



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
г. Нижневартовска детский сад № 5 «Мечта»

**КОПИЯ ВЕРНА**

УТВЕРЖДЕНО  
Заведующий МАДОУ  
г. Нижневартовска ДС №5 «Мечта»  
\_\_\_\_\_ Е.В. Радзевика  
Приказ № 272 от 31.08.2022г.

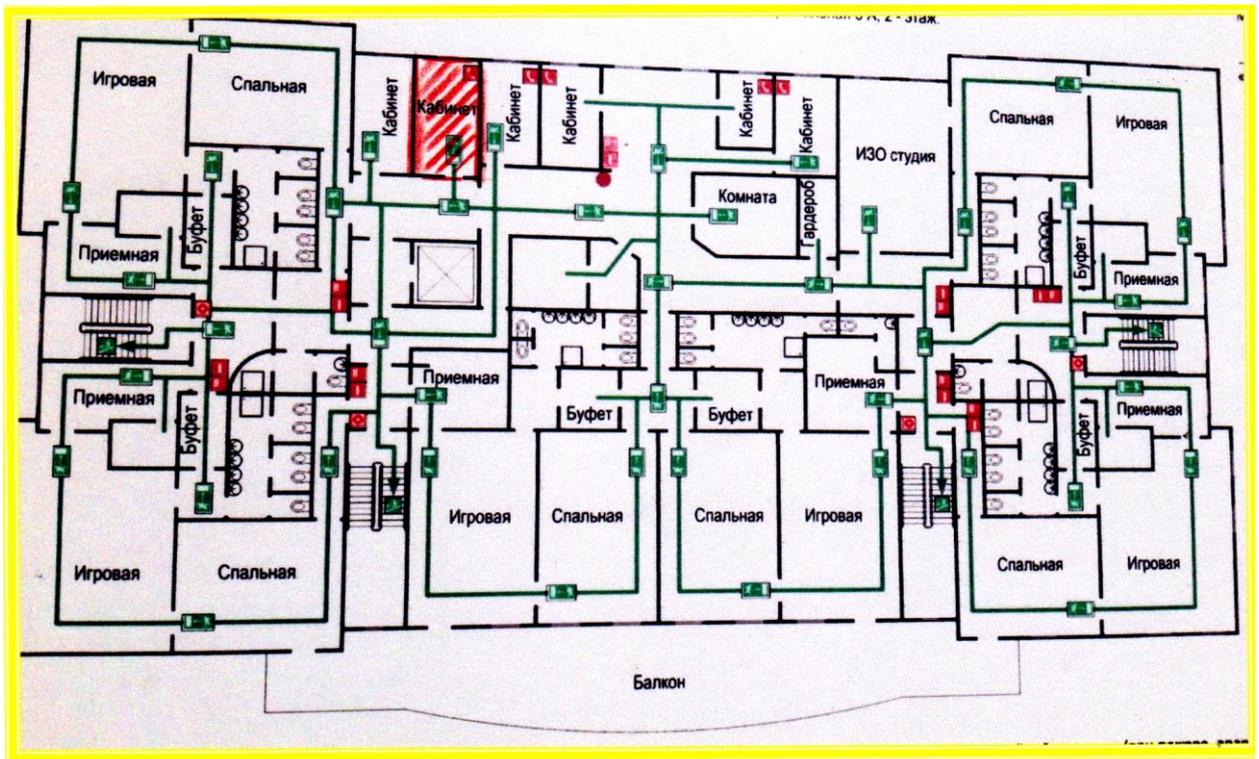
**ПАСПОРТ  
ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА  
2022 – 2023 учебный год**

