

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г.
Нижневартовска – детский сад № 5 «Мечта»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ г. Нижневартовска

ДС №5 «Мечта»

_____ Е.В. Радзевика

31 августа 2024 г.

Подписан: Радзевика Елена Вячеславовна
DN: С=RU, S=Ханты-Мансийский автономный округ - Югра, Т=Заведующий, О="Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад №5 "Мечта"", SNILS=07387996334,
INN=900307292860, E=radz@madou5n@mail.ru, G=Елена Вячеславовна, SN=Радзевика,
CN=Радзевика Елена Вячеславовна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: Нижневартовск МАДОУ 5 "Мечта"
Дата: 2024-08-20 15:53:46

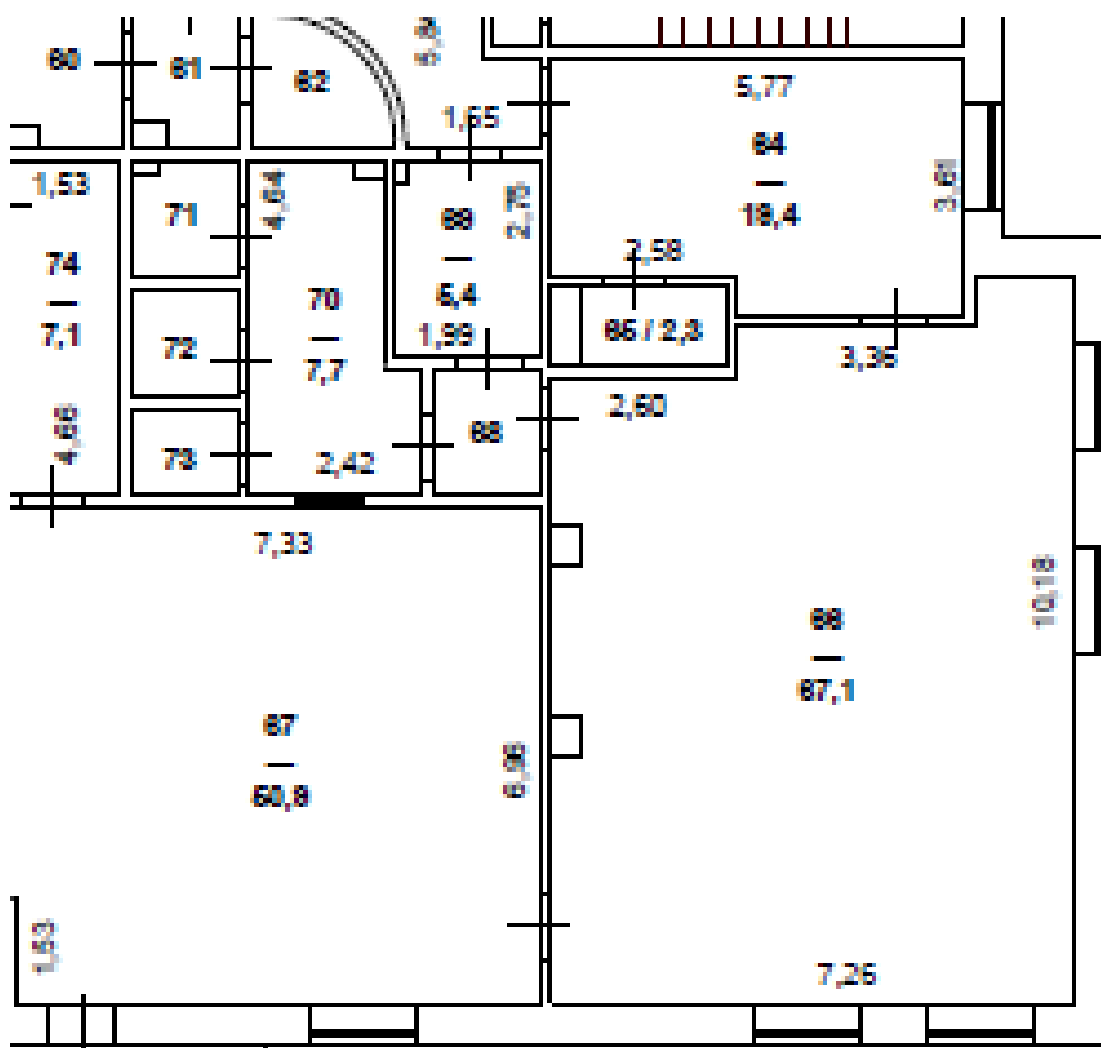
Паспорт группы №8

Содержание паспорта:

1.	Общие положения	3 стр.
2.	Сведения о работниках	5 стр.
3.	Документация	5 стр.
4.	Документации по воспитанию безопасного поведения воспитанников на улицах города	7стр.
5.	Общее оборудование: предметов мебели, ТСО, дополнительных средств дизайна	8стр.
6.	Функциональные модули развивающей предметно-пространственной среды: 6.1 центр познания 6.2 центр творчества 6.3 игровой центр 6.4 спортивный центр 6.5 литературный центр	12 стр. 14 стр. 16 стр. 17 стр. 18 стр. 19 стр.
7.	Оборудование по безопасности	20 стр.
8.	План мероприятий по организации развивающей среды	20стр.
9	Канцелярские товары и игрушки, выданные в 2020-2021 г	22 стр.

