условиям реализации Программы, и формулируются следующим образом:

- развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. - развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

В Стандарте предусмотрено, что развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учёт возрастных особенностей детей.

Само понятие развивающая предметно-пространственная среда было введено в лексикон педагогов и дизайнеров после 1988 г., когда вышла Концепция дошкольного воспитания. Классической теоретической основой построения развивающей среды в ДОУ является Концепция построения развивающей среды под редакцией В.А. Петровского (Петровский В.А., Кларина Л.М., Смывина Л.А. Стрелкова Л.П. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении. - М., 1993). В данной разработке получили дальнейшее развитие основные идеи общей Концепции дошкольного воспитания применительно к организации условий жизни детей в детском саду, сформулированы принципы построения предметной среды. По мнению авторов Концепции, «развивающая предметно - пространственная среда» или в традиционной или классической формулировке предметно-развивающая среда - это организованное жизненное пространство, способное обеспечить социально - культурное становление дошкольника, удовлетворить потребности актуального и ближайшего творческого развития ребенка, становление его способностей.

В образовательной среде можно выделить 3 компонента:

- социальный (социальное окружение),
- предметно-пространственный или предметно-развивающий (предметно-пространственное окружение),
- психодидактический (используемые педагогом методы и приемы) (В.А.Хуторской).

Как видно из определения образовательной среды, развивающая предметно-пространственная среда детского сада — лишь часть развивающей образовательной среды дошкольного учреждения. Под развивающей предметно-пространственной средой следует понимать естественную комфортабельную обстановку, рационально организованную, насыщенную разнообразными предметами и игровыми материалами. В предметно-пространственной развивающей среде возможно одновременное включение в активную познавательную-творческую деятельность всех детей группы. Развивающая среда способствует установлению, утверждению чувства уверенности в себе, дает возможность дошкольнику испытывать и использовать свои способности, стимулирует проявление им самостоятельности, инициативности, творчества.

Активность ребенка в условиях обогащенной развивающей среды стимулируется свободой выбора деятельности. Ребенок играет, исходя из своих интересов и возможностей, стремления к самоутверждению, занимается не по воле взрослого, а по собственному желанию, под воздействием привлечших его внимание игровых материалов.

В таком подходе к организации детской деятельности уже заложен механизм развития ответственности за содеянное, за результат. В ребенке пробуждаются силы, способствующие как можно лучшему осуществлению задуманного. Развивающая среда выступает в роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе становления личности ребенка, она обогащает личностное развитие, способствует раннему проявлению разносторонних способностей.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде группы включает:

Соблюдение следующих принципов:

- **насыщенность** среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

игровую, познавательную исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

- **трансформируемость пространства** предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

- **полифункциональность** материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жесткозакреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

- **вариативность среды** предполагает:

наличие в Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

- **доступность** среды предполагает:

доступность для воспитанников, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность

- **безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Групповое помещения оборудовано приемной, спальными местами, буфетной, умывальной и туалетной комнатой.

Помещения группы соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям для обеспечения развития воспитанников. Для осуществления образовательного процесса в ДООУ имеется программно-методическое обеспечение: программы, учебно-методические

пособия, справочная и энциклопедическая литература, учебно-наглядные пособия (демонстрационный и раздаточный материал), диагностический материал.

Предметно-развивающая среда группы регулярно обновляется в соответствии с современными педагогическими требованиями, с возрастом детей и санитарными нормами.

Для обеспечения достаточного уровня интеллектуального и эмоционально-личностного развития детей в группе используются информационные технические средства обучения: компьютер, магнитофоны. Имеются демонстрационный и раздаточный материалы. Созданы условия для различных видов двигательной активности в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями детей.

Для развития физической активности и сохранения здоровья детей в группе оборудован физкультурный уголок. Для педагогического просвещения родителей используются информационные стенды в приёмной.

6.1. Центр познания

Назначение модуля:

- * Развитие ориентировочной активности; разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного; крупной и мелкой моторики рук.
- * Формирование элементарных представлений о времени (утро, день, вечер, ночь), величине, цвете, форме; о количественной стороне множеств предметов (много-один); о сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира.
- * Развитие практического экспериментирования.
- * Знакомство с животными и растениями ближайшего природного окружения, а также в детских книжках на иллюстрациях.
- * Получение первичных представлений о себе через взаимодействие с природой.