**Составитель:**  
Белоусова Л.В., учитель-логопед

г. Нижневартовск

<b>№ П/П</b>	<b>Содержание</b>	<b>Нумерация страниц</b>
<b>1.</b>	Общие положения	3
<b>2.</b>	Сведения об учителе-логопед	4
<b>3.</b>	Документация	4
<b>4.</b>	Общее оборудование: предметов мебели, ТСО, дополнительных средств дизайна	6
<b>5.</b>	Функциональные модули развивающей предметно-пространственной среды	7
<b>5.1</b>	Пособия для обследования речи детей	7
<b>5.2</b>	Центр «Звукарик»	8
<b>5.3</b>	Центр «Обогащения словаря»	8
<b>5.4</b>	Центр «Грамматики»	10
<b>5.5</b>	Центр «Дыхания»	11
<b>5.6</b>	Центр «Обучай-ка»	11
<b>5.7</b>	Центр «Развивай-ка»	12
<b>5.8</b>	Центр «Ручной моторики»	12
<b>6.</b>	Методическая литература	13
<b>7.</b>	Перспективы развития логопедического кабинета	13

## 1. Общие положения



Кабинет находится на 2 этаже.

Общая площадь 19,7 кв.м.

ЦЕЛЬ: обеспечить условия для оптимального коррекционно-развивающего обучения детей с нарушениями речи.

### ЗАДАЧА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ КАБИНЕТА

Обеспечить условия для:

1. специализированной консультативно-диагностической, коррекционно-развивающей помощи детям с проблемами в обучении;
2. консультативно-диагностической работы;
3. коррекционно-развивающей работы (проведение индивидуальных, индивидуально-подгрупповых занятий с детьми-логопатами);
4. организации совместной деятельности воспитателей и профильных специалистов по профилактике и преодолению недостатков в развитии детей-логопатов;



5. привлечения родителей к полноправному участию в коррекционно- развивающем процессе;
6. ведения нормативной документации;
7. хранения необходимого оборудования и документации;
8. хранения необходимого дидактического, изобразительного материала, игрушек.

## 2. Сведения об учителе-логопед

№	Ф.И.О.	Должность	Образование	Стаж работы	Квалификационная категория
1.	Белусова Лариса Васильевна	Учитель-логопед	2005г. "Уральский государственный педагогический университет", присвоена квалификация учитель-логопед. Диплом ВСВ 1653494, г. Екатеринбург.  В 2007 году прошла профессиональную переподготовку в УРГПУ по программе "Олигофренопедагогика". ДипломПП - I № 106979.	30 лет	Высшая

## 3. Документация

Индекс	Наименование дел	Кол – во дел	Срок хранения	Место хранения
15.01	Нормативно – правовая документация	1	До истечения срока действия	Кабинет логопеда
15.02	Организационно – методическая документация	1	1 год	Кабинет логопеда
15.02.01	Циклограмма	1	1 год	Кабинет логопеда
15.02.02	Годовой план учителя – логопеда	1	1 год	Кабинет логопеда

<b>15.03</b>	<b>Рабочая программа</b>	1	1 год	Кабинет логопеда
<b>15.04</b>	<b>Мониторинг качества образования</b>	1	5 лет	Кабинет логопеда
<b>15.05</b>	<b>Карты воспитанников</b>	20	5 лет	Кабинет логопеда
<b>15.06</b>	<b>Отчёты учителя-логопеда</b>	1	5 лет	Кабинет логопеда
<b>15.07</b>	<b>Документация логопункта</b>	9	5 лет	Кабинет логопеда
<b>15.07.01</b>	Паспорт логопедического кабинета	1	3 года	Кабинет логопеда
<b>15.07.02</b>	Журнал первичного обследования детей на логопункте	1	5 лет	Кабинет логопеда
<b>15.07.03</b>	Журнал движения детей на логопункте	1	5 лет	Кабинет логопеда
<b>15.07.04</b>	Журнал учёта посещаемости индивидуальных занятий детьми	1	5 лет	Кабинет логопеда
<b>15.07.05</b>	Журнал взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями	1	5 лет	Кабинет логопеда
<b>15.07.06</b>	План взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателями и профильными специалистами	1	5 лет	Кабинет логопеда
<b>15.07.07</b>	Журнал взаимосвязи учителя-логопеда с профильными специалистами	1	5 лет	Кабинет логопеда
<b>15.07.08</b>	Тетрадь учёта консультаций для родителей	1	5 лет	Кабинет логопеда
<b>15.07.09</b>	Тетрадь учёта консультаций для воспитателей	1	5 лет	Кабинет логопеда
<b>15.08</b>	<b>Передовой опыт учителя – логопеда</b>	1	3 года	Кабинет логопеда
<b>15.09</b>	<b>Консультации для педагогов</b>	1	3 года	Кабинет логопеда
<b>15.10</b>	<b>Консультации для родителей</b>	1	3 года	Кабинет логопеда
<b>15.11</b>	<b>Работа с профильными специалистами</b>	1	3 года	Кабинет логопеда
<b>15.12</b>	<b>Методический материал к реализуемой программе</b>	1	5 лет	Кабинет логопеда