1 Общие положения

Схема группы



№ п/п	Наименование помещения	Площадь (м ²)	Необходимая площадь по СанПиН (м ²)
1	Приемная	19,4	
2	Игровая	67,1	
3	Спальная	50,9	
4	Буфетная	5,4	
5	Умывальная	7,7	
Общая площадь группы:		150,5	

Краткое описание: (где расположена)

Помещение групповой ячейки, её рациональная планировка определяется санитарно – эпидемиологическими правилами и нормами (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Назначение кабинета: реализация комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (под редакцией Т.И.Бабаевой) в группе для детей общеразвивающей направленности от 3 до 4 лет . Характеристика кабинета (группы):

кабинет (группа) расположен на втором этаже (левое крыло) здания, Площадь кабинета 139,9 кв. м. Кабинет (группа) состоит из 5 помещений, в которых имеется 3 окна + 1 дверь с выходом на балкон. Вентиляционная система кабинета оконная и вытяжная Естественного типа. Над рабочим местом детей установлены люминесцентные лампы рассеивающего света в количестве 12 штук в соответствии с санитарными правилами и нормами. Имеются шкафы, стеллажи для хранения документов и наглядных пособий. Эстетическое оформление хорошее. В кабинете имеется настенная доска, наглядная информация по развитию и обучению детей. Имеется в достаточном количестве литература, учебные пособия, плакаты, дидактические средства. Кабинет оборудован средствами пожаротушения и средствами первой медицинской помощи.

В раздевальном помещении групповой ячейки предусмотрены условия для сушки верхней одежды и обуви: в верхнем отделении детского шкафа имеется место для хранения головных уборов, благодаря решеткам в нижней части шкафа, одежда и обувь для детей всегда будет сухой, потому что под шкафом проведены тепловые резисторы.

Для осуществления проветривания окна обеспечены исправными и функционирующими во все сезоны года откидными фрамугами с ограничителями.

В буфетной установлен резервный источник водоснабжения – титан.

Для поддержания оптимальных параметров температурного режима отопительные приборы оборудованы регулируемыми кранами. Во избежание ожогов и травм у детей все отопительные приборы ограждены съёмными решетками.

Контроль за температурой воздуха во всех помещениях пребывания детей осуществляется с помощью бытового термометра, прикрепленного на внутренней стене помещения, на высоте (0,8 – 1,0 метра).

Все стены помещений гладкие и имеют отделку, допускающую уборку влажным способом и дезинфекцию. Стены буфетной облицованы керамической плиткой. Помещение выкрашено красками неярких холодных/теплых тонов (бледно-розовый, бледно – бирюзовый, персиковый).

Покрытие полов – линолеум.

Вся мебель соответствует росту и возрасту детей, учитываются гигиенические и педагогические требования.

Стулья находятся в комплекте со столом одной группы, промаркированы с учетом антропометрических показателей, с занесением в тетрадь здоровья группы.

Спальни оборудованы стационарными кроватями (длина – 140 см, ширина – 60 см и высота – 30 см) с ортопедическими матрасами.

Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены.

Туалетные помещения разделены на умывальную зону санитарных узлов. В зоне умывальной размещены детские умывальники (4 шт.), взрослый умывальник (1 шт.) и душевой поддон с доступом к нему с 2 сторон для проведения закаливающих процедур, хозяйственный шкаф. В зоне санитарных узлов размещены унитазы (4 штуки).

В туалетных помещениях установлены настенные вешалки с индивидуальными ячейками для детских полотенец.

В помещении размещены пожарные датчики, реагирующие на появление задымления, открытого пламени или резкого повышения температуры.