Реализуемые виды деятельности:

- * Выкладывание плоскостных и объемных фигур, предметов в отверстия соответствующих форм.
- * Группировка предметов по цвету, форме, величине; расположение предметов в порядке увеличения и уменьшения.
- * Конструирование из кубиков, включение их в игру.
- * Экспериментирование с предметами (постукивание, поворачивание, просовывание в отверстие, покатывание).
- * Рассматривание иллюстраций детских книг, наблюдение природного окружения.

Перечень компонентов функционального модуля

№	Наименование	по ФГОС	2018- 2019 уч.год	2019- 2020 уч.год	2020- 2021 уч.год
1.	Познавательные книги, рабочие тетради. «Математика – это интересно» /сост. И.Н. Чеплашкина	на каждог о			

2.	Наглядные пособия печатные: набор картинок с изображением предметов (для сравнения, установления соответствия)	1	1		
3.	Альбомы для игр с логическими палочками Кюизенера, (Н-р: «Блоки Дьенеша для самых маленьких»)	1-2 Разных			
4.	Предметные: блоки Дьенеша (логические блоки) с карточками символами свойств блоков и 1 обручем для игр	1 набор на группу	3	3	
5.	Палочки Кюизенера(набор)	2-3	4	4	
6.	Наборы материалов для группировки, сортировки, обследования, сравнения. Наборы абстрактных материалов (геометрических тел: шар, куб и фигур квадрат, круг) для обследования, раскладывания и т.п. Варианты фигур разного цвета, размера. Наборы кубиков (по 4 шт.) разного размера, цвета.	1	1	1	
7.	Ящик с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел	1	1	1	
8.	Сортировочный ящик с прорезями разной формы (Сегена, Венгера, дом - сортировщик)	1	3	3	
9.	Наборы «жизненного» материала: пуговиц, шишек, желудей и т.п., различающихся свойствами, для перекладывания, обследования	1-2 набора с разным и материалами	5	5	
10.	Наборы предметов для освоения умений упорядочивать и группировать по свойствам: матрешки, кубы, полоски, стержни и т.п. разных размеров. Варианты: пирамидка из стаканов, пирамидка «геометрик», пирамидки (3- 5 элементов) окрашенные в основные цвета; напольная пирамидка (из 6-7 элементов); стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарами, катушками, полусферами, (5-7 элементов), матрешки (3 элемента). На каждого – мелкие материалы, крупные	по 1 шт.	1	1	
11.	Пособия и материалы для освоения количественных отношений: «Счеты на стержнях»	1			
12.	Пособие для установления отношений «один», «много» (основы с множеством матрёшек, елочек и т.п.)	1			
13.	Наборное полотно	10			
14.	Набор предметов для сравнения по размеру	на каждого			

	(полосок, кругов, квадратов и т.д.)	о			
15.	Пособия для освоения пространственно-геометрических представлений: рамки-вкладыши(М. Монтессори) ; рамки вкладыши с геометрическими формами, разными по величине , 4-х цветов.	1-2			
16.	Пособия для освоения представлений о времени: серии из 2-3 картинок для установления последовательности действий и событий (сказочные, бытовые ситуации)	1 набор			
17.	Дидактические и развивающие игры для развития восприятия свойств размера, формы: лото «Формы», «Цилиндрики», «Радужная паутинка (квадрат и прямоугольник)», « Секретики» (разные)	1-2 шт.			
18.	Развивающие игры на плоскостное моделирование «Треугольник», «Сложи квадрат-1» (Б.П. Никитина)	1-2			
19.	Развивающие игры на объемное моделирование «Кубики для всех», «Уголки», «Сложи узор» (Б.П. Никитина)	1-2			
20.	Стол- поддон для воды и песка	1			
21.	Набор для экспериментирования с водой: емкости 2-3 размеров и разной формы. Предметы орудия для переливания и выливания, черпачки – сачки	1 набор			
22.	Набор для экспериментирования с песком: формочки разной формы и размера, совочки.	1 набор	1	1	
23.	Парные картинки разной тематики (животные, птицы, овощи, фрукты, животные с детенышами)	6-8 шт. разные	4	4	
24.	Живые объекты: комнатные растения, с четко выраженными основными частями (лист, стебель, цветок), ярко и обильно цветущие	2-3	3	3	
25.	Парные картинки (2-3 части)	2-3 разные			
26.	Парные картинки, разделенные на 2 части по прямой	3 шт. разные			
27.	Наборы объемных и плоских игрушек: «Зоопарк», «Домашние животные», «Овощи», « Фрукты»	по 1 набору	5	5	
28.	Дары Фребеля (набор из 14 модулей)	1 набор			
29.	Игры В. Воскобовича	1 ком.			