<b>15.13</b>	<b>Документация ППк</b>	8	5 лет	Архив
<b>15.13.01</b>	Журнал обследования речи и движения детей в ДОУ	1	5 лет	Архив
<b>15.13.02</b>	Журнал записи детей на ППк	1	5 лет	Архив
<b>15.13.03</b>	Журнал регистрации заключений и рекомендаций специалистов и коллегиального заключения и рекомендаций ППк	1	5 лет	Архив
<b>15.13.04</b>	Тетрадь регистрации заявлений на ППк	1	5 лет	Архив
<b>15.13.05</b>	Тетрадь регистрации родителей на ППк	1	5 лет	Архив
<b>15.13.06</b>	Тетрадь учёта направлений детей к специалистам	1	5 лет	Архив
<b>15.13.07</b>	Протоколы заседаний ППк	1	5 лет	Архив
<b>15.13.08</b>	Годовой план работы ППк	1	1 год	Архив
<b>15.14</b>	<b>Архив</b>	1	5 лет	Кабинет логопеда

#### 4. Общее оборудование: предметов мебели, ТСО, дополнительных средств дизайна

- естественное левостороннее освещение;
- мебель, соответствующая росту детей;

№	Наименование	Норма	Факт
1.	Настенное зеркало для логопедических занятий (50x100)	1 штука	1 штука
2.	Зеркало для индивидуальной работы (9x12)	5-8 штук	личные
3.	Логопедические зонды, шпатели	1 комплект	-
4.	Интерактивная доска	1 штука	1 штука
5.	Шкаф для пособий	2-3	2
6.	Стол канцелярский	1	1
7.	Стул мягкий	2	2
8.	Компьютер	1	1
9.	Умное зеркало «ArtikMe»	1	1
10.	Ковер	1	1

11.	Программно-методическая литература	12	2
12.	Разрезная азбука	1	-
13.	Касса букв и слогов	10-12	-
14.	Настольные игры, игрушки, конструкторы	10	10

## 5. Функциональные модули развивающей предметно-пространственной среды

Основное назначение логопедического кабинета: создание рациональных условий, которые соответствуют ФГОС В соответствии с адаптированной основной образовательной программой для детей с нарушением речи обязательным условием, способствующим повышению эффективности коррекционно-педагогической деятельности с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, является организация предметно-пространственной развивающей среды.

Организованная предметно – пространственная развивающая среда логопедического кабинета способствует целенаправленному формированию эмоционально-положительного психологического климата в процессе обучения детей и

обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства кабинета в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, с учетом особенностей и коррекции недостатков их развития; обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и логопеда; обеспечивает реализацию программы коррекционного обучения, учитывая возрастные особенности детей. При организации ППРС логопедического кабинета я соблюдала основные принципы ФГОС дошкольного образования: насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность.

Пространство для учебно-познавательной деятельности в логопедическом кабинете оформлено с учетом психолого-педагогических, эстетических и санитарно-гигиенических требований.

### 5.1 Пособия для обследования речи детей

#### Речи

- «Альбом для логопеда» О.Б. Иншаковой – 1 шт.