2. Сведения о работниках

№ п/п	ФИО	Должность	Образование	Стаж работы	Квалификационная категория
1	Лысова Галина Юрьевна	воспитатель	Высшее	36	Высшая
2	Янбекова Татьяна Николаевна	воспитатель	Высшее	3	
3	Мулявина Ольга Сергеевна	помощник воспитателя	Среднее	3	Нет

3. Документация

В группе имеются инструкции согласно требованиям охраны жизни и здоровья воспитанников и работников образовательного учреждения:

- ИОТ - 007-16 Инструкция по охране труда для воспитателя.
- ИОТ по ВР 014 – 16 Инструкция по охране труда при эксплуатации переносного электроприемника.
- ИОТ – по ВР 017 – 16 Инструкция по оказанию первой медицинской помощи в ДОУ.
- ИОТ по ВР 025-16 Инструкция по организации питания детей в дошкольном учреждении.
- ИОТ по ВР 026 -16 Инструкция по организации питьевого режима в дошкольном учреждении.
- ИОТ по ВР 027 - 16 Инструкция по организации прогулок с детьми на территории дошкольного учреждения.
- ИОТ по ВР 028- 16 Инструкция по предупреждению травматизма детей в дошкольном учреждении.
- Инструкция о мерах пожарной безопасности на территории, в здании, строении и помещениях МАДОУ г. Нижневартовска ДС № 5 «Мечта» (для работников).
- Инструкция о порядке (алгоритме) действий при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций природного или техногенного характера и выполнении мероприятий гражданской обороны.
- Инструкция для сотрудников МАДОУ по антитеррористической безопасности дошкольного учреждения.
- Инструкция № 001-16 ЧС при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство.
- Инструкция № 002-16 ЧС при поступлении угрозы террористического акта по телефону.
- Инструкция № 003-16 ЧС при поступлении угрозы террористического акта в письменном виде.
- Инструкция № 004-16 ЧС о действиях сотрудников при совершении террористического акта.
- Инструкция № 005-16 ЧС при захвате террористами заложников.
- Инструкция № 006-16 ЧС по действиям постоянного состава и воспитанников в условиях возможного биологического заражения.
- Инструкция № 007-16 ЧС по ведению телефонного разговора при угрозе взрыва.
- Инструкция № 008-16 ЧС о действиях сотрудников при приеме сообщений, содержащих угрозы террористического характера по телефону или письменно.
- Инструкция № 009-16 по организации предупреждения ЧС и действиях в чрезвычайных ситуациях.

Педагогическая документация

Индекс дела	Наименование дела	Срок хранения	Место хранения
13.01.	План образовательной работы с воспитанниками (для воспитателей и музыкальных работников)	5 лет	каб. заместителя заведующего по ВМР
13.02.	Сведения о родителях	1 год	каб. заместителя заведующего по ВМР
13.03.	Журнал учета хода и реализации образовательной деятельности	1 год	каб. заместителя заведующего по ВМР
13.04.	План по самообразованию	1 год	каб. заместителя заведующего по ВМР
13.05.	Протоколы родительских собраний	1 год	каб. заместителя заведующего по ВМР
13.06.	Журнал передачи смен	1 год	каб. заместителя заведующего по ВМР
13.07.	Журнал утреннего фильтра	1 год	каб. заместителя заведующего по ВМР
13.08.	Журнал здоровья	1 год	каб. заместителя заведующего по ВМР
13.09.	Журнал реестра банковских квитанций	1 год	каб. заместителя заведующего по ВМР
13.10.	Журнал учета посещения образовательного учреждения несовершеннолетним из семьи находящейся в социально опасной ситуации или иной трудной жизненной ситуации	ДЗН	каб. заместителя заведующего по ВМР
13.11	Индивидуальные карты развития детей	5 лет	каб. заместителя заведующего по ВМР

13.12	Журнал приема-передачи воспитанников	1 год	каб. заместителя заведующего по ВМР
13.13.	Паспорт группы	1 год	каб. заместителя заведующего по ВМР
13.14.	Табель посещаемости детей	1 год	каб. заместителя заведующего по ВМР

4.Документации по воспитанию безопасного поведения воспитанников на улицах города

Индекс дела	Наименование дела	Срок хранения	Место хранения
14.01	Паспорт дорожной безопасности	На период действия	каб. заместителя заведующего по ВМР
14.02	Программа по ПДДТТ	На период действия	каб. заместителя заведующего по ВМР
14.03	План совместных организационно-профилактических мероприятий по предупреждению дорожно-транспортного травматизма на учебный год ДОУ и ОГИБДД УВД по городу Нижневартовску	На период действия	каб. заместителя заведующего по ВМР
14.04	Журнал учета хода образовательной деятельности по безопасности (на группах)	На период действия	Групповые ячейки

5. Общее оборудование: предметов мебели, ТСО, дополнительных средств дизайна

Улица

№п/п	Наименование	Количество	Инвентарный	Примечание
1	Теневой навес	1	41011310000008	
2	Игровая форма «Машинка»	1	410126040000009	
3	Песочница с крышкой	1	410136040000300	