30.	Базовый набор «Лего»	1	3	3	
31.	Геометрические формы			8	8
32.	Бусины			5	5
33.	Бусы, шарики 35мм			1	1
34.	Набор «Винтики и гаечки»			9	9
35.	Фигурные цепочки			1	1
36.	Счет и сортировка (малые)			2	2
37.	Большие бусины (плоские)			3	3
38.	Цифры и цепочки			2	2
39.	Фигуры «Домашние питомцы»			2	2
40.	Соединяющие кубики 1см			3	3
41.	Шнуровка «Цифры»			5	5
42.	Фигурные цепочки «Гигант»			2	2
43.	Кубики прозрачные с цв.диаг.			4	4
44.	Геометрические фигуры 8см			2	2

6.2. Центр творчества

Назначение модуля:

* Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно-моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения

* Вызывать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно

Реализуемые виды деятельности:

* Ознакомление детей с предметами народного ДПИ: дымковская игрушка, семеновская матрешка, городецкая лошадка-качалка

* Экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином

* Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий

* Рассматривание иллюстраций детских книг, наблюдение природного окружения,

Перечень компонентов функционального модуля

№	Наименование	по ФГОС	2018-2019 уч.год	2019-2020- уч.год	2020-2021 уч.год
1.	Игрушки и предметы для рассматривания: скульптура малых форм животных (4-5 предметов)	1 набор		1	
2.	Произведений ДПИ (Богородская, семеновская, городецкая игрушки и другие) 1- 2 демонстрационных, 5-6 одинаковых- для обследования и игры	по 1 набору	1		
3.	Произведения графики	3-4 книги	10	10	

	(иллюстрации детских книг) разных художников – иллюстраторов (книги-игрушки, книги – сюрпризы)				
4.	Посуда (чашки, блюда – хохломская посуда и т.п. для рассматривания и игры)	1 набор			
5.	Материалы для активизации детской изобразительной деятельности. Бумага, картон и другие материалы: фоны разного цвета, размера и формы (17-30, 45-50см); прямоугольник, овал, круг, квадрат); фон- основа (в виде предметов- силуэт дома, елки и т.п.) – изготавливаются воспитателем 5-7 наборов из картона	на каждого	26	28	
6.	Бумага белая (альбом 20 листов)	на каждого	26	28	
7.	Картон разного качества (в разделителе для разных сортов и размеров бумаги- для изготовления деталей для аппликации)	2 набора на каждого	52	56	
8.	Краски и другой изобразительный материал: гуашь (6 цветов)	на каждого	26	28	
9.	Цветные карандаши (6 цветов)	на каждого	26	28	
10.	Глина (влажная, готовая к деятельности)	0,3 кг на каждого			
11.	Пластилин (тесто)	1 коробка на каждого	26	28	
12.	Инструменты: кисти круглые № 10- 14, беличьи, колонковые	на каждого	10	28	
13.	Флейцевые (плоские) кисти	на каждого			
14.	Скатка (для лепки)	на каждого			
15.	Доски для лепки (20- 20 см)	на каждого		10	
16.	Печатки, штампики, формочки, для декорирования лепных работ	1-2 шт. на каждого			
17.	Настольная точилка для карандашей (для воспитателя)	1 шт.			
18.	Материалы для декорирования и оформления работ (нитки, пуговицы, бусины, семена, веточка для украшения)	1 набор			
19.	Материалы для творческого конструирования, дизайна Наборы конструкторов: крупногабаритный напольный конструктор (из дерева типа материалов Агаповой или Е.П. Поликарпова,	по 1 набору			