#### Слуха

- Звучащие предметы (колокольчик, барабан, бубен, дудочка, погремушка);
- «Поющие баночки».



## Интеллекта

- Пирамидки из 5-7 (личные), 14 колец;
- «Вкладыши»;
- Счётный материал в пределах 10 (счётные палочки);
- Разрезные картинки разрезной конфигурации (личные);
- Карточки «4-й лишний»;

### 5.2 Центр «Звукарик»

**Цель:** устранение нарушений звукопроизношения.

**Задачи:**

- преодоление недостатков в речевом развитии;
  - развитие подвижности артикуляционного аппарата;
  - постановка и коррекция звуков.
1. Игры на развитие звукопроизношения, звуковосприятия.
  2. Вспомогательный материал для постановки звуков.
  3. Напальчники
  4. Шпатели.
  5. Вата, ватные палочки.
  6. Спиртовые салфетки.
  7. Набор игрушек и предметных картинок для сопровождения артикуляционной и мимической гимнастики.
  8. Индивидуальные зеркала.
  9. Материал по звукопроизношению.
  10. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков.



### 5.3 Центр «Обогащения словаря»

**Цель:** развитие и обогащение пассивного и активного словаря.

**Задачи:**

Расширение словарного запаса по лексическим темам;

- Совершенствование образования сложных слов;
- Употребление в речи многозначных слов.

1. Времена года

2. Мир животных

- *Дикие животные*
- *Домашние птицы*
- *Домашние животные*

3. Мир растений

- *Овощи*
- *Грибы*
- *Фрукты*
- *Ягоды*
- *Деревья*
- *Цветы*



4. Мир человека

- *Семья*
- *Одежда, обувь*
- *Мебель*
- *Игрушки*
- *Транспорт*
- *Продукты питания*
- *Посуда*
- *Защитники Отечества*

5. Противоположности (прилагательные, глаголы, наречия)

6. Ударение

7. Признаки времен года (фланелеграф)

8. «Кто, где живет?»

9. Предметные картинки

10. Фразеологизмы

11. Космос

12. Зимние виды спорта

13. «Кто, что делает?»

14. Многозначные слова

Паспорт логопедического кабинета МАДОУ г. Нижневартовска ДС №5 «Мечта»,  
учитель-логопед Белоусова Л.В.

15. Уменьшительное и увеличительное значение существительных

16. «Маленькое и большое».

#### 5.4 Центр «Граматики»

**Цель:** развивать грамматический строй речи.

**Задачи:**

- Совершенствование грамматического строя речи;
  - Практическое овладение сложными словоизменениями и способами словообразования.
1. Существительные с уменьшительно-ласкательным значением
  2. Множественное число
  3. Притяжательные прилагательные
  4. Глаголы 3-его лица единственного и множественного числа настоящего времени
  5. Глаголы совершенного и несовершенного времени
  6. Наглядное пособие по сказкам «Гуси-лебеди»; «Красная шапочка». Предлоги, приставочные глаголы.
  7. Согласование прилагательных с существительными в роде
  8. Согласование существительных с числительными
  9. Составление предложений по картинке из 2-3 слов
  10. Составление предложений из 3-4 слов по картинке
  11. Составление предложений по картинке из 4-х слов
  12. Составление предложений из 3-х слов с предлогами по схеме
  13. Составление предложений с предлогами по картинке
  14. Д/И «Один-много».
  15. «Катины подарки»
  16. «Веселый повар»
  17. «За грибами»
  18. Лото. Предлоги.
  19. «Без чего» Родительный падеж имен существительных
  20. «Составь предложение по картинке и схеме предложений»
  21. «С какой ветки эти детки»



#### 5.5 Центр «Дыхания»

**Цель:** развитие просодической стороны речи.

**Задачи:**

- Развитие темпа, разборчивости и выразительности речи;

Паспорт логопедического кабинета МАДОУ г. Нижневартовска ДС №5 «Мечта»,  
учитель-логопед Белоусова Л.В.