Приемная

№ п/п	Наименование	Количество	Инвентарный номер	Примечание
Мебель				
1	Шкаф детский для раздевалки 1200x350x1350 (4 секции)	7	41013604000040 7 41013604000040 8 41013604000040 9 41013604000041 0 41013604000041 1 41013604000037 3 41013604000039 2	ГОСТ 16371-93, ГОСТ 19917-93
2	Скамейка	4	41013604000031 8	ГОСТ 16371-93, ГОСТ 19917-93
3	Журнальный столик	1	41013604000068 2	
4.	Ковер (200x300)	1	41013603000000 7	Разноцветный
6.	Шкаф для одежды	1	41013604000052 6	
8.	Лампа люминесцентная			

Игровая

№ п/п	Наименование	Количество	Инвентарный номер	Примечание
Мебель				
1.	Кухня детская игровая "Кухарка" СМ-ИМ-ИК-9 1100x400x1000	1	410136040000053	
2.	Уголок природы СМ-У-Пр-8 1700x400x1300	1	410136040000349	
3.	Стеллаж для книг " Менестрель" 1400x400x1600	1	410136040000004	
6.	Стеллаж-стол для книг " Эрудит",с рабочей зоной 1350x480x1500	1	410136040000021	
7.	Стенка детская	1		
8.	Ковер	1	410136030000026	
9.	Стол детский	12		
10.	Стульчик детский регулируемый	30		

	" Весна"			
11	Мольберт	1		
Технические средства, оборудование				
1.	Доска магнитная	1	410136040000471	
2.	Стереоманитола	1	410134040000011	
3.	Громкоговоритель	1		
4.	Лампа люминесцентная с плафоном	19		
5.	Системный блок	1	410134020000033	
6.	Монитор ACER	1	410134020000066	
7.	Интерактивная доска	1	410134030000022	

Спальная

№ п/п	Наименование	Количество	Инвентарный номер	Примечание
Мебель				
1.	Кровать детская " Кроха" СМ-КР-1я-4 1432х648х670	29		ГОСТ 19301.3-94
2.	Матрац	29		
3.	Одеяло	29		
4.	Шкаф-пенал (под документы)	1	410136040000633	ГОСТ 16371-93, ГОСТ 19917-93
5.	Шкаф комбинированный на 2 отделения 850х350х1800	1	410136040000650	
6.	Стол офисный с подвесной тумбой 1300х750х750	1	410136040000566	ГОСТ 16371-93, ГОСТ 19917-93
7.	Стул офисный	1		
8.	Спортивный уголок	1	410136040000073	
9.	Лампа люминесцентная с плафоном	19		

Буфетная

№ п/п	Наименование	Количество	Инвентарный номер	Примечание
Мебель				
1	Кухонный гарнитур 4 элемента		410136040000183	ГОСТ 16371-93, ГОСТ 19917-93
2	Мойки «Бизнес»	3	410134040000055 410134040000056 410134040000057	
Технические средства, оборудование				
1	Водонагреватель (ЭВН)	1	410136030000111	
2	Тележка сервировочная	1	410135040000008	

3	Лампа люминесцентная с плафоном	2		
---	---------------------------------	---	--	--

Посуда

№ п/п	Наименование	Количество	Примечание
1	Тарелка суповая	29	
2	Тарелка под второе (большая)	29	
3	Чашка (кружка) темное стекло	29	
4	Ложка десертная(суповая)	29	
5	Ложка чайная	29	
6	Нож детский	29	
7	Вилка детская	29	
8	Нож	3	Хлеб, фрукты, сыр
9	Лопатка	1	Запеканка, омлет
10	Корзинка под ложки/ножи/вилки	3	
11	Чайник (3 блюда)	1	
12	Кастрюля нерж. (7 л)	1	
13	Кастрюля нерж. (5 л)	1	
14	Кастрюля нерж. (2,5 л)	2	
15	Кастрюля нерж. (1л)	1	
16	Половник для супа	1	
17	Половник для соуса	1	
18	Разнос (фрукты)	1	
19	Разнос (запеканка, булочки)	1	
20	Разнос (питьевой/режим)	1	
21	Доска разделочная	3	Хлеб, фрукты, сыр
22	Салфетница	4	
23	Корзинка под хлеб	4	
24	Чайник	1	(питьевой/режим)
25	Кружка пластмас.	29	(питьевой/режим)
26	Разнос	1	(питьевой/режим)
27	Этажерка под инвентарь/ветошь	1	
28	Кастрюля нерж. (1 л)	1	М-С р-р
29	Мерный стаканчик	1	
30	Кастрюля (для замачивания ветоши)	1	
31	Бак (20 л)	1	для замачивания посуды
32	Ведро (для пищевых отходов)	1	
33	Таз	1	