	«Петербургский»; из полимерных материалов				
20.	Лего(LEGODАСТА- ПРИМО и ДУПЛО)	4-5 наборов		7	
21.	Набор мелкого строительного материала (кубики, кирпичики, призмы, пластины 62- 83 деталей)	6-8 шт.		2	
22.	Материалы для оформления группы к праздникам (гирлянды, плакаты и т. п.)	1 набор			
23.	Разнообразные модульные конструкции (8- 10 частей)	4 шт.			
24.	Готовые формы (геометрические фигуры) для выкладывания	набор на каждого			
25.	Материалы, способствующие организации деятельности: подставки для кисточек	на каждого			
26.	Стаканчики для воды (0, 25 л)	на каждого		12	
27.	Подставки для карандашей	на каждого			
28.	Подносы для размещения мелкого материала	на каждого			
29.	Клеенчатые скатерти для столов	на каждого			
30.	Вата, салфетки бумажные	1 шт.(пачка)			
31.	Губка	на каждого			
32.	Наборное полотно (60- 50 или 80- 50см)	1 шт.			
33.	Инвентарь для уборки рабочего места: ведро для мусора	1 шт.			
34.	Тазик, тряпочки (для уборки рабочего места педагогом)	1 шт.			
35.	Сметки, совок, веник (детский)	1 шт.			

6.3. Игровой центр

Назначение модуля:

- * Развивать игровой опыт каждого ребенка
- * Учить принимать игровую задачу
- * Способствовать отражению в игре представлений об окружающей действительности
- * Поддерживать первые творческие проявления детей
- * Воспитывать стремление к игровому общению со сверстниками

Реализуемые виды деятельности:

- * **СР/игры:** отображение бытовых действий, взрослых, семейных отношений, передача роли (доктор слушает больного, шофер крутит руль); подбор необходимых для развития сюжета игрушек и предметов, замещение; передача в движении образов людей, зверей, птиц; использование построек (строим диванчик, кровать для кукол)

* **Дигры:** настольные игры с картинками, мозаика, кубики, пирамидки, матрешки; сравнение двух предметов, соответствие

* Использование ручных кукол (бибабо, различные виды пальчиковых, перчаточных и других кукол)

Перечень компонентов функционального модуля

№	Наименование	по ФГОС	2018- 2019 уч.год	2019- 2020 уч.год	2020- 2021 уч.год
1.	Ширма – домик (теремок)	1 шт.		1	
2.	Объемные модули (надувные или набивные: кубы, валики, воротики, параллелепипеды)	1 ком.	10	10	
3.	Ящик с предметами заместителями среднего размера	1 шт.			
4.	Куклы - младенцы (голыши в конверте) среднего размера	4шт.	6	6	
5.	Куклы, отражающие различный возраст, половую принадлежность среднего размера (25-30см) и крупные (45-50 см)	4- 6	3	5	
6.	Мягкие антропоморфные животные: крупные (35- 50см), средние (25-30см)	4-6			
7.	Игрушки: звери, птицы, объемные и плоскостные на подставках (мягкие, ПВХ, деревянные, 15-20см)	6-10			
8.	Игрушки: звери надувные, крупные	2- 3			
9.	Крупногабаритные, условные по образу игрушки: конь на палочке, лошадка- скамейка и др.	по 1-2 шт.	1		
10.	Наборы крупногабаритной мебели, соразмерные росту ребенка: «комната», «кухня»	по 1набору	1	1	
11.	Складной остов автобуса (вагончики) с рулем	1шт			
12.	Набор чайной посуды (крупной), набор кухонной посуды (крупной)	2-3 шт.	3	3	
13.	Миски, тазики	3 шт.			
14.	Мебель- игрушка	1-2 набора			
15.	Игровые атрибуты: приборы и инструменты – профессиональные принадлежности	1-2		1	
16.	Предметы одежды, аксессуары, обозначающие роль.	3-4	4	4	
17.	Наборы игрушек и предметов, помогающие отобразить доступные малышам операции труда и социального быта «Магазин», «Доктор»,	1-2	3	3	