- Упражнение детей в правильном выдохе и направлении воздушной струи.

1. Упражнения на развитие выразительности мимики, жестов и движений
2. Упражнения, направленные на отработку четкого произношения звуков и элементов интонационной выразительности
3. Упражнения специальной дыхательной гимнастики.
4. Интонационная выразительность речи (голос, интонация, логическое ударение, логическая пауза, темп, ритм)
5. Упражнения по дифференциации речевого и носового выдохов
6. Развитие целенаправленного выдоха «Послушный ветерок»



### 5.6 Центр «Обучай-ка»

**Цель:** развитие звукового анализа и синтеза и обучение грамоте.

**Задачи:**

- Формирование готовности к обучению грамоте;
- Совершенствование навыков различения гласных и согласных звуков;
- Закрепления умения выполнения звуко-слогового анализа и синтеза слов.

1. Развитие фонематического восприятия

- Звуковые домики.
- Корзинки (начало, середина, конец)
- Звуковые линейки
- Подбери нужное слово к картинке
- «Как их зовут»
- «Поезд»
- «Магазин»
- «Поймай звук»



2. Материал на каждый звук: схема артикуляции звуков, звукоподражание, буква со стихотворением, картинки демонстрационного материала (Д/М), «на какую букву похоже?», загадки, дидактический материал
3. Звукобуквенный анализ детей 5-7 лет (Д/М)
4. Азбука от А до Я (Д/М)
5. Звуковой анализ слов (Раздаточный материал (Р/М))
6. Слоговые таблицы
7. «Угадай слова» - ребусы

Паспорт логопедического кабинета МАДОУ г. Нижневартовска ДС №5 «Мечта»,  
учитель-логопед Белоусова Л.В.

8. «Засели домик» (слоги)
9. Слоги
10. Образование слогов
11. Ребусы
12. «Отгадай слово»

### 5.7 Центр «Развивай-ка»

**Цель:** развитие фонематического слуха и произносительной стороны речи.

**Задачи:**

- Формирование фонематического восприятия;
  - Совершенствование произносительной стороны речи.
1. Работа над звуками по кн. Богомоловой А.И. «Логопедическое пособие для детей»
  2. Профили артикуляции звуков
  3. Зеркала
  4. Альбом по коррекции звукопроизношения свистящих
  5. Альбом по коррекции звукопроизношения шипящих
  6. Альбом по коррекции произношения соноров
  7. «Рифмочки и нерифмушечки»
  8. Игры на развитие фонематического слуха
  9. Фонетическое лото «Звонкий – глухой»
  10. Азбука от А до Я (Д/М)
  11. «Цепочка слов»
  12. Выделение заданного звука (Р/М)
  13. «Поймай звук»
  14. «Цветочки»
  15. «Звуковая линейка»



### 5.8 Центр «Ручной моторики»

**Цель:** развитие ручной моторики.

**Задачи:**

- Развитие мелкой моторики рук;
  - Совершенствование координации движения.
1. «Собери бусы»
  2. Конструктор «Лего»
  3. Щетки, расчески
  4. Поролоновые мячики, резиночки
  5. Массажер «Рефлекс»



## **6. Методическая литература**

1. В.В. Бардалим . «Интернет - технологии как ресурс деятельности учителя-дефектолога»
2. Основная образовательная программа дошкольного образования «Детство»/ Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014г.
3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая и подготовительная группы.
4. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей и подготовительной группе для детей с ОНР.
5. Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, С. А. Миронова, А. В. Лагутина. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи.

## **7. Перспективы развития логопедического кабинета**

- Приобрести магнитную азбуку для обучения грамоте
- Наборное полотно
- Лексический материал для обогащения словаря (Рыбы, грибы, цветы, насекомые, домашние животные, дикие животные)
- Пополнить игры по развитию мелкой моторики (пазлы, мелкая мозаика, шнуровки)
- Выписать методическую литературу по логопедии.