Умывальная

№ п/п	Наименование	Количество	Инвентарный номер	Примечание
1	Раковина малая	4		
2	Раковина большая	1		
3	Поддон д/закаливания, душ	1		
4	Таз	1		д/ мытья

				игрушек
5	Унитазы	5		4-дет., 1- взр
6	Вешалка 3-х секционная	5	410136040000785 410136040000786 410136040000799	ГОСТ 16371-93, ГОСТ 19917-93
7	Вешалка для полотенец 5 секционная	3	410136040000759 410136040000784 б/н	
8	Шкаф под инвентарь «Шрек» (металлический) 21-500	1	410134020000741	ГОСТ 16371-93, п.2.2.29, п.2.2.30
9	Лампа люминесцентная с плафоном	1		

Инвентарь

№ п/п	Наименование	Количество	Примечание
1	Швабра	3	
2	Тряпка д/ мытья пола	3	
3	Емкость под МС/р-р	1	
4	Емкость под ХЛОР/р-р	1	
5	Ершик (квачи)	5	д/ мытья унитаза
6	Таз	1	Пыль/приемная
7	Таз	1	Пыль/группа
8	Таз	1	Пыль/спальня
9	Таз	1	Пыль/туалет
10	Ведро пластиковое	3	
11	Ведро оцинкованное	1	
12	Горшки	0	
13	Мыльницы	4	
14	Бак (20л)	1	д/замачив. Горшков
15	Ведро	1	д/чистки унитазов
16	Ведро	1	д/ сухого мусора
17	Ветошь		

6.Функциональные модули развивающей предметно-пространственной среды

В соответствии со Стандартом, одним из аспектов образовательной среды для ребёнка дошкольного возраста является предметно-пространственная развивающая образовательная среда.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде включены в раздел Стандарта, посвященного требованиям к условиям реализации Программы, и формулируются следующим образом:

- развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, Группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. - развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

В Стандарте предусмотрено, что развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учёт возрастных особенностей детей.

Само понятие развивающая предметно-пространственная среда было введено в лексикон педагогов и дизайнеров после 1988 г., когда вышла Концепция дошкольного воспитания. Классической теоретической основой построения развивающей среды в ДООУ является Концепция построения развивающей среды под редакцией В.А. Петровского (Петровский В.А., Кларина Л.М., Смывина Л.А., Стрелкова Л.П. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении. - М., 1993). В данной разработке получили дальнейшее развитие основные идеи общей Концепции дошкольного воспитания применительно к организации условий жизни детей в детском саду, сформулированы принципы построения предметной среды. По мнению авторов Концепции, «развивающая предметно - пространственная среда» или в традиционной или классической формулировке предметно-развивающая среда - это организованное жизненное пространство, способное обеспечить социально - культурное становление дошкольника, удовлетворить потребности актуального и ближайшего творческого развития ребенка, становление его способностей.

В образовательной среде можно выделить 3 компонента:

- социальный (социальное окружение),
- предметно-пространственный или предметно-развивающий (предметно-пространственное окружение),
- психо-дидактический (используемые педагогом методы и приемы) (В.А.Хуторской).

Как видно из определения образовательной среды, развивающая предметно-пространственная среда детского сада — лишь часть развивающей образовательной среды дошкольного учреждения. Под развивающей предметно-пространственной средой следует понимать естественную комфортабельную обстановку, рационально организованную, насыщенную разнообразными предметами и игровыми материалами. В предметно-пространственной развивающей среде возможно одновременное включение в активную познавательно-творческую деятельность всех детей группы. Развивающая среда способствует установлению, утверждению чувства уверенности в себе, дает возможность

дошкольнику испытывать и использовать свои способности, стимулирует проявление им самостоятельности, инициативности, творчества.

Активность ребенка в условиях обогащенной развивающей среды стимулируется свободой выбора деятельности. Ребенок играет, исходя из своих интересов и возможностей, стремления к самоутверждению, занимается не по воле взрослого, а по собственному желанию, под воздействием привлечших его внимание игровых материалов. В таком подходе к организации детской деятельности уже заложен механизм развития ответственности за содеянное, за результат. В ребенке пробуждаются силы, способствующие как можно лучше осуществлению задуманного. Развивающая среда выступает в роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе становления личности ребенка, она обогащает личностное развитие, способствует раннему проявлению разносторонних способностей.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде группы включает:

Соблюдение следующих принципов:

- **насыщенность** среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

игровую, познавательную исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

- **трансформируемость пространства** предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

- **полифункциональность** материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жёсткозакреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

- **вариативность среды** предполагает:

наличие в Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

- **доступность** среды предполагает:

доступность для воспитанников, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность

- **безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Групповое помещения оборудовано приемной, спальными местами, буфетной, умывальной и туалетной комнатой.