	« Гараж»				
18.	Элементы костюмов и украшений: косынки, фартуки, жилеты, бусы, браслеты и т.д.	2-3			
19.	Наборы объемных и плоских мелких игрушек, муляжей, изображающих овощи, фрукты.	1	1	2	
20.	Комплекты одежды и обуви для кукол (по сезонам)	2-3			
21.	Коляска крупногабаритная	2		2	
22.	Качели, санки для кукол среднего размера	2шт.			
23.	Игрушки, изображающие деревья, кусты, здания, заборы	1			
24.	Игрушки- орудия (лопатки, совочки, молоточки, грабли, отвертки), соразмерные руке ребёнка	5-6	5	6	
25.	Черпачки, сочки, формочки (в наборах и отдельно) для игр с песком, водой и снегом	4-5	4	5	
26.	Игрушечная бытовая техника: телефон, утюг, телевизор, часы с ярко выраженными деталями	1-2	1	1	
27.	Крупногабаритные автомобили с сиденьем для ребенка	2-3			
28.	Грузовые, легковые автомобили из различного материала разного размера	8-10	4	6	
29.	Ручные куклы(бибабо, различные виды пальчиковых, перчаточных и других кукол)	по 1 набору	4	4	
30.	Картинки, фигурки, игрушки для настольного театра	по 3-4 набора		2	
31.	Картинки по сказкам и рассказам для фланелеграфа	по 3-4 набора			
32.	Шапочки- маски различных персонажей	к 2-3 сказкам			
33.	Костюмы сказочных персонажей: элементы декораций	к 2-3 сказкам			

6.4. Спортивный центр

Назначение модуля:

- *Создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада
- *Обеспечивать охрану и укрепление здоровья, правильный гигиенический уход, двигательную активность детей; реализовывать систему закаливания
- * Способствовать формированию естественных видов движений (ходьба, ползание, лазание, бег, подпрыгивание вверх), не наталкиваясь друг на друга
- * Развивать сенсомоторную активность, крупную и тонкую моторику, двигательную координацию

Реализуемые виды деятельности:

- * Формирование элементарных культурно-гигиенических навыков
- * Развитие физических качеств (сила, гибкость, выносливость, и координация)
- * Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями), проведение утренней гимнастики
- * Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании
- * Активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников
- * Закаливающие процедуры, точечный самомассаж
- * Подвижные игры, динамические паузы, гимнастика для глаз, пальчиковая, дыхательная гимнастика,

Перечень компонентов функционального модуля

№	Наименование	по ФГОС	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год
1	Дорожка	1	2	2	
2	Корзина для метания предметов	1			
3	Мячи (диаметр 20-25 см)	6-8	2	4	
4	Мячи (диаметр 10-12 см)	6-8	2	4	
5	Мячи (диаметр 6-8 см)	6-8	2	2	
6	Ленты разноцветные (длина 50-60 см)	6-8			
7	Обручи (диаметр 55-60 см)	5	3	3	
8	Шнур длина 15-20 м	1		1	
9	Лесенка-стремянки (высота до 150 см, шириной по 45-65 см, расстояние между перекладинами 12-15 см.)	1			

6.5. Литературный центр

Назначение модуля:

- * Развивать способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание
- * Развивать свободное общение взрослыми и детьми
- * Развивать компоненты устной речи детей в различных формах и видах деятельности;
- * Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Реализуемые виды деятельности:

- * Знакомство детей с художественными произведениями (многократное рассказывание, чтение одних и тех же произведений);
- * Рассматривание плоскостных и объемных иллюстраций, показ тех или иных действий, постоянное включение художественного слова в повседневную жизнь детей
- * Самостоятельное рассматривание книг детьми, узнавание персонажей, озвучивание.

Перечень компонентов функционального модуля

№	Наименование	Количество
1. <i>Малые формы детского фольклора</i>		
1		

2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		
<i>2. Сказки</i>		
1		
2		
3		
4		
5		
<i>3. Стихи</i>		
1	В.Жуковский «Птичка»	1
2	А.Пушкин «Ветер поморю гуляет...»	1
3	А.Плещеев «Травка зеленеет...»	1
4	М.Лермонтов «Спи, младенец мой прекрасный»	1
5	А.Барто «Мишка», «Бычок», «Мячик», «Зайка», и др.	1
6	В.Берестов «Больная кукла», «Мишка, мишка, лежебока»	1
7	З.Александрова «Раз-два-три-четыре-пять!»	1
8	Э.Мошковская «Мчится поезд»	1
<i>4. Рассказы</i>		
1	Л.Толстой «Тетя дала Варе меду», Слушай меня, пес...», «Была у Насти кукла», «Петя ползал и стал на ножки»	
2	Е.Чарушин «Курочка»	
3	К.Чуковский «Цыпленок»	
4	В.Сутеев «Под грибом», «Три котенка»	
5	Я.Тайц «Кубик на кубик», «Впереди всех»	
6	Н.Калинина «Про жука», Как Саша и Алеша пришли в детский сад» и др.	