Помещения группы соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям для обеспечения развития воспитанников. Для осуществления образовательного процесса в ДООУ имеется программно-методическое обеспечение: программы, учебно-методические пособия, справочная и энциклопедическая литература, учебно-наглядные пособия (демонстрационный и раздаточный материал), диагностический материал.

Предметно-развивающая среда группы регулярно обновляется в соответствии с современными педагогическими требованиями, с возрастом детей и санитарными нормами.

Для обеспечения достаточного уровня интеллектуального и эмоционально-личностного развития детей в группе используются информационные технические средства обучения: компьютер, магнитофоны. Имеются демонстрационный и раздаточный материалы. Созданы условия для различных видов двигательной активности в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями детей.

Для развития физической активности и сохранения здоровья детей в группе оборудован физкультурный уголок. Для педагогического просвещения родителей используются информационные стенды в приёмной.

6.1. Центр познания

Назначение модуля:

- * Развитие ориентировочной активности; разных видов детского восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного; крупной и мелкой моторики рук.
- * Формирование элементарных представлений о времени (утро, день, вечер, ночь), величине, цвете, форме; о количественной стороне множеств предметов (много-один); сенсорных свойствах и качествах предметов окружающего мира.
- * Развитие практического экспериментирования.
- * Знакомство с животными и растениями ближайшего природного окружения, а также в детских книжках на иллюстрациях.
- * Получение первичных представлений о себе через взаимодействие с природой.

Реализуемые виды деятельности:

- * Выкладывание плоскостных и объемных фигур, предметов в отверстия соответствующих форм.
- * Группировка предметов по цвету, форме, величине; расположение предметов в порядке увеличения и уменьшения.
- * Конструирование из кубиков, включение их в игру.
- * Экспериментирование с предметами (постукивание, поворачивание, просовывание в отверстие, покатывание).
- * Рассматривание иллюстраций детских книг, наблюдение природного окружения.

Перечень компонентов функционального модуля

№	Наименование	по ФГОС	2020-2021 уч. год
1.	Познавательные книги, рабочие тетради. «Математика» Школа 7 гномов	на	на каждого

		каждог о	
2.	Познавательные книги, рабочие тетради. «Развитие речи» /Школа 7 гномов	На каждог о	На каждого
3.	Предметные: блоки Дьенеша (логические блоки) с карточками символами свойств блоков и 1обручем для игр	1 набор на группу	1 набор на группу
4.	Палочки Кюизенера (набор)	2-3	2-3
5.	Наборы абстрактных материалов (геометрических тел: шар, куб и фигур квадрат, круг) для обследования, раскладывания и т.п. Варианты фигур разного цвета, размера.	1	1
6.	Пазл «Формы»	1	1
7.	Счетные палочки	2	2
8.	Набор предметов для сравнения по размеру (полосок, кругов, квадратов и т.д.)	на каждог о	на каждого
9.	Набор для экспериментирования с водой: емкости 2-3 размеров и разной формы. Предметы орудия для переливания и выливания, черпачки – сачки	1 набор	1 набор
10.	Набор для экспериментирования с песком: формочки разной формы и размера, совочки.	1 набор	1 набор
11.	Живые объекты: комнатные растения, с четко выраженными основными частями (лист, стебель, цветок), ярко и обильно цветущие	2-3	2-3
12.	« Домашние животные»,	1	1
13.	Базовый набор «Лего»	1	1

6.2. Центр творчества

Назначение модуля:

* Активизировать освоение изобразительных материалов, инструментов (их возможностей и правил использования), поддерживать экспериментирование с ними, развивать технические умения, зрительно-моторную координацию, моторные характеристики и формообразующие умения

* Вызывать интерес и воспитывать желание участвовать в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно

Реализуемые виды деятельности:

* Ознакомление детей с предметами народного ДПИ: дымковская игрушка, семеновская матрешка, городецкая лошадка-качалка

* Экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином

* Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий

* Рассмотрение иллюстраций детских книг, наблюдение природного окружения,...

Перечень компонентов функционального модуля

№	Наименование	по ФГОС	2020-2021 уч. год
1.	Материалы для активизации детской изобразительной деятельности. Бумага, картон и другие материалы: фоны разного цвета, размера и формы (17-30, 45-50см); прямоугольник, овал, круг, квадрат); фон- основа (в виде предметов- силуэт дома, елки и т.п.) – изготавливаются воспитателем 5-7 наборов из картона	на каждого	на каждого
2.	Бумага белая (альбом 20 листов)	на каждого	на каждого
3.	Картон разного качества (в разделителе для разных сортов и размеров бумаги- для изготовления деталей для аппликации)	2 набора на каждого	2 набора на каждого
4.	Цветные карандаши (6 цветов)	на каждого	на каждого
5.	Глина (влажная, готовая к деятельности)	0,3 кг на каждого	0,3 кг на каждого
6.	Пластилин (тесто)	1 коробка на каждого	1 коробка на каждого
7.	Инструменты: кисти круглые № 10- 14, беличьи, колонковые	на каждого	на каждого
8.	Флейцевые (плоские) кисти	на каждого	на каждого
9.	Доски для лепки (20- 20 см)	на каждого	на каждого
10.	Подносы для размещения мелкого материала	на каждого	на каждого
11.	Клеенчатая салфетка для столов	на	на

		каждого	каждого
--	--	---------	---------

6.3. Игровой центр

Назначение модуля:

- * Развивать игровой опыт каждого ребенка
- * Учить принимать игровую задачу
- * Способствовать отражению в игре представлений об окружающей действительности
- * Поддерживать первые творческие проявления детей
- * Воспитывать стремление к игровому общению со сверстниками

Реализуемые виды деятельности:

- * **СР/игры:** отображение бытовых действий, взрослых, семейных отношений, передача роли(доктор слушает больного, шофер крутит руль,..); подбор необходимых для развития сюжета игрушек и предметов, замещение; передача в движении образов людей, зверей, птиц; использование построек (строим диванчик, кроватку для кукол)
- * **Д/игры:** настольные игры с картинками, мозаика, кубики, пирамидки, матрешки; сравнение двух предметов, соответствие
- * Использование ручных кукол (бибабо, различные виды пальчиковых, перчаточных и других кукол)

Перечень компонентов функционального модуля

№	Наименование	по ФГОС	2019-2020 уч.год
1.	Объемные модули (надувные или набивные: кубы, валики, воротики, параллелепипеды)	1 ком.	1 ком.
2.	Куклы - младенцы (голыши в конверте) среднего размера	2 шт.	2 шт.
3.	Куклы, отражающие различный возраст, половую принадлежность среднего размера (25-30см) и крупные (45-50 см)	10 шт	10 шт
4.	Стол для лего	1	1
5.	Кукольный театр	2	2
6.	Помощница	1	1
7.	Стул с ребенком	1	1
8.	Столик с зеркалом	2	2
9.	Коляски	3 шт.	3 шт.
10.	Кроватки	2	2
11.	Наборы игрушек и предметов, помогающие отобразить доступные малышам операции труда и социального быта «Универсам», « Доктор», «Строитель»	По 1 шт	По 1 шт
12.	Розовая плита	1	1
13.	Набор кастрюль	1	1
14.	Набор овощей	1	1

15.	Продуктовый набор	1	1
16.	Игрушечная бытовая техника: телефон, утюг	1	1
17.	Грузовые, легковые автомобили из различного материала разного размера	14	14
18.	Машины маленькие	13	13
19.	Трек для автомобилей	2	2
20.	Игра «Веселые липучки»	1	1
21.	Пазлы «В лесу», «Формы», «На ферме»	3	3
22.	Мозайка	4	4
23.	Лего (большое)	2	2
24.	Лего (мелкое)	1	1
25.	Конструктор «Тико»	1	1
26.	Радуга	1	1
27.	Магнитное лото	1	1
28.	Магнитная игра	1	1
29.	Игра «Безопасность»	1	1
30.	Д/и «Дорожное лото»	1	1

6.4. Спортивный центр

Назначение модуля:

- * Создать вес условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада
- * Обеспечивать охрану и укрепление здоровья, правильный гигиенический уход, двигательную активность детей; реализовывать систему закаливания
- * Способствовать формированию естественных видов движений (ходьба, ползание, лазание, бег, подпрыгивание вверх), не наталкиваясь друг на друга
- * Развивать сенсомоторную активность, крупную и тонкую моторику, двигательную координацию

Реализуемые виды деятельности:

- * Формирование элементарных культурно-гигиенических навыков
- * Развитие физических качеств (сила, гибкость, выносливость, и координация)
- * Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями), проведение утренней гимнастики
- * Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании
- * Активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников
- * Закаливающие процедуры, точечный самомассаж
- * Подвижные игры, динамические паузы, гимнастика для глаз, пальчиковая , дыхательная гимнастика.