7. Оборудование по безопасности

№	Наименование	Количество
1	Аптечка	1
2	Респиратор фильтрующий «Алина-200АВК»	28+3
3	Фонарик	2

8. Методическая литература

№	Наименование
---	--------------

	Формирование элементарных математических представлений.
1. 2. 3. 4. 5. 6. 7.	Казинцева Е.А. Формирование математических представлений В., -2009 Козина Л.Ю. Игры по математике для дошкольников. М.2008. Новикова В.П. Математика в детском саду. - М.,2005 Михайлова З.А. Математика от трех до семи. СПб.,1997 Колесникова Математика для дошкольников. - М.,1999 Метлина Л.С. Занятия по математике в детском саду. - М., 1984 Щербакова Е.И. Методика обучения математике в детском саду-М 1998
	Развитие речи.
	Павленко И.Н. Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ М.2006. Арушанова А. Г. Речь и речевое общение детей. Формирование грамматического строя речи. М. 2005. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи в детском саду. М., -2001 Жукова Р.А. Развитие речи. Разработка занятий. Старшая группа. В.,2007 Максакова А.И., Тумакова Г.А. Учите играя. М.,1983 Максаков А.И. «Правильно ли говорит ваш ребенок» М. 1998. Алябьева Е.А. Развитие воображения и речи детей 4-7 лет: Игровые технологии. М.,»2005 Коноваленко В.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ОНР по лексико - семантической теме «Зима». М.2001 Коноваленко В.В. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ОНР по лексико - семантической теме «Человек: я, мой дом, моя семья, моя страна». М., 2001 Шипицина Л.М. Азбука общения. СПб. 1998 Ушакова О.С. Знакомство дошкольника с художественной литературой. Конспекты занятий. М., 1998. Селихова Л.Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. М., 2006 Жучкова Г.Н. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет. М.,2003. Гусарова Н.Н. Беседы по картинке времени года. СПб. 1999
	Познавательное развитие.
	Блинова Г.М. Познавательное развитие детей 5 -7 лет. М., 2006 Костюченко М. П. Окружающий мир. В. 2011. Федотова А. М Познаем окружающий мир. М. 2014. Реен Н.А. Система комплексных занятий в подготовительной группе. В. 2011. Кайе В. А. «Занятия по конструированию и экспериментированию с детьми 5 - 7 лет». М. 2008. Севостьянова Е.О. «Занятия по развитию интеллекта детей 5 -7 лет». М. 2009. Киреева Л.Г. Играем в экономику. В.,2007 Котюсова И.М. Экономика в сказках и играх. М.,1994. Тимофеева Л.Л. Комплексные развивающие занятия. М. 2006. Дыбина О. В. Рукотворный мир. М. 2000. Дыбина О. В. Ребенок и окружающий мир. М.2005 Дыбина О.В. Неизведанное рядом. М. 2001.