Перечень компонентов функционального модуля

№	Наименование	по ФГОС	2019-2020 уч.год
1	Дорожка	2	2
2	Кегли	5	5
3	Мячи	4	4
4	Султанчики	4	4
5	Сухой бассейн мячи	20	20

6	Скакалки	4	4
7	Обручи (диаметр 55-60 см)	5	5
8	Кольцеброс	2	2

6.5. Литературный центр

Назначение модуля:

- * Развивать способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание
- * Развивать свободное общение с взрослыми и детьми
- * Развивать компоненты устной речи детей в различных формах и вида деятельности;
- * Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Реализуемые виды деятельности:

- * Знакомство детей с художественными произведениями (многократное рассказывание, чтение одних и тех же произведений);
- * Рассматривание плоскостных и объемных иллюстраций, показ тех или иных действий, постоянное включение художественного слова в повседневную жизнь детей
- * Самостоятельное рассматривание книг детьми, узнавание персонажей, озвучивание.

Перечень компонентов функционального модуля

№	Наименование	Количество
<i>Детская литература</i>		
1	«Золотая рыбка» А.С. Пушкин	1
2	«Аленький цветочек» Аксаков	1
3	«Айболит» К.И. Чуковский	1
4	«Мойдодыр» К. И. Чуковский	1
5	«Телефон» К.И. Чуковский	2
6	«Сказки хит» Русские народные сказки	1
7	«Про Чебурашку и крокодила Гену» Э.Успенский	1
8	«Курочка Ряба» (обр. К.Д.Ушинского)	1
9	«Репка» (обр. К.Д.Ушинского)	1
10	Фиксики «Сотовый телефон»	1
11	«Царевна лягушка» РОСМЭН	1
12	«Лесной концерт»	1
13	«Капризная мышь» Испанская сказка	1
14	«Как Паппи научился лаять» В. Орлов	1
15	Потешки для малышей	1
16	«Чучело- мяучело» М. Яснов	1
17	«Сказка о потерянном времени» Ев. Шварц	1
18	Песенка Львенка и Черепашки	1
19	Серия читаем детям «Заюшкина избушка»	1
20	«Колобок» (обр. К.Д.Ушинского)	1
21	«Веселое лето» В. Берестов	1

7. Оборудование по безопасности

№	Наименование	Количество
1	Аптечка	1
2	Респиратор фильтрующий «Алина-200АВК»	20+3
3	Фонарик	1

Перечень консультаций для родителей

1. Дети познают мир через игру.
2. ПДД
3. "Здоровье в порядке – спасибо зарядке".
4. "Острые кишечные инфекции"
5. «Профилактика простуды и гриппа»

8. План мероприятий по организации развивающей среды

№	Мероприятие	Срок
1	Приобрести оборудование для игр с песком	Май
2	Пополнить Методическую литературу	Сентябрь
3	Оборудование предметно-игровой среды с учетом индивидуальных особенностей интересов детей. Обогащать игровой центр для развития самостоятельного игрового опыта детей; создавать содержательную основу для развития сюжетно-ролевых игр	Октябрь
4	Подбор (приобретение) дидактических пособий по ознакомлению детей с трудом взрослых	Сентябрь
5	Пополнение двигательного центра пособиями, атрибутами аудиозаписями для самостоятельных игр и упражнений, танцевально-ритмических движений	Ноябрь
6	Подбор картинок, карточек-схем положительного настроения для разнообразной активной деятельности и отдыха детей	Декабрь
9	Пополнение математического центра пособиями по ознакомлению детей современными представлениями	Ноябрь
10	Подбор иллюстраций и изготовление дидактических пособий по ознакомлению детей с декоративно-прикладным искусством	Январь
11	Речевой центр пополнять различной литературой информационного и познавательного характера	Март
12	Изготовление атрибутов к подвижным играм;	Февраль

	Изготовление/приобретение дидактических игр по математическому и сенсорному развитию	
13	Создание картотеки для развития интереса к театрально-игровой деятельности.	апрель
14	Оборудование предметно-игровой среды с учетом индивидуальных особенностей интересов детей	Март

9. Канцелярские товары и игрушки, выданные в 2020-2021 году

№	Наименование	Количество	примечание
1	Альбомы	34	
2	Картон белый	10	
3	Волшебный картон	9	
4	Картон цветной (глянцевый)	1	
5	Тетрадь	10	
6	Картон белый	2	
7	Бумага цветная	35	
8	Точилка	2	
9	Стерка	2	
10	Клей	1	
11	Гуашь	6	
12	Краски	15	
13	Карандаши цветные	3	
14	Бумага офисная	2	
15	Набор трафаретов	1	
16	Линейка для рисования	1	
17	Пластилин	1	
18			
	Игрушки		
1	Глобус	1	
2	Обуч. набор "Играем и считаем"	1	
3	Набор "Первые покупки"	1	
4	Касса "Помогаю маме"	1	