	Дыбина О.В. Ребенок в мире поиска. М.2005 Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. М.2 Дыбина О. В. Что было до... (игры - путешествия в прошлое предметов). М., 2001. Дыбина О. В. Ознакомление дошкольников с предметным миром. М.,2007. Дыбина О. В. Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром. М.2007. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. М., 2001. Новикова В.П. «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера». М. 2010. Комарова Л.Д. Как работать с палочками Кюизенера. М.,2008. Михина Е. И. Развивающие игры для детей 2-7 лет. В. 2012. Можейко А. В. Развитие познавательной и эмоциональной сфер дошкольников. М.,2009. Донина Путешествия по Вселенной. Занятия по формированию у дошкольников естественно - научной картины мира. М.2009 Кондрыкинская Л.А. С чего начинается Родина? М., 2003. Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре. М., 2005 Мулько И.Ф. Социально - нравственное воспитание детей 5-7 лет. М., 2004 Ремезова Л.А. Учимся конструировать. М.,2005 Ильина М.В. Чувствуем - познаем- размышляем. М.,2004. Журавлева В.Н. Проектная деятельность старших дошкольников. В.,2007. Рылеева Е.В. Вместе веселее. Дидактические игры. М., 2004. Ткаченко И. В. Играю, значит интересно живу. М.2006. Жуковская Н.И, Виноградова Н. Ф. Родной край. М.1985. Поддъяков Н.Н. Умственное воспитание детей дошкольного возраста. М.1985.
	Изобразительная деятельность.
	Швайко Г.С. Занятия по ИЗО в детском саду. М., 2001. Казакова Р.Г. Рисование с детьми дошкольного возраста. М. Сфера 2006. Сакулина Н. П., Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. М.,1982. Комарова Т.С. Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию. М.,991 Халезова Н.Б. Лепка в детском саду. М., 1986. Комарова Т.С. Коллективное творчество детей. М., 2000 Богатеева З.А. Занятия аппликацией в детском саду. М.,1988 Скорлупова Знакомство детей дошкольного возраста с русским народным декоративно- прикладным искусством.
	Физическое развитие. Здоровье.
	Фролов В.Г. Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке. М. 1986 Щербак А. П. Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении. М. 1999. Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду. М. 2000. Картушина М.Ю.Зеленый огонек здоровья. М., 2009. Кулик Г.И. Школа здорового человека. М., 2010.

	Моргунова О.Н. Физкультурно - оздоровительная работа В ДОУ. Обухова Л.А. Тридцать уроков здоровья для первоклассников. М., 2002. Ковалько В.И. Азбука физкультминуток для дошкольников. М.,2005. Ткаченко Т.А. Физкультминутки для развития пальцевой моторики у дошкольников с нарушениями речи. М.,2004. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду. М.,2006. Алябьева Е.А. Коррекционно - развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. М., 2003. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет. М.,1998. Осокина Т.И. Игры и развлечения детей на воздухе.1983. Буцинская П.П. Общеразвивающие упражнения в детском саду. М. 1990
	ПДД и ПБ.
	Стеркина Р.Б., Князева О.Л. Безопасность. СПб. 2002. Вдовиченко Л. А. Ребенок на улице. Цикл занятий для старших дошкольников по обучению правилам дорожного движения. СПб «Детство - Пресс». 2011. Гарнышева Т.П. Как научить детей ПДД? СПб «Детство - Пресс».2011. Старцева О.В. Школа дорожных наук. М. Творческий центр Сфера.2011 Баринова Е.В. Улица, Транспорт, дорога. Ростов - на-Дону Феникс. 2014. Елжова Н.В. ПДД в детском саду. Ростов - на-Дону Феникс. 2013. Хабибуллина Е.Я. Дорожная азбука в детском саду. СПб Детство - Пресс 2013. Беляевская Г.Д. Правила дорожного движения для детей 3-7 лет». Волгоград 2013. Баряева Л.Б. Азбука дорожного движения. Москва Дрофа 2007. Романова Е.А. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. М.,2005 Скоролупова О.А. Правила и безопасность дорожного движения. М.,2004 Белая К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников. М.,2004. Чермашенцева О.В. Основы безопасного поведения дошкольников. В.,2008. Майорова Ф.С. Изучаем дорожную азбуку. М.,2007. Кобзева Т.Г. Правила дорожного движения. В.,2010.
	Игры.
	Краснощекова Н. В. Сюжетно - ролевые игры для детей дошкольного возраста. Р. на Д. 2006. Ткаченко И. В. Играю - значит интересно живу. М.2006. Михайленко Н.Я. «Организация сюжетной игры в детском саду». М. 2005. Скоролупова О.В. Играем? Играем! М. 2005. Бондаренко А.К. Воспитание детей в игре. М. 1983. Маханева М. Д. Театрализованные занятия в детском саду. М.2004. Севостьянова Е.О. Занятия по развитию интеллекта детей 5 -7 лет. М. 2009. Венгер Л. А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. М.1989. Сорокина Н.Д. Сценарии театральных кукольных занятий. М.,2004.
	Экология.
	Костюченко М.П. «Исследовательская деятельность на прогулках». В. 2014. Саморукова П. Г. Как знакомить дошкольников с природой. С - П 1998.

	Лучич М.В. Детям о природе. Меневцова Л.М. Мир природы и ребенок. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. М.2006. Масленникова О.М. Экологические проекты в детском саду». В.2009. Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми. М. 1996 Николаева С.Н. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. М. 2003. Горькова Л.Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников. М. 2005. Шорыгина Т.А. Зеленые сказки. Экология для малышей. М.2006. О.И. Киреева Л. Г.Формирование экологической культуры дошкольников. В. 2009. Сакулина Н. П. «Изобразительная деятельность в детском саду». М.1982 Гончарова Е.В. Экология для малышей. Т.,2000 Гаврилова О.Н.Перспективное планирование наблюдений на прогулках в старшей и подготовительной к школе группах. Т.2000 Коробова М.В. Малыш в мире природы. М., 2006. Зенина Т.Н. Экологические праздники для старших дошкольников. М.,2006. Рыжова Н.А. «Воздух - невидимка». М.,1998
--	---

Перечень консультаций для родителей

1. На зарядку становись.
2. Закаливающие процедуры.
3. Правильное питание.
4. Здоровье ребенка в ваших руках.
5. Движение - это жизнь.
6. Детский уголок дома.
7. Игрушка - это судьба.
8. Поиграй со мною мама.
9. Игра - серьезное дело.
10. Время играть
11. Игровой уголок ребенка дома.
12. Как организовать домашние задания по рисованию и лепке.
13. Речевой этикет и вежливость.
14. День рождения только раз в году.
15. Привыкание ребенка к новым условиям.
16. Поощрение и наказание.
17. Замкнутый ребенок.
18. Учите детей трудиться.
19. О правильном наказании.
20. Готовим ребенка к школе.
21. Психологическая готовность ребенка к школе.
22. Советы детям: как себя вести, чтобы не попасть в беду.
23. Экономическое воспитание дошкольников.
24. Телевизор - опасность или безопасность.
25. Рисование пластилином.
26. Этикетные формулы - помощники общения.

27. Психологические особенности мальчиков и девочек.
28. Значение игры для подготовки детей к школе.
29. Положи свое сердце к чтению.
30. Знакомим дошкольников с литературой.
31. Развитие восприятия у ребенка.
32. Рекомендации по развитию у детей психических процессов.
33. Общение с ребенком.
34. Значение игры для развития ребенка.
35. Почему ребенок должен играть в ролевые игры.
36. О позе при письме, ручке и бумаге.
37. Семь замечаний, которые не следует делать детям.
38. Если ваш ребенок застенчив.
39. Что делать если ребенок плачет при расставании с родителями.
40. Корь.
41. Грипп.
42. Кишечные инфекции.
43. Терроризм.
44. Школа светофорных наук.
45. Обязанности пешеходов.

9. План мероприятий по организации развивающей среды

№	Мероприятие	Срок
1	Приобрести оборудование для игр с песком	
2	Пополнить Литературный центр книгами, иллюстрациями по русским народным сказкам	
3	Оборудование предметно-игровой среды с учетом индивидуальных особенностей интересов детей. Обогащать игровой центр для развития самостоятельного игрового опыта детей; создавать содержательную основу для развития сюжетно-ролевых игр	
4	Подбор (приобретение) дидактических пособий по ознакомлению детей с трудом взрослых	
5	Пополнение двигательного центра пособиями, атрибутами аудиозаписями для самостоятельных игр и упражнений, танцевально-ритмических движений	
6	Подбор картинок, карточек-схем положительного настроения для разнообразной активной деятельности и отдыха детей	
7	Создание картотеки дидактических игр с правилами и систематизация игр экологического содержания	
8	Пополнение экологического центра материалом для игр с природным материалом, экспериментирования; изготовление карточек-схем, алгоритмов	
9	Пополнение математического центра пособиями по ознакомлению детей современными представлениями	
10	Подбор иллюстраций и изготовление дидактических пособий по ознакомлению детей с декоративно-прикладным искусством	
11	Речевой центр пополнять различной литературой информационного и познавательного характера	

12	Изготовление атрибутов к подвижным играм; Изготовление/приобретение дидактических игр по математическому и сенсорному развитию	
13	Создание картотеки для развития интереса к театрально-игровой деятельности.	
14	Оборудование предметно-игровой среды с учетом индивидуальных особенностей интересов детей